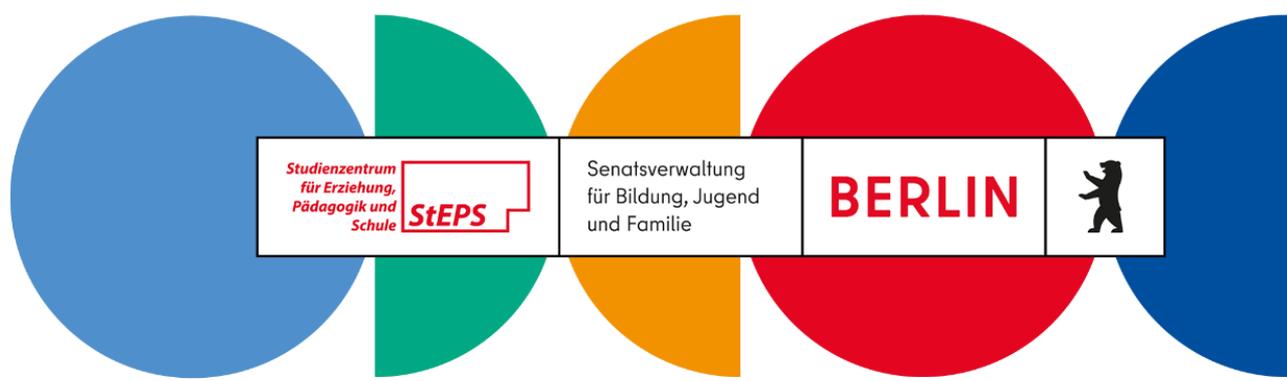


# FACHCURRICULUM

Berufsbegleitende Studien im Rahmen des  
Quereinstiegs in das Berliner Lehramt an  
Grundschulen der Fachrichtung Englisch



Studienzentrum  
für Erziehung,  
Pädagogik und  
Schule

**StEPS**

Senatsverwaltung  
für Bildung, Jugend  
und Familie

**BERLIN**



# Impressum

## **Herausgeberin**

Studienzentrum für Erziehung, Pädagogik und Schule  
(StEPS) der Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie  
Fachgruppe für die Berufsbegleitende Weiterbildung  
II E 4  
Georgenstraße 35  
10117 Berlin

[www.berlin.de/sen/bjf](http://www.berlin.de/sen/bjf)

## **Redaktion**

SenBJF, Fachgruppe II E 4

## **Gestaltung**

SenBJF, Fachgruppe II E

## **Auflage**

Juni 2023, Rev03

# Inhalt

1. Berufsbegleitende Studien im Rahmen des Quereinstiegs in ein Berliner Lehramt in der Fachrichtung Englisch an Grundschulen gemäß § 12 Abs. 1 Lehrkräftebildungsgesetz (LBiG) vom 7. Februar 2014 .....	1
1.1. Inhalte und Ziele in der Fachrichtung Englisch Grundschule .....	1
1.2. Dauer und Gliederung der berufsbegleitenden Studien .....	1
1.3. Nachweis und Bescheinigung von Leistungen .....	2
1.4. Wiederholung nicht erfolgreich erbrachter Leistungsnachweise .....	2
1.5. Modulbeschreibung .....	3

# 1. Berufsbegleitende Studien im Rahmen des Quereinstiegs in ein Berliner Lehramt in der Fachrichtung Englisch an Grundschulen gemäß § 12 Abs. 1 Lehrkräftebildungsgesetz (LBiG) vom 7. Februar 2014

## 1.1. Inhalte und Ziele in der Fachrichtung Englisch Grundschule

1. Hauptziel der Studien ist der Erwerb der grundlegenden fachwissenschaftlichen Kenntnisse in der Fachrichtung Englisch. Die Studien enthalten zudem fachdidaktische Inhalte. Eine umfassende methodisch-didaktische Ausbildung erfolgt in dem sich an die Studien anschließenden Vorbereitungsdienst.
2. In den berufsbegleitenden Studien im Fach Englisch erwerben die Teilnehmenden Grundlagenwissen in den Bereichen der Fachdidaktik, der Literaturwissenschaft, der Sprachwissenschaft und erweitern ihre Sprachkompetenz.
3. Die Teilnehmenden können Bildungsstandards, Lehrpläne, Unterrichtsmedien bewerten und sie reflektiert für die Gestaltung des Unterrichts nutzen. Außerdem kennen sie Besonderheiten des Unterrichts in der inklusiven Grundschule, wie Erforschung und Integration von Vorkenntnissen, Vorerfahrungen, außerschulische Sozialisation und schulisches Lernen.

