

GEGENSTANDSBESCHREIBUNG – SCHREIBPROZESS KOLLABORATIV UND DIGITAL MIT CRYPTPAD

Claudia Masak, Katja Jonietz & Dr. Nancy Grimm

Die Schüler*innen planen, formulieren und überarbeiten digital Beschreibungstexte zu einem Kleidungsstück. Sie erstellen zunächst kollaborativ eine Wortsammlung und verfassen auf deren Basis, Schreibstrategien nutzend, eigene Texte. In einer digitalen Schreibkonferenz reflektieren die Schüler*innen ihre Texte. Am Ende überprüfen sie gegenseitig die Qualität der Texte, indem sie die Texte den Bildern zuordnen.

ZUORDNUNG ZU DEN STANDARDS

Standards im Basiscurriculum Medienbildung

- mediale Werkzeuge altersgemäß für die Zusammenarbeit und den Austausch von Informationen in Lernprozessen nutzen (D)
- Regeln und Methoden für das Geben und Annehmen von Feedback erproben [...] (D)
- grundlegende Funktionen von Textverarbeitungs-[...]programmen nutzen (D)

Standards im Fach

- auf Argumente und Meinungen anderer respektvoll reagieren (D)
- Texte entsprechend einer vorgegebenen Präsentationsform gestalten (C/D)
- Schreibideen zum Inhalt entsprechend der Schreibabsicht notieren (C)
- kurze, informierende Texte verfassen und die logische Abfolge beachten (C)
- Texte auf der Grundlage textsorten- und adressatenbezogener Kriterien überarbeiten (D)

HINWEISE

Der hier vorgestellte Medienbaustein schließt an den Baustein [In digitalen Häppchen zur Gegenstandsbeschreibung – Learning Snacks](#) an.

Der Arbeitsprozess wird digital mit dem Online-Speicher Cryptpad und seinen vielfältigen Tools umgesetzt. Das Kanban-Tool von Cryptpad dient als gemeinsame Plattform, auf der die Lernenden-Gruppen ihre Arbeitsschritte koordinieren, kollaborativ zusammenarbeiten, eigene Texte verfassen und gegenseitig Texte kommentieren. Jede Gruppe erhält als Arbeitsplatz ein eigenes gemeinsames Schreibdokument inklusive Chat- und Kommentarfunktion. Notwendige und zusätzliche Materialien zur Hilfestellung sind über das Kanban-Tool verlinkt. Am Ende überprüfen die Lernenden über das Whiteboard-Tool die Texte ihrer Mitschüler*innen, indem sie auf dem Whiteboard die Texte den Bildern zuordnen. Eine beispielhafte und frei lizenzierte Umsetzung der Schreibumgebung mit Cryptpad kann im schreibgeschützten Lesemodus abgerufen, kopiert und entsprechend nachgebaut werden: <https://s.bsbb.eu/fu>.



AUF EINEN BLICK

Jahrgangsstufe, Niveaustufe

5–6, C/D

Fach

Deutsch

Themen und Inhalte

Lesend, schreibend und im Gespräch mit Texten und Medien umgehen: Schreibform Beschreibung

Kompetenzbereiche im Fach

Schreiben – Schreibstrategien nutzen: Texte planen, Texte informierend schreiben, Texte überarbeiten

Kompetenzbereiche im Basiscurriculum Medienbildung

Kommunizieren, Produzieren

Zeitbedarf

ca. 2 Unterrichtsstunden

Materialien

verschiedene Bilder von Kleidungsstücken, digitale Endgeräte für jedes Kind

BAUSTEINE FÜR DEN UNTERRICHT

Thema / Schwerpunkt	Methode und Inhalt	Materialien und Tipps
Roter Faden durch das Thema	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Arbeitsschritte sind strukturiert abgebildet über das Kanban-Tool von Cryptpad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kanban-Tool: https://s.bsbb.eu/fu (Vorlage zum Nachbau für Lehrkräfte; als schreibgeschützte Datei verwenden)
Einen Gegenstand beschreiben: Die Merkmale wiederholen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Einstieg: Aufbau und Merkmale einer Beschreibung mit einem Learning Snack reaktivieren 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Learning-Snack bearbeiten: https://www.learningsnacks.de/share/166404
Die Gruppen ein- und die Rollen zuteilen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Information über die Rollen möglicher Expert*innen ▪ Auswahl der Arbeitsgruppe und der Expert*innenrolle in der Schreibkonferenz 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Information über Expert*innenrollen: https://s.bsbb.eu/fi ▪ Auswahl der Arbeitsgruppe und der Expert*innenrolle über: https://s.bsbb.eu/fj (im bearbeitbaren Modus verwenden)
Wortsammlung innerhalb der Gruppen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schüler*innen erhalten ihren Arbeitsplatz durch die Auswahl der Gruppen. ▪ An ihrem Arbeitsplatz betrachten die Lernenden ihr Kleidungsstück und sammeln Wörter zu vorgegebenen Oberbegriffen. ▪ Eine Datei, die die Fachbegriffe erklärt, kann zusätzlich genutzt werden. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beispielarbeitsplatz: https://s.bsbb.eu/fk (im bearbeitbaren Modus verwenden) ▪ Hilfestellungen zu Fachbegriffen finden sich hier: https://s.bsbb.eu/fl
Die Beschreibungen verfassen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schüler*innen verfassen die Beschreibungen in Einzelarbeit an ihrem Arbeitsplatz. ▪ Sie versehen die Beschreibungen mit ihren Namen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beispielarbeitsplatz: https://s.bsbb.eu/fk (im bearbeitbaren Modus verwenden)
Die Schreibkonferenz innerhalb der Gruppe abhalten – Rückmeldung	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Schüler*innen geben sich, ihrer Rolle als Expertin bzw. Experte folgend, gegenseitig Rückmeldung. ▪ Schüler*innen können vorschlagen <ul style="list-style-type: none"> - Sätze umzustellen, - Sätze zu ergänzen, - Wörter und Sätze zu streichen, - Wörter und Sätze zu ersetzen. ▪ Sie können bei Unklarheiten Fragen stellen und Rechtschreibvorschläge notieren. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beispiel-Arbeitsplatz mit Kommentarfunktion: https://s.bsbb.eu/fk (im bearbeitbaren Modus verwenden)
Die eigenen Texte überarbeiten	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mithilfe der Kommentare ihrer Mitschüler*innen überarbeiten die Schüler*innen ihre Texte. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Texte am Arbeitsplatz

Die Ergebnisse präsentieren und auswerten

- Die Lehrkraft fügt alle Texte der Schüler*innen aus den Arbeitsplätzen zu einer Klassentexte-Datei zusammen, lädt sie als pdf-Datei in das Cryptpad hoch und verlinkt sie in der 7. Aufgabe.
- Die Schüler*innen lesen gegenseitig ihre verfassten Texte und ordnen den Texten die passenden Jacken der Ausstellung zu. Die Jacken werden mithilfe des Whiteboard-Tools ausgestellt und können über das Notieren von Ziffern den Texten zugeordnet werden.
- Ein Beispiel für eine Klassentexte-Datei findet sich hier: <https://s.bsbb.eu/fm>
- Ausstellung: <https://s.bsbb.eu/fn> (im bearbeitbaren Modus verwenden)

Zuordnung zu den Standards des Basiscurriculums Sprachbildung

- Informationen verschiedener Texte zu einem Thema vergleichen (D)
- Sachverhalte und Abläufe beschreiben (D)
- informierende Texte (z.B. Bericht, Beschreibung) unter Nutzung von geeigneten Textmustern und -bausteinen sowie von Wortlisten schreiben (D)
- Grammatik-, Rechtschreib- und Zeichensetzungsregeln nutzen, die für die Lesbarkeit ihrer Texte bedeutsam sind (D–G)
- vorgegebene Textmuster zur Planung eines Textes [...] nutzen (D)
- Texte überarbeiten und Überarbeitungshilfen nutzen (Formen der Rückmeldung, [...]) (D–G)

Zuordnung zu den übergreifenden Themen

- Demokratiebildung
Feedbackkultur
- Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen
- Verbraucherbildung
Nachhaltigen Konsum bei der Beschreibung des Kleidungsstücks thematisieren.

LITERATUR, LINKS UND EMPFEHLUNGEN

- Learning Snack. Cryptpad – sicherer Online-Speicher. <https://www.learningsnacks.de/share/127469> (abgerufen: 11.02.2021).
- Oberender, Ulrich (2017). Unterrichtsideen kurz und knapp – Teil 4, Schreibkonferenz. <https://medienundschule.br.de/2017/07/19/unterrichtsideen-kurz-und-knapp-teil-4-schreibkonferenz> (abgerufen: 11.04.2021).

INFORMATIONEN ZU DEN UNTERRICHTSBAUSTEINEN

- Begleitende Hinweisbroschüre: <https://s.bsbb.eu/hinweise>
- Unterrichtsbausteine für alle Fächer im Überblick: <https://s.bsbb.eu/ueberblick>
- Tutorials zu den in den Unterrichtsbausteinen genutzten digitalen Tools: <https://s.bsbb.eu/tools>

