# Sich Selbst Und Berufe medial Erkunden

Dr. Jörg-Ulrich Rauhut & Dr. Nancy Grimm

Aus Traumberufen werden Wunschberufe, aus Wunschberufen können berufliche Wege entstehen. Beim Entwickeln, Produzieren und Präsentieren multimedialer digitaler Formate erkunden die Schüler\*innen Berufsbilder und entwickeln erste berufliche Perspektiven.

## ZUORDNUNG ZU DEN STANDARDS

|  |
| --- |
| Standards im Basiscurriculum Medienbildung |
| * Medientechnik einschließlich Hard- und Software unter Verwendung von Anleitungstexten oder Tutorials handhaben (G) * Textverarbeitung sowie Grafik-, Bild-, Audio- und Videobearbeitung anwenden (G) * ästhetische Gestaltungskriterien sachgerecht anwenden und ihre Wirkung reflektieren (G) * lizenzrechtliche Vorgaben berücksichtigen und ausgewählte Angebote nutzen (G) * unter Nutzung erforderlicher Technologien (multi-)mediale Produkte einzeln und in der Gruppe herstellen (G) |

**Jahrgangsstufe, Niveaustufe**

7/8, D/E

**Fach (fachübergreifende Bezüge)**

W-A-T (Deutsch, Kunst)

**Themen und Inhalte**

Berufs- und Lebenswegplanung: Einstimmen und Erkunden (P7)

**Kompetenzbereiche im Fach**

Bewerten und Entscheiden: Entscheidungen zur Berufs- bzw. Studienfindung anbahnen

Kommunizieren: Arbeiten und Kommunizieren mit Medien

**Kompetenzbereich im   
Basiscurriculum Medienbildung**

Produzieren

**Zeitbedarf**

ca. 4–6 Unterrichtsstunden

**Materialien**

Handy mit Fotografierfunktion, Verbindung Handy – Computer (Übertragen der Fotos auf den Computer), USB-Stick (Speichern der Fotos), Bearbeitungsprogramm zum Gestalten der Fotostory (Bearbeiten der Bilder, Hinzufügen der Sprechblasen und Texte), Beamer oder interaktives Whiteboard (zur Präsentation)

### AUF EINEN BLICK

|  |
| --- |
| Standards im Fach |
| * eigene berufliche Voraussetzungen auf berufliche Tätigkeiten (z. B. im Wunschberuf) beziehen und dies kommentieren (C/D) * eigene Ziele für Arbeit und Beruf erläutern und dabei individuelle Stärken einbeziehen (E) * vorgegebene Medien zur Bewältigung eines Arbeitsauftrags nutzen (C/D) |

## HINWEISE

Die kreative mediale Auseinandersetzung mit dem Thema Berufsorientierung ermöglicht es den Schüler\*innen, individuell und/oder kollaborativ mögliche berufliche Wege zu erkunden und für ihre Mitschüler\*innen in digitalen Formaten aufzubereiten. So lassen sich Inhalte und Kompetenzen des Faches W-A-T mit der Sprach- und Medienbildung verbinden. Diese Unterrichtsidee kann relativ einfach (Erstellen von Fotostorys, Erklärfilmen, etc.) aber auch komplex umgesetzt werden (Beispiel einer multimedialen Umsetzung ist das Projekt „Berufsorientierung 4.0 – Eine digitale Lerntheke“ auf dem Portal „Medien in die Schule“:

<https://www.medien-in-die-schule.de/praxisberichte/berufsorientierung-4-0-eine-digitale-lerntheke>.

Die entstehenden digitalen Formate müssen jedoch nicht zwingend veröffentlicht, sondern können auch im Rahmen des Unterrichts präsentiert werden. Dennoch sollten rechtliche Aspekte mit den Schüler\*innen besprochen werden – so z. B. das Recht am eigenen Bild und das Einholen einer Fotoerlaubnis bei Aufnahmen in Betrieben etc. Sollte eine Veröffentlichung vorgesehen sein, sind weitere Aspekte des Urheber- und Persönlichkeitsrechts sowie des Datenschutzes zu berücksichtigen.

