# Sich Selbst Und Berufe medial Erkunden

Dr. Jörg-Ulrich Rauhut & Dr. Nancy Grimm

Aus Traumberufen werden Wunschberufe, aus Wunschberufen können berufliche Wege entstehen. Beim Entwickeln, Produzieren und Präsentieren multimedialer digitaler Formate erkunden die Schüler\*innen Berufsbilder und entwickeln erste berufliche Perspektiven.

## ZUORDNUNG ZU DEN STANDARDS

|  |
| --- |
| Standards im Basiscurriculum Medienbildung |
| * Medientechnik einschließlich Hard- und Software unter Verwendung von Anleitungstexten oder Tutorials handhaben (G)
* Textverarbeitung sowie Grafik-, Bild-, Audio- und Videobearbeitung anwenden (G)
* ästhetische Gestaltungskriterien sachgerecht anwenden und ihre Wirkung reflektieren (G)
* lizenzrechtliche Vorgaben berücksichtigen und ausgewählte Angebote nutzen (G)
* unter Nutzung erforderlicher Technologien (multi-)mediale Produkte einzeln und in der Gruppe herstellen (G)
 |

**Jahrgangsstufe, Niveaustufe**

7/8, D/E

**Fach (fachübergreifende Bezüge)**

W-A-T (Deutsch, Kunst)

**Themen und Inhalte**

Berufs- und Lebenswegplanung: Einstimmen und Erkunden (P7)

**Kompetenzbereiche im Fach**

Bewerten und Entscheiden: Entscheidungen zur Berufs- bzw. Studienfindung anbahnen

Kommunizieren: Arbeiten und Kommunizieren mit Medien

**Kompetenzbereich im
Basiscurriculum Medienbildung**

Produzieren

**Zeitbedarf**

ca. 4–6 Unterrichtsstunden

**Materialien**

Handy mit Fotografierfunktion, Verbindung Handy – Computer (Übertragen der Fotos auf den Computer), USB-Stick (Speichern der Fotos), Bearbeitungsprogramm zum Gestalten der Fotostory (Bearbeiten der Bilder, Hinzufügen der Sprechblasen und Texte), Beamer oder interaktives Whiteboard (zur Präsentation)

### AUF EINEN BLICK

|  |
| --- |
| Standards im Fach |
| * eigene berufliche Voraussetzungen auf berufliche Tätigkeiten (z. B. im Wunschberuf) beziehen und dies kommentieren (C/D)
* eigene Ziele für Arbeit und Beruf erläutern und dabei individuelle Stärken einbeziehen (E)
* vorgegebene Medien zur Bewältigung eines Arbeitsauftrags nutzen (C/D)
 |

## HINWEISE

Die kreative mediale Auseinandersetzung mit dem Thema Berufsorientierung ermöglicht es den Schüler\*innen, individuell und/oder kollaborativ mögliche berufliche Wege zu erkunden und für ihre Mitschüler\*innen in digitalen Formaten aufzubereiten. So lassen sich Inhalte und Kompetenzen des Faches W-A-T mit der Sprach- und Medienbildung verbinden. Diese Unterrichtsidee kann relativ einfach (Erstellen von Fotostorys, Erklärfilmen, etc.) aber auch komplex umgesetzt werden (Beispiel einer multimedialen Umsetzung ist das Projekt „Berufsorientierung 4.0 – Eine digitale Lerntheke“ auf dem Portal „Medien in die Schule“:

<https://www.medien-in-die-schule.de/praxisberichte/berufsorientierung-4-0-eine-digitale-lerntheke>.

Die entstehenden digitalen Formate müssen jedoch nicht zwingend veröffentlicht, sondern können auch im Rahmen des Unterrichts präsentiert werden. Dennoch sollten rechtliche Aspekte mit den Schüler\*innen besprochen werden – so z. B. das Recht am eigenen Bild und das Einholen einer Fotoerlaubnis bei Aufnahmen in Betrieben etc. Sollte eine Veröffentlichung vorgesehen sein, sind weitere Aspekte des Urheber- und Persönlichkeitsrechts sowie des Datenschutzes zu berücksichtigen.