## 1.2. Dauer und Gliederung der berufsbegleitenden Studien

1. Die Studien dauern in der Regel zwei Schulhalbjahre und orientieren sich am Ablauf des Berliner Schuljahres. Sie erfolgen berufsbegleitend.
2. Der Kurs findet an einem Wochentag im Zeitfenster von 8:00 Uhr bis 16:00 Uhr statt.
3. Die berufsbegleitenden Studien gliedern sich in folgende Pflichtmodule:

Schulhalbjahr	Übersicht Module	Lehrveranstaltungen
1./2.	Fachdidaktik - Kompetenzorientierung Klassen 1-6	Seminare
	Fachdidaktik - Prinzipien für den Englischunterricht in der Grundschule	Seminare
	Fachdidaktik - Methoden des Englischunterrichts in der Grundschule	Seminare
	Fachdidaktik - Handlungsfelder des Englischunterrichts Sprachkompetenz - Writing and Oral Skills	Seminare
1. oder 2.	Linguistik	Seminare
1./2.	Sprachkompetenz - Writing and Oral Skills	Seminare
1. oder 2.	Literaturwissenschaft	Seminare

## 1.3. Nachweis und Bescheinigung von Leistungen

1. Die berufsbegleitenden Studien gelten als erfolgreich absolviert, wenn
  - an den Lehr- und Studienveranstaltungen regelmäßig teilgenommen und an den gestellten Anforderungen aktiv mitgewirkt wurde,
  - die Studieninhalte in Selbststudienzeiten vor- und nachbereitet und
  - die studienbegleitenden Leistungsnachweise und Prüfungsleistungen für die Module erbracht wurden.
2. Bei Abwesenheit müssen versäumte Inhalte nachgearbeitet und nach Rücksprache mit den Dozierenden mündlich oder schriftlich nachgewiesen werden.
3. Die Bescheinigung weist den Erfolg der berufsbegleitenden Studien und der entsprechend absolvierten Module aus.
4. Teilnehmende, die den letzten abzulegenden Leistungsnachweis erfolgreich erbracht haben, erhalten in der Regel am Tag der letzten Lehrveranstaltung im Schuljahr die Bescheinigung. Die Bescheinigung wird auf diesen Tag datiert.
5. Leistungen werden als
  - A) studienbegleitende Leistungsnachweise erbracht. Diese belegen die im Verlauf der Lehr- und Lernveranstaltungen der einzelnen Module erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten sowie den Lernzuwachs bezogen auf die vermittelten fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Inhalte. Sie werden z.B. in Form von Übungen, Anleitungen, Entwicklungen, Trainings, Lernchancen, Feedbackschleifen, Hausarbeiten, Seminararbeiten, Referate, Präsentationen, Projekte, Portfolios, Lerntagebücher oder auch Protokolle durchgeführt.
  - B) abschließende Prüfungsleistungen erbracht. Diese belegen, dass die in den Fachcurricula beschriebenen Qualifikations- und Kompetenzziele erreicht wurden, insbesondere die in den Modulen vermittelten Inhalte und Methoden in den wesentlichen Zusammenhängen beherrschen und die erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten angewendet werden können. Sie werden z.B. in Form von Klausuren, mündlichen Prüfungen, Tests, Abschlussarbeiten, Essays, Kolloquien (Fachkonsultationen), Einzel- oder Gruppenprüfungen oder auch Podiumsdiskussionen) durchgeführt
6. Über die Form der Leistungsnachweise wird zu Beginn der Studien oder ggf. spätestens zu Beginn des jeweiligen Moduls durch die Dozentin oder den Dozenten informiert

## 1.4. Wiederholung nicht erfolgreich erbrachter Leistungsnachweise

1. Studienbegleitende Leistungsnachweise und abschließende Prüfungsleistungen können maximal zweimal wiederholt werden.
2. Bei nicht ausreichenden Leistungen bei der Planung, Erprobung und Auswertung eines Unterrichtsvorhabens können diese maximal zweimal in Form einer Überarbeitung der Unterrichtsentwürfe wiederholt werden.

## 1.5. Modulbeschreibung\*

### Modul 1: Fachdidaktik - Kompetenzorientierung Klassen 1-6/ Prinzipien für den Englischunterricht in der Grundschule/ Methoden des Englischunterrichts in der Grundschule/ Handlungsfelder des Englischunterrichts

Modulart:	Pflichtmodul
Inhalte:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Binnendifferenzierung und Inklusion</li><li>• Kommunikation im Klassenzimmer; Classroom English</li><li>• Kompetenzbereiche des Fremdsprachenunterrichts in der Grundschule</li><li>• Wortschatzarbeit</li><li>• Aufbau und Planung einer Unterrichtsstunde</li><li>• aktuelle bildungspolitische Vorgaben</li><li>• Struktur von Englischunterricht</li><li>• Merkmale guten Unterrichts</li><li>• Classroom Management</li><li>• Umgang mit Unterrichtsstörungen</li><li>• soziale Komponenten des Lernklimas</li><li>• Auswahl und Arbeit mit dem Lehrwerk</li><li>• Task Based Learning</li><li>• Anfangsunterricht</li><li>• Einsatz von Kinderliteratur im Englischunterricht</li><li>• entwicklungspsychologische Grundlagen und Erkenntnisse</li><li>• Umgang mit Schülerinnen und Schülern mit besonderen Bedürfnissen</li><li>• Kommunikationsmodelle</li><li>• Möglichkeiten der Förderung im Englischunterricht</li><li>• Formate der Leistungsbewertung</li></ul>
Qualifikationsziele des Moduls:	<p>Die Teilnehmenden</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kennen bildungspolitische Vorgaben und fachdidaktische Überlegungen zur Kompetenzentwicklung im Englischunterricht,</li><li>• können die Kompetenzbereiche des Englischunterrichts in der Grundschule gezielt fördern,</li><li>• reflektieren Präsentationen inhalts- und adressatengerecht.</li><li>• analysieren und reflektieren eigene und fremde Unterrichtstätigkeit,</li><li>• erkennen Ursachen und Wirkungen von Interaktionen im Klassenzimmer,</li><li>• diskutieren Formate der Leistungsbewertung</li><li>• berücksichtigen aktuelle Erkenntnisse zu relevanten Inhalten, Methoden, Medien und Materialien für den Grundschulunterricht,</li><li>• planen und gestalten Unterrichtssequenzen im Englischunterricht in unterschiedlichen Anforderungsbereichen,</li><li>• wählen gezielt passende Unterrichtsmethoden für ihre Planung aus</li><li>• vertiefen ihr Wissen über Bezugswissenschaften,</li><li>• setzen theoretische Konzepte mit ihrer Unterrichtspraxis in Bezug,</li><li>• erarbeiten Grundlagen für einen inklusiven Englischunterricht</li></ul>

\* Änderungen vorbehalten

Studienbegleitende Leistungsnachweise/ Prüfungsleistungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referat in Partnerarbeit</li> <li>• Hospitationsprotokoll</li> <li>• Kurzreferat zu einem Thema</li> <li>• Tests</li> <li>• Präsentation eines Entwurfs einer kompetenzorientierten Unterrichtsstunde</li> <li>• Planung und Präsentation eines Entwurfs einer Unterrichtseinheit</li> </ul>
---	---

Veranstaltungen	Wochenstunden (à 45 Minuten)	Studienleistung
Seminar Fachdidaktik	2	Regelmäßige Teilnahme und aktives Mitwirken

## Modul 2: Linguistik

Modulart:	Pflichtmodul	
Inhalte:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• terminologisches Grundinventar der Linguistik</li> <li>• Hauptbereiche der Linguistik: Phonetik, Phonologie, Morphologie, Lexikologie, Syntax, Semantik, Pragmatik</li> <li>• grammatische Kategorien</li> <li>• Zweitspracherwerb</li> </ul>	
Qualifikationsziele des Moduls:	<p>Die Teilnehmenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind mit Grundbegriffen der Linguistik vertraut,</li> <li>• kennen die Hauptdisziplinen der Linguistik,</li> <li>• kennen grundlegende Theorien des Zweitspracherwerbs</li> </ul>	
Studienbegleitende Leistungsnachweise/ Prüfungsleistungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests</li> <li>• Hausarbeit</li> <li>• Klausur</li> </ul>	
Veranstaltungen	Wochenstunden (à 45 Minuten)	Studienleistung
Seminar	2	Regelmäßige Teilnahme und aktives Mitwirken

### Modul 3: Sprachkompetenz - Writing and Oral Skills

Modulart:	Pflichtmodul	
Inhalte:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung ausgewählter Grammatikkapitel</li> <li>• Grundwortschatz</li> <li>• schriftlicher Ausdruck hinsichtlich verschiedener Textsorten</li> <li>• Aussprache, Flüssigkeit sowie Fähigkeiten des Hörverstehens, Leseverstehens und der Kommunikation</li> <li>• kontrastiver Vergleich Deutsch-Englisch</li> <li>• Verwendung von Werkzeugen für Übersetzungen</li> </ul>	
Qualifikationsziele des Moduls:	<p>Die Teilnehmenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind mit grundlegenden Prinzipien der englischen Grammatik und deren Strukturen vertraut,</li> <li>• können (selbst) verfasste Texte (Kriterien orientiert) einschätzen und korrigieren,</li> <li>• können relevante Lesetechniken anwenden (Scanning, Skimming etc.),</li> <li>• können an Diskussionen teilnehmen,</li> <li>• verfügen über einen angemessenen Standard hinsichtlich Aussprache und Flüssigkeit.</li> </ul>	
Studienbegleitende Leistungsnachweise/ Prüfungsleistungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests (Grammatik/ Lexik)</li> <li>• Klausur</li> <li>• Diskussion (Gruppenarbeit)</li> <li>• Mündliche Prüfung</li> </ul>	
Veranstaltungen	Wochenstunden (à 45 Minuten)	Studienleistung
Seminar	2	Regelmäßige Teilnahme und aktives Mitwirken

## Modul 4: Literaturwissenschaft

Modulart:	Pflichtmodul	
Inhalte:	<ul style="list-style-type: none"><li>• literarische Kommunikation und Kommunikationsmodelle</li><li>• Gattungsbegriff und Merkmale</li><li>• exemplarische Auswahl von Gedichten, Dramen, Erzähltexten</li></ul>	
Qualifikationsziele des Moduls:	Die Teilnehmenden <ul style="list-style-type: none"><li>• sind mit wesentlichen Literaturbegriffen vertraut,</li><li>• kennen die drei Hauptgattungen und typische Merkmale,</li><li>• verstehen spezifische Kommunikationsweisen,</li><li>• kennen die vorgegebenen Texte und deren Bedeutung als exemplarische Standardwerke der englischen Literatur,</li><li>• können Grundprinzipien der Interpretation anwenden.</li></ul>	
Studienbegleitende Leistungsnachweise/ Modulprüfungen/ Teilmodulprüfungen:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Belegarbeit</li><li>• Klausur</li></ul>	
Veranstaltungen	Wochenstunden (à 45 Minuten)	Studienleistung
Seminar	2	Regelmäßige Teilnahme und aktives Mitwirken





[www.berlin.de/sen/bjf](http://www.berlin.de/sen/bjf)

Senatsverwaltung  
für Bildung, Jugend  
und Familie

**BERLIN**



Bernhard-Weiß-Straße 6  
10178 Berlin  
Telefon +49 (30) 90227-5050  
[post@senbjf.berlin.de](mailto:post@senbjf.berlin.de)