## BAUSTEINE FÜR DEN UNTERRICHT

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Thema / Schwerpunkt | Methode und Inhalt | Materialien und Tipps |
| Selbst- und Fremdeinschätzung: Fähigkeiten, Interessen, Aktivitäten | * Partner\*innenarbeit: (1) Selbsteinschätzung, (2) Fremdeinschätzung, (3) Diskussion über markante Unterschiede bei der Einschätzung | * Vorlagen zur Selbst- und Fremdeinschätzung im Berufswahlpass unter dem Gliederungspunkt „2.1 Mein persönliches Profil“: * <https://s.bsbb.eu/5o> * <https://s.bsbb.eu/5p> (in einfacher Sprache) * Die Partner\*innen sollten sich gut kennen. |
| **Selbsterkundung: Was kann ich gut?** | * Erstellen von Bildern zur Illustration von z. B. Hobbies, Vereinsarbeit, eigenem Engagement, Unterstützung in der Familie * Zusammenstellung des Bildmaterials als kommentierte Fotostory (mit Sprechblasen) * Selbsteinschätzung der Fotostory (Inhalt und Gestaltung) | * Die Fotostory kann z. B. mit Präsentationssoftware erstellt werden. * Die Selbsterkundungsfrage bezieht sich explizit auf den außerschulischen Bereich. * Beispiel einer Fotostory zur Illustration: <https://s.bsbb.eu/5r> |
| Wunschberufe und/oder  Berufsfelder der Jugend- lichen | * Sammeln der Berufswünsche und/oder -felder über eine anonyme Abfrage | * Abfrage und leichte Visualisierung, z. B.: * mit Mentimeter: <https://www.mentimeter.com> * oder AnswerGarden: <https://answergarden.ch> * Learning Snack zu Mentimeter: <https://s.bsbb.eu/ci> * Learning Snack zu AnswerGarden: <https://s.bsbb.eu/ch> |
| Gemeinsame Auswahl der Berufe | * die Auswahl der Berufe (ca. 5 bis 6) kann entweder nach der Häufigkeitsverteilung der Nennungen (aus der AnswerGarden-Wortwolke ablesbar) oder durch Abstimmung erfolgen | * Für die Abstimmung (anonym) kann auch Mentimeter zum Einsatz kommen (unterstützt auch Umfragen). |
| Arbeitsteiliges Erkunden der Berufe | * Schüler\*innengruppen erkunden die ausgewählten Berufe bzw. Berufsfelder durch Recherchen, Befragungen von Personen oder Besuche in Betrieben und Hochschulen in der Umgebung | * Orientierung bieten z. B. folgende Portale: * Berufsporträts der dualen Ausbildung vom Bundesministerium für Bildung und Forschung: <https://s.bsbb.eu/51> * BerufeTV: <http://www.berufe.tv> * Planet Beruf: [www.planet-beruf.de](http://www.planet-beruf.de) * BerufeNET der Agentur für Arbeit: <https://s.bsbb.eu/52> |
| Digitale Aufbereitung der Rechercheergebnisse | * Schüler\*innengruppen planen und erstellen ein digitales Format zum Teilen bzw. zur Präsentation ihrer Ergebnisse * Mögliche Formate wären z. B.: eine Fotostory, ein digitales Poster, ein (Erklär-)Film | * Zur Planung sollte ein Ablaufplan, Entwurf und/oder Storyboard erstellt werden 🡺 Vorlage: <https://s.bsbb.eu/12> |
| Präsentation und  Multiplikation | * Präsentation der digitalen Produkte * Feedback und ggf. weitere Überarbeitung bzw. Optimierung * ggf. schulinterne Bereitstellung auf einer Lernplattform | * Vor der Präsentation kann auch ein Zwischenfeedback von Mitschüler\*innen sowie der Lehrkraft eingeholt werden. |
| Erweiterungsmöglichkeiten | * Abgleich von Berufswunsch mit einem Selbsteinschätzungstest (vorangestellt oder anschließend) * Erstellung einer digitalen Karte mit besuchten Orten und Hintergrundinformationen * Erstellung einer digitalen Karte mit Ausbildungs- bzw. Studienmöglichkeiten in der näheren Umgebung * Blick in die Zukunft der Arbeitswelt mit der Szenariomethode: Welche Berufe könnten Roboter in naher und/oder ferner Zukunft übernehmen? | * Selbsterkundungstool der Bundesagentur für Arbeit: <https://s.bsbb.eu/53> * Zum Erstellen digitaler Karten kann uMap verwendet werden: <https://s.bsbb.eu/w> * Learning Snack zu uMap: <https://s.bsbb.eu/cd> * Material für den Blick in die Zukunft: <https://s.bsbb.eu/5q> * Szenariomethode: <https://s.bsbb.eu/5s> |

|  |
| --- |
| Zuordnung zu den Standards des Basiscurriculums Sprachbildung |
| * sprachliche Mittel […] zur Verdeutlichung inhaltlicher Zusammenhänge anwenden (D) * im Text Gedanken verbinden, den Text einleiten und abschließen […] (D) * Texte überarbeiten und Überarbeitungshilfen nutzen […] (D/G) |

|  |
| --- |
| Zuordnung zu den übergreifenden Themen |
| * Berufs- und Studienorientierung |

## Literatur, Links und EMPFEHLUNGEN

|  |
| --- |
| * Berufs- und Studienorientierung auf dem Bildungsserver Berlin-Brandenburg. <https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/berufsorientierung> (abgerufen: 12.08.2019). * Bundesagentur für Arbeit. Berufenet. <https://berufenet.arbeitsagentur.de> (abgerufen: 12.08.2019). * Bundesagentur für Arbeit. BerufeTV. <http://www.berufe.tv> (abgerufen: 12.08.2019). * Bundesagentur für Arbeit. Mit dem Selbsterkundungstool in die berufliche Zukunft starten. <https://www.arbeitsagentur.de/bildung/studium/welche-ausbildung-welches-studium-passt> (abgerufen: 12.08.2019). * Bundesagentur für Arbeit. Planet Beruf. <http://www.planet-beruf.de> (abgerufen: 12.08.2019). * Bundesministerium für Bildung und Forschung. Vielfalt der Berufe. <https://www.praktisch-unschlagbar.de/de/vielfalt-der-berufe-1865.html> (abgerufen: 12.08.2019). * Bundeszentrale für politische Bildung (2013). Fotostory erstellen: Didaktische Hinweise. [www.bpb.de/lernen/unterrichten/grafstat/157901/fotostory-erstellen](http://www.bpb.de/lernen/unterrichten/grafstat/157901/fotostory-erstellen) (abgerufen: 12.08.2019). * DigiBitS – Digitale Bildung trifft Schule. Alte Berufe, neue Kompetenzen? Mein Job 4.0. <https://www.digibits.de/materialien/digibits-unterrichtseinheit-alte-berufe-neue-kompetenzen-mein-job-4-0> (abgerufen: 12.08.2019). * Gesellschaft für Medienpädagogik und Kommunikationskultur. Fotostory: Mit 5 Fotos eine Geschichte erzählen. <https://medien-und-vielfalt.gmk-net.de/methoden/fotostory> (abgerufen: 12.08.2019). * Learning Snack. AnswerGarden – Antworten als Wortwolke. <https://www.learningsnacks.de/share/137454> (abgerufen: 25.01.2021). * Learning Snack. Mentimeter – interaktiv präsentieren. <https://www.learningsnacks.de/share/32244> (abgerufen: 25.01.2021). * Learning Snack. uMap – digitale Karten selbst erstellen. <https://www.learningsnacks.de/share/126052> (abgerufen: 24.01.2020). * Medienpädagogik Open-Praxisblog (2012). Fotostories erstellen. [www.medienpaedagogik-praxis.de/2012/11/25/fotostories-erstellen](http://www.medienpaedagogik-praxis.de/2012/11/25/fotostories-erstellen) (abgerufen: 12.08.2019). * META – Medienkompetenztraining für die Ausbildung. Mein Berufswunsch. [www.medienkompetenz-ausbildung.de/mein-berufswunsch](http://www.medienkompetenz-ausbildung.de/mein-berufswunsch) (abgerufen: 12.08.2019). * Kobranet – Beratung, Bildung, Brandenburg. Bildung gestalten. <https://www.kobranet.de> (abgerufen: 12.08.2019). * Netzwerk Zukunft – Schule + Wirtschaft für Brandenburg. <https://www.netzwerkzukunft.de> (abgerufen: 12.08.2019). * Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie. Duales Lernen. [https://www.berlin.de/sen/bildung/schule-und-beruf/berufs-und-studienorientierung/duales-lernen](https://www.berlin.de/sen/bildung/schule-und-beruf/berufs-und-studienorientierung/duales-lernen/) (abgerufen: 12.08.2019). |

## Informationen zu den unterrichtsbausteinen

|  |
| --- |
| * Begleitende Hinweisbroschüre: <https://s.bsbb.eu/hinweise> * Unterrichtsbausteine für alle Fächer im Überblick: <https://s.bsbb.eu/ueberblick> * Tutorials zu den in den Unterrichtsbausteinen genutzten digitalen Tools: <https://s.bsbb.eu/tools> |