## BAUSTEINE FÜR DEN UNTERRICHT

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Thema / Schwerpunkt | Methode und Inhalt | Materialien und Tipps |
| Selbst- und Fremdeinschätzung: Fähigkeiten, Interessen, Aktivitäten | * Partner\*innenarbeit: (1) Selbsteinschätzung, (2) Fremdeinschätzung, (3) Diskussion über markante Unterschiede bei der Einschätzung
 | * Vorlagen zur Selbst- und Fremdeinschätzung im Berufswahlpass unter dem Gliederungspunkt „2.1 Mein persönliches Profil“:
* <https://s.bsbb.eu/5o>
* <https://s.bsbb.eu/5p> (in einfacher Sprache)
* Die Partner\*innen sollten sich gut kennen.
 |
| **Selbsterkundung: Was kann ich gut?** | * Erstellen von Bildern zur Illustration von z. B. Hobbies, Vereinsarbeit, eigenem Engagement, Unterstützung in der Familie
* Zusammenstellung des Bildmaterials als kommentierte Fotostory (mit Sprechblasen)
* Selbsteinschätzung der Fotostory (Inhalt und Gestaltung)
 | * Die Fotostory kann z. B. mit Präsentationssoftware erstellt werden.
* Die Selbsterkundungsfrage bezieht sich explizit auf den außerschulischen Bereich.
* Beispiel einer Fotostory zur Illustration: <https://s.bsbb.eu/5r>
 |
| Wunschberufe und/oder Berufsfelder der Jugend-lichen | * Sammeln der Berufswünsche und/oder -felder über eine anonyme Abfrage
 | * Abfrage und leichte Visualisierung, z. B.:
* mit Mentimeter: <https://www.mentimeter.com>
* oder AnswerGarden: <https://answergarden.ch>
* Learning Snack zu Mentimeter: <https://s.bsbb.eu/ci>
* Learning Snack zu AnswerGarden: <https://s.bsbb.eu/ch>
 |
| Gemeinsame Auswahl der Berufe  | * die Auswahl der Berufe (ca. 5 bis 6) kann entweder nach der Häufigkeitsverteilung der Nennungen (aus der AnswerGarden-Wortwolke ablesbar) oder durch Abstimmung erfolgen
 | * Für die Abstimmung (anonym) kann auch Mentimeter zum Einsatz kommen (unterstützt auch Umfragen).
 |
| Arbeitsteiliges Erkunden der Berufe  | * Schüler\*innengruppen erkunden die ausgewählten Berufe bzw. Berufsfelder durch Recherchen, Befragungen von Personen oder Besuche in Betrieben und Hochschulen in der Umgebung
 | * Orientierung bieten z. B. folgende Portale:
* Berufsporträts der dualen Ausbildung vom Bundesministerium für Bildung und Forschung: <https://s.bsbb.eu/51>
* BerufeTV: <http://www.berufe.tv>
* Planet Beruf: [www.planet-beruf.de](http://www.planet-beruf.de)
* BerufeNET der Agentur für Arbeit: <https://s.bsbb.eu/52>
 |
| Digitale Aufbereitung der Rechercheergebnisse | * Schüler\*innengruppen planen und erstellen ein digitales Format zum Teilen bzw. zur Präsentation ihrer Ergebnisse
* Mögliche Formate wären z. B.: eine Fotostory, ein digitales Poster, ein (Erklär-)Film
 | * Zur Planung sollte ein Ablaufplan, Entwurf und/oder Storyboard erstellt werden 🡺 Vorlage: <https://s.bsbb.eu/12>
 |
| Präsentation und Multiplikation | * Präsentation der digitalen Produkte
* Feedback und ggf. weitere Überarbeitung bzw. Optimierung
* ggf. schulinterne Bereitstellung auf einer Lernplattform
 | * Vor der Präsentation kann auch ein Zwischenfeedback von Mitschüler\*innen sