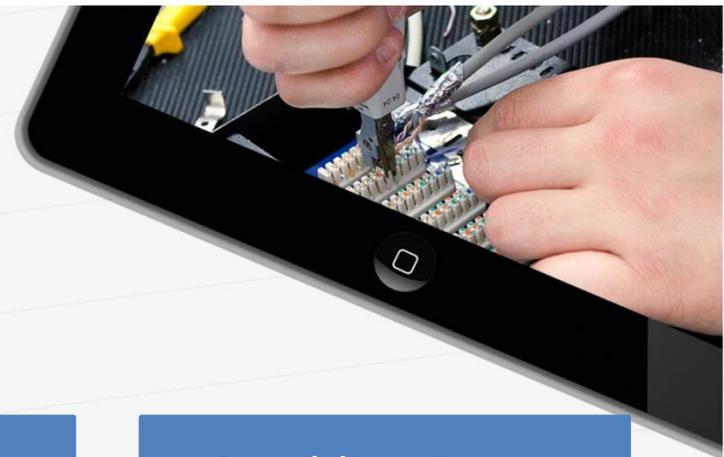


Moodle / Lernraum Berlin

Das Bibliothekskonzept als Grundlage der voll-
digitalen curricularen Lernfeld-Umsetzung

Überblick

- Vorstellungsrunde
- Ausgangssituation und Leitideen
- Das Bibliothekskonzept als Grundlage der voll-digitalen Curricularen Lernfeld-
Umsetzung
 - Schritt 1: Trennung von Fachinhalten von Klassenspezifischen Daten
 - Schritt 2: Erweiterung um die Vorlagenkurse
 - Schritt 3: Einsatz von Fachmodulen
- Erfahrungsbericht, Umfrageergebnisse und Ausblick
- Das Bibliothekskonzept und Lernraum Berlin
- Diskussionsrunde



Vorstellungsrunde

Ali Hafezi

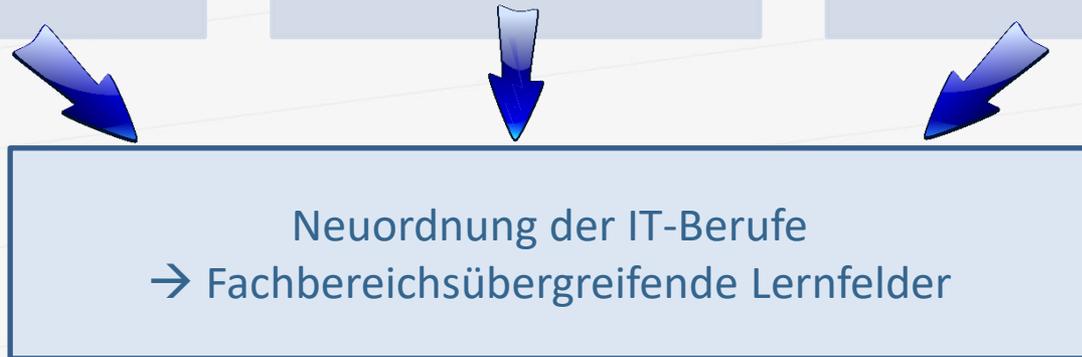
- Fachbereich IT 
- Diverse Bildungsgänge

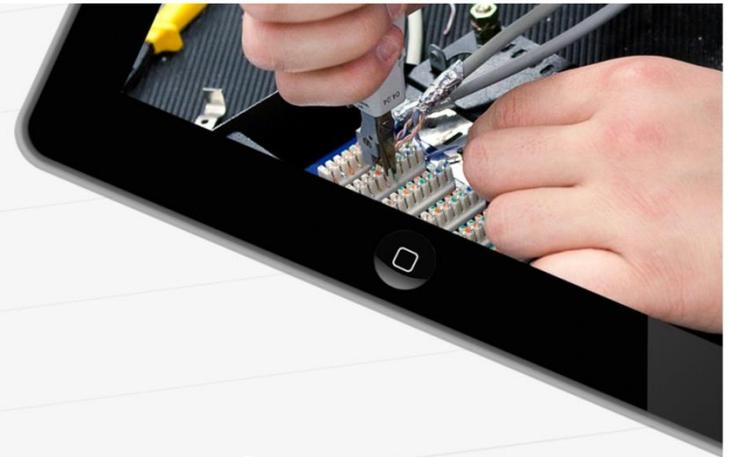
Liane Mohr

- Fachbereich Wirtschaft 
- Berufsschule IT-Berufe

Geraldine Pastor

- Fachbereich IT-Systeme 
- Berufsschule und Berufsfachschule IT-Berufe

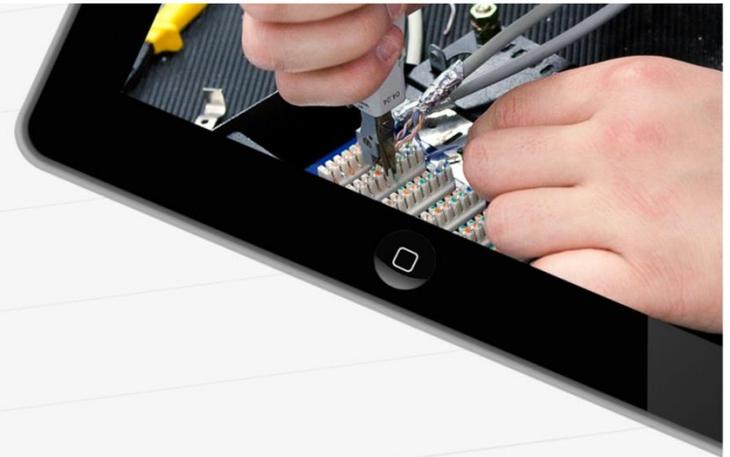




Vorstellungsrunde

Ganz kurze Vorstellungsrunde der Teilnehmer*innen:

- Wer bin ich?
- An welcher Schule unterrichte ich?
- Welche Fächer unterrichte ich?



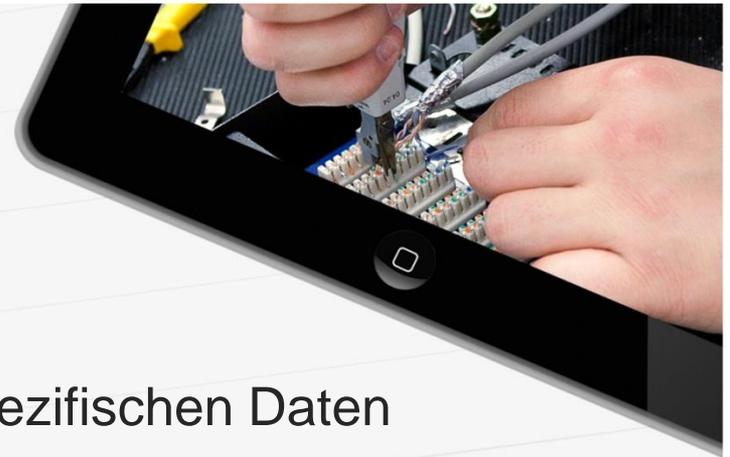
Ausgangssituation

- **Materialien** waren nicht immer vollständig den **Lernenden zugänglich** und es erfolgte **keine systematische Binnendifferenzierung**.
- Beeindruckende **Vielfalt an Moodle-Kursen** für dasselbe Fach
 - "Jede*r Kolleg*in macht seins!" (**Autonomie** der Lehrer*in)
 - Es gab einfach **keinen Standard!**
- Herausforderung: **Vertretungsunterricht**
 - Vertretungslehrkraft ist nicht in Kurs eingetragen und hat u. Umständen **keinen Zugriff** auf Aufgaben
 - Vertretungslehrkraft weiß nicht, welche Aufgaben wie durchzuführen sind
- **Arbeitspläne** passten nach paar Wochen nicht mehr zum Unterrichtsgeschehen



Leitideen

- Fördern des **selbstgesteuerten Lernens**, aktive Einbindung der Lernenden im Unterrichtsgeschehen und Unterstützung der Kolleg*innen bei der **individuellen Förderung** der Lernenden (Binnendifferenzierung)
- **Standardisierte** und qualitativ bessere Inhalte mit gleichzeitiger **individueller Anpassbarkeit** durch Kollegium.
- Implizite **Umsetzung der Arbeitspläne** durch **vorgegebene** Kursabläufe und –inhalte und Verbesserung der unterrichtlichen **Transparenz** für die Lernenden.

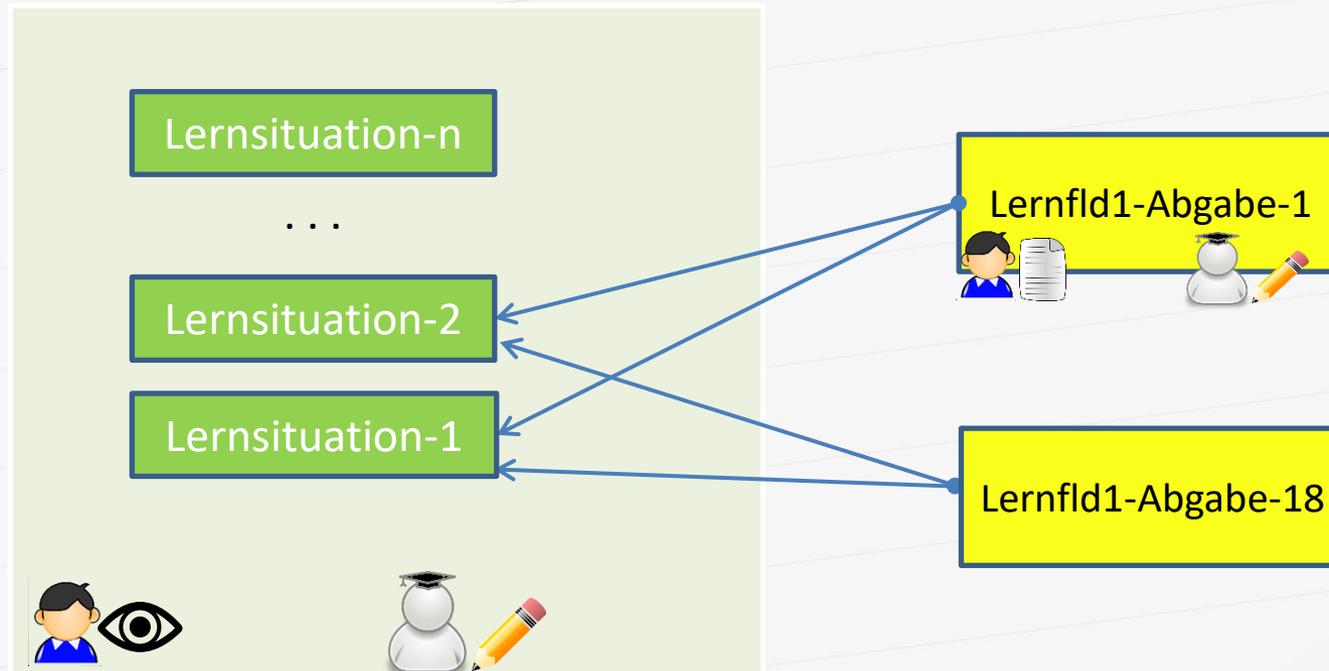


Bibliotheks-konzept

Trennung von Fachinhalten von klassenspezifischen Daten



Kursbereich "Bibliothek"





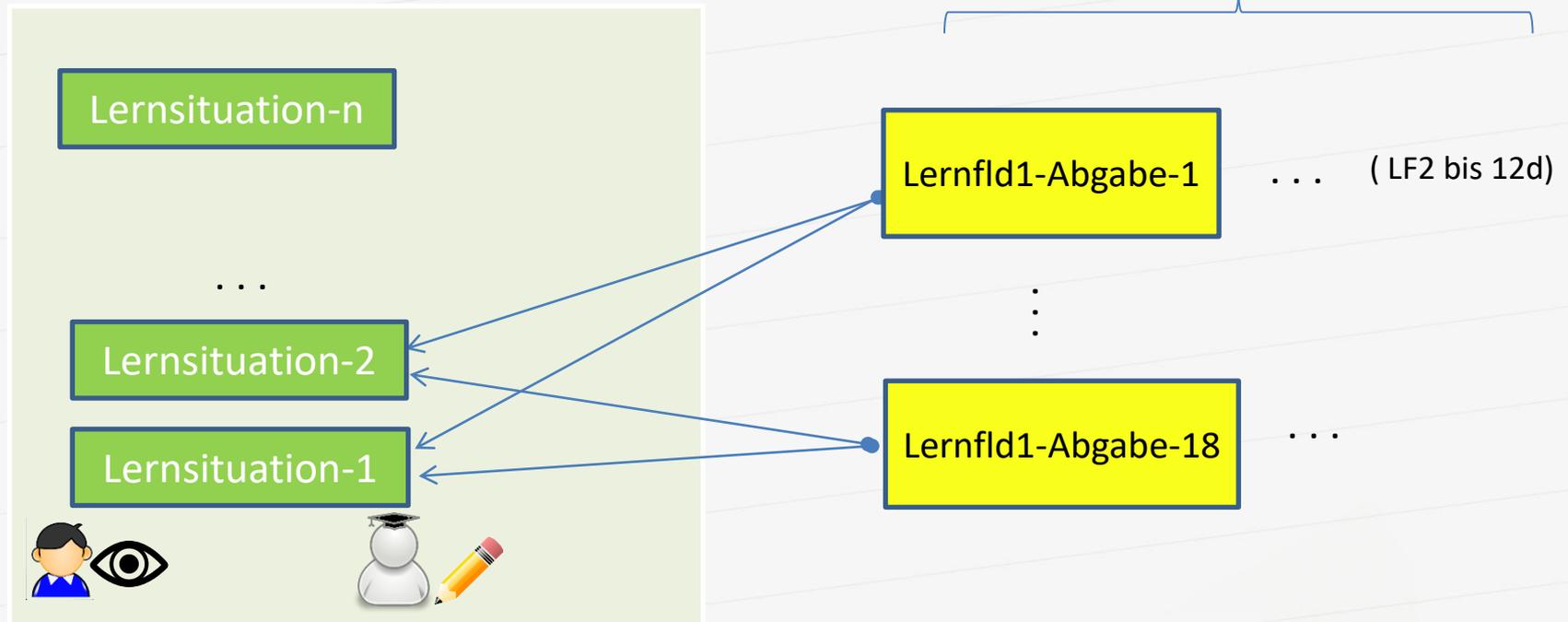
Bibliotheks-konzept

Erweiterung um die Vorlagenkurse



Kursbereich "Bibliothek"

ca. 200 Kurse



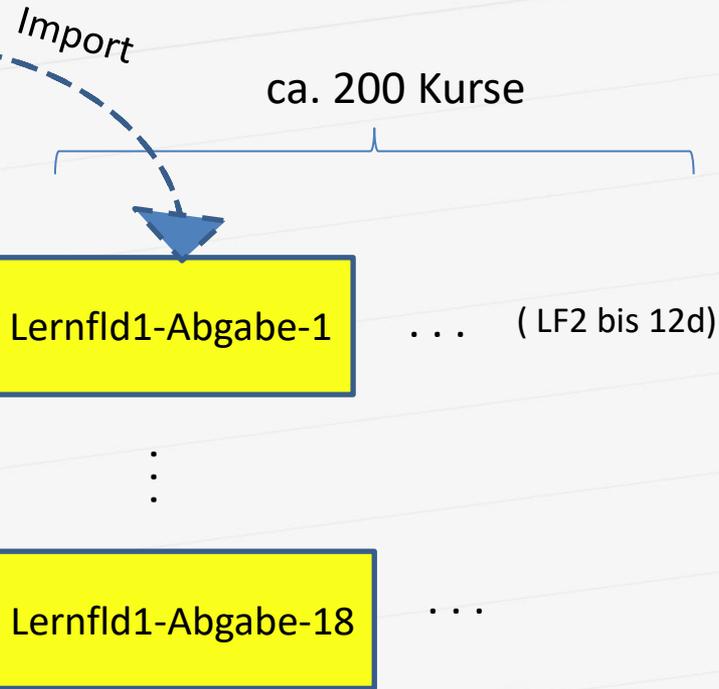
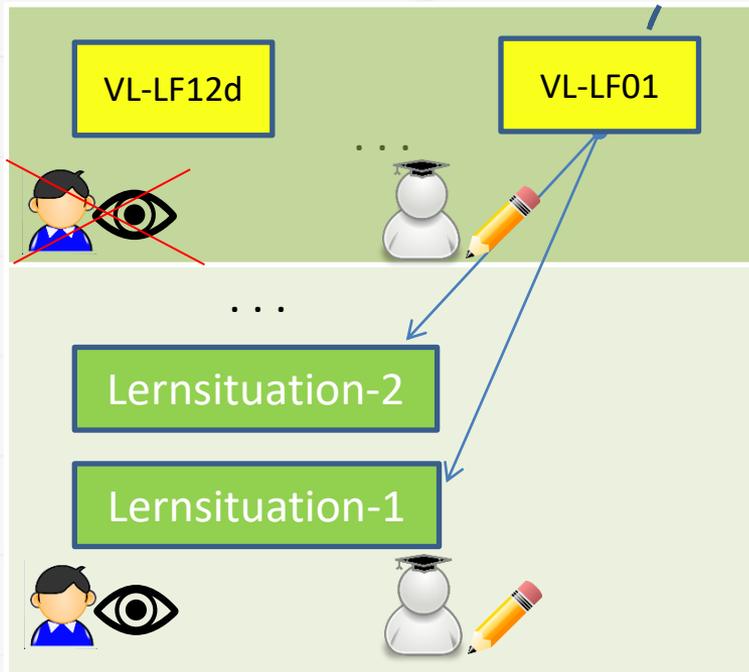


Bibliothekskonzept

Erweiterung um die Vorlagenkurse



Kursbereich "Bibliothek"



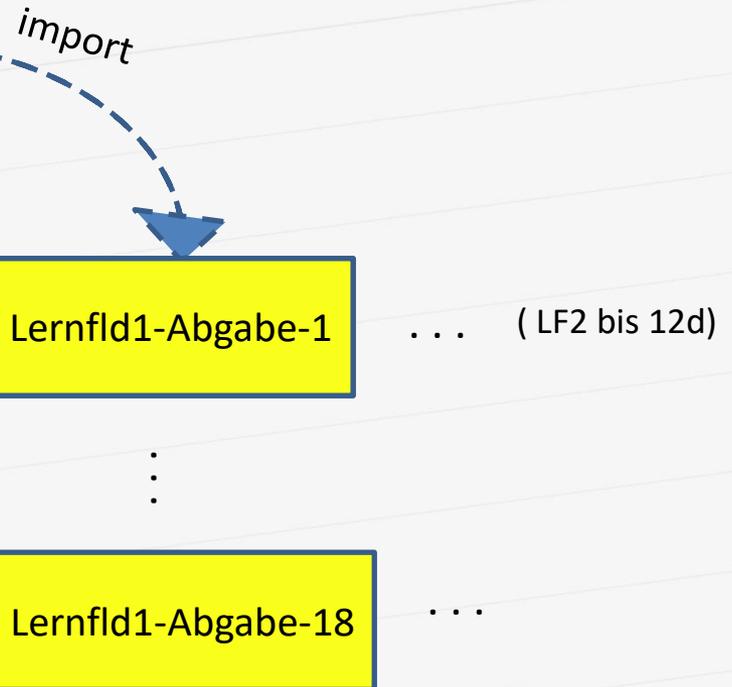
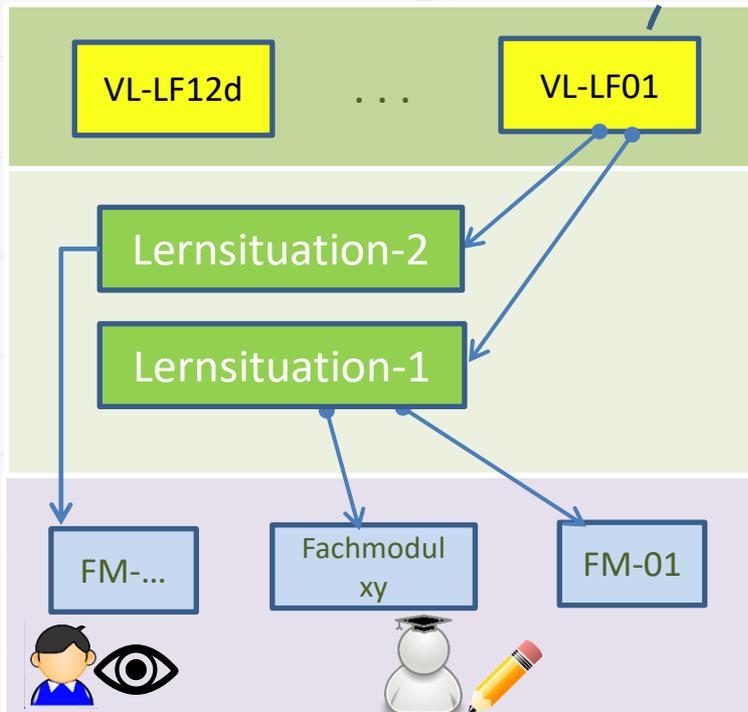


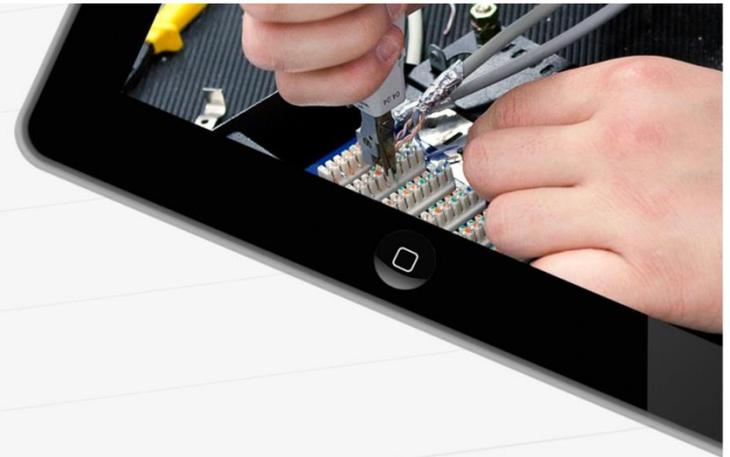
Bibliothekskonzept

Arbeiten mit Fachmodulen



Kursbereich "Bibliothek"

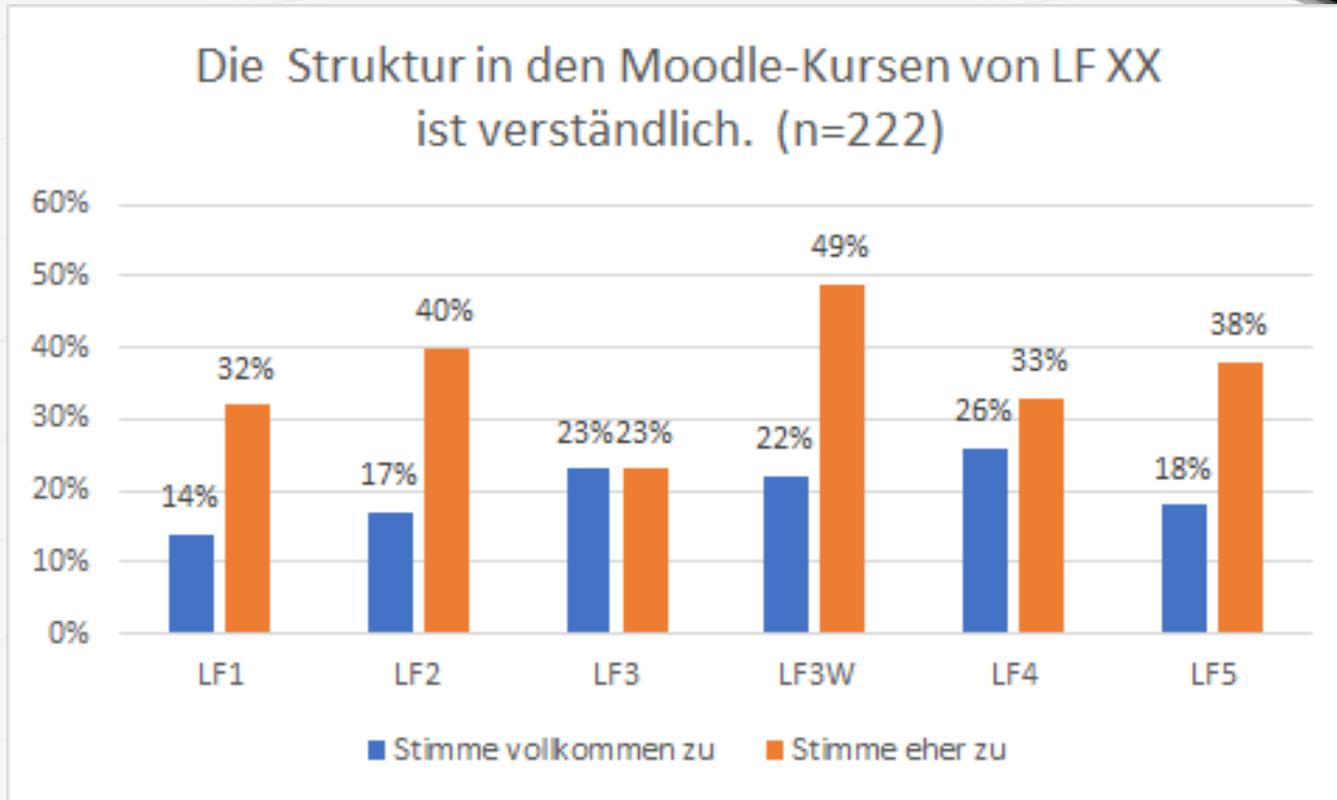




Erfahrungsbericht

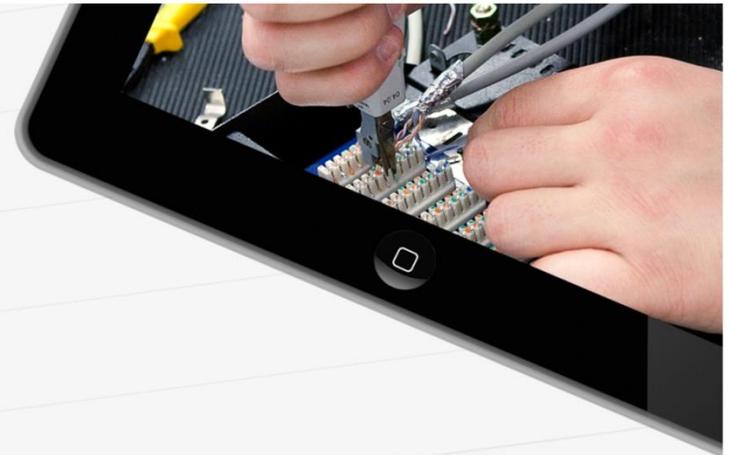
- Deutliche Verbesserung der Teamarbeit im Kollegium
- Arbeitserleichterung bzw. –entlastung für die Kolleg*innen
- Flexibler Einsatzbarkeit von Kolleg*innen in verschiedenen Kursen / Vertretungen leichter organisierbar
- Wechsel von Lernenden zwischen Kursen leichter durchführbar
- Die Kolleg*innen waren im ersten Durchgang nicht immer optimal vorbereitet.
- Herausforderung: Urheberrecht von Unterrichtsmaterialien

Feedback Auszubildende

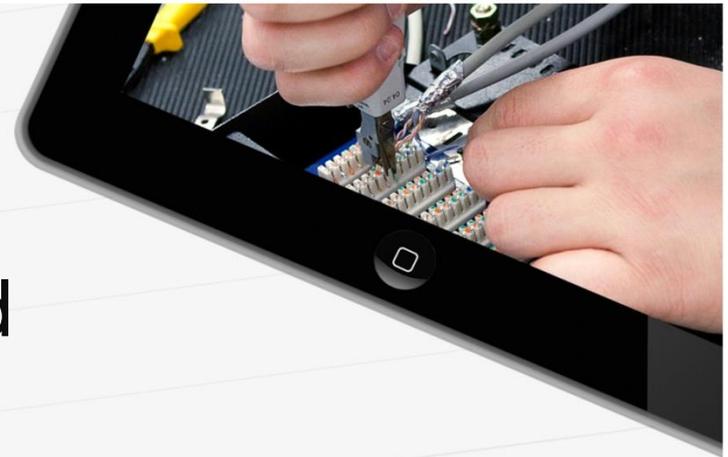


Keine Beurteilung der Moodle-Struktur im 2. AJ in den LF 06-09

Ausblick

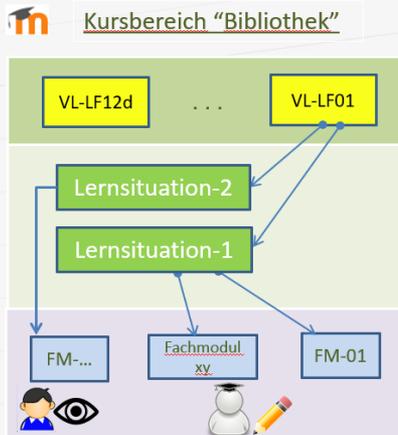


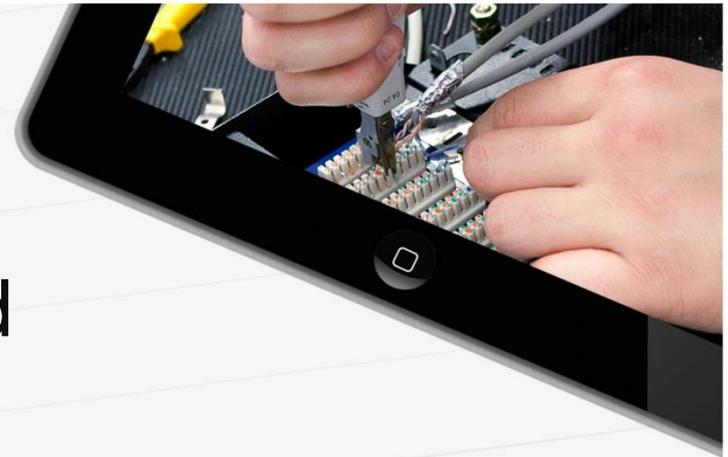
- Austausch mit anderen Fachbereichen/Abteilungen/Schulen
- Ergänzung, Erweiterung und Verbesserung der Fachmodule
- Erstellung bzw. Nutzung einer Fragensammlung (Fragendatenbank)
- Verbesserung des Designs und Layouts (Moodle 4.0)
- Erstellung der alternativen Lernsituationen



Das Bibliothekskonzept und Lernraum Berlin

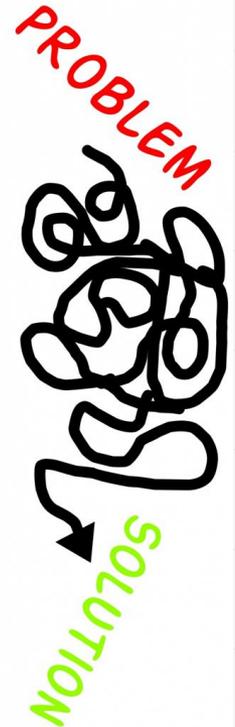
- Jede Schule hat eigenen Kursbereich und kann weiter Unterbereiche erstellen.
- Konzepte der Vorlagenkurse bzw. Abgabekurse können ohne Probleme umgesetzt werden.

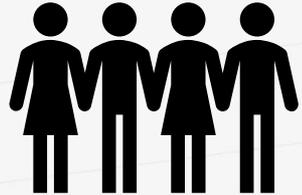




Das Bibliothekskonzept und Lernraum Berlin

- Schulen können Rollen bzw. die Rechte nicht nach Ihren Bedürfnissen anpassen.
- Nutzung der Bibliothekskurse nur mit Einschreibung möglich.
 - Einschreibeschlüssel (Gültigkeit nur für 35 Teilnehmer)
 - Für jeden Kurs muss ein separater Schlüssel generiert werden.
 - Einschreibung über den Schulbereichsadmin.
 - Einschreibung über globale Gruppen
 - Teilnehmer der Kurse werden jedes Jahr automatisch entfernt.
 - Jedes Jahr muss mit viel Aufwand der Zugang zu den Bibliothekskursen erneut organisiert werden.
- **Gastzugang**



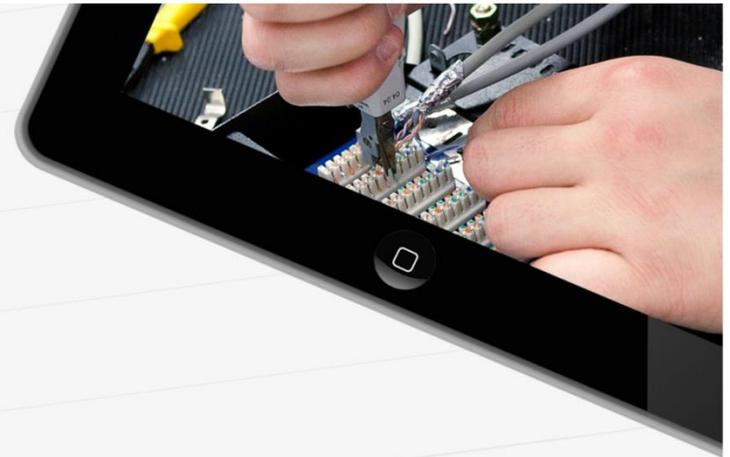


Diskussionsrunde

- Wie steht ihr zu den folgenden Themen und wie werden sie bei Euch in der Schule gefördert?:
 - Selbstgesteuertes Lernen, aktive Einbindung der Lernenden im Unterrichtsgeschehen und Binnendifferenzierung
 - Entlastung der Kolleg*innen und Verbesserung der Unterrichtsqualität durch Teamförderung
 - Gemeinsame Lerninhalte und Mechanismen für deren ständiger Verbesserung
 - Einheitliche Arbeitspläne und Mechanismen für deren Einhaltung.
 - Einsatzmöglichkeiten des vorgestellten Konzeptes

Fragen





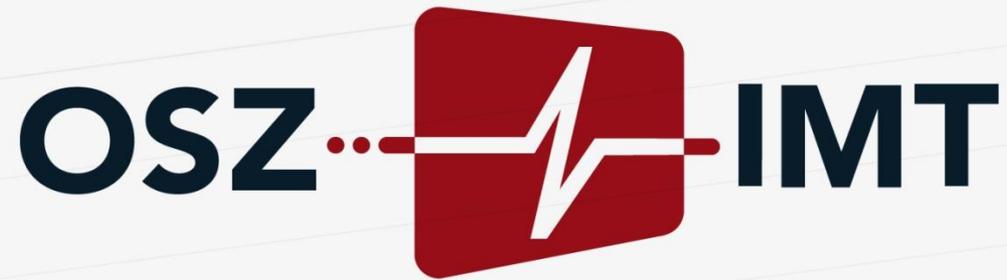
Vielen Dank für eure Aufmerksamkeit!

Kontakt:

Ali Hafezi: hafezi@oszimt.de

Liane Mohr: mohr@oszimt.de

Geraldine Pastor: pastor@oszimt.de

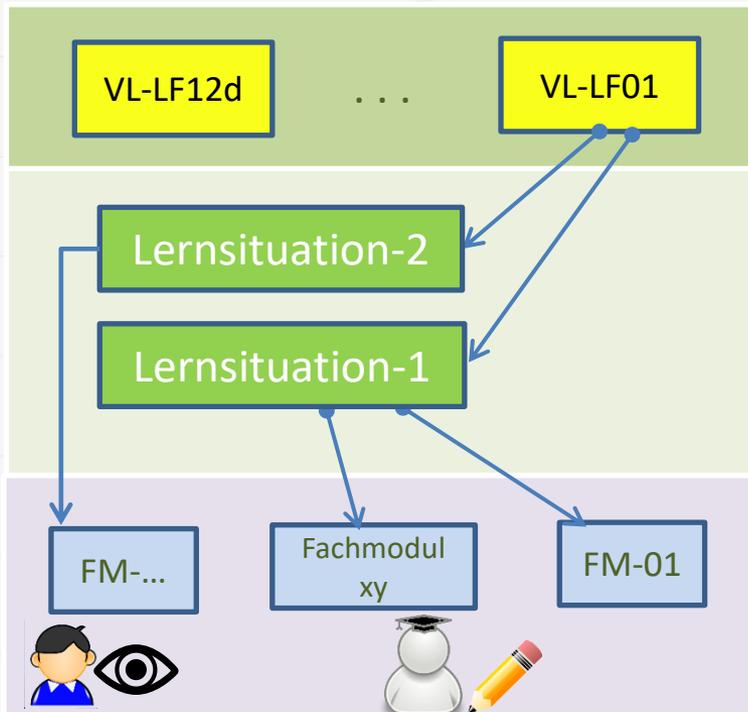




Erweiterung um die Vorlagenkurse



Kursbereich "Bibliothek"



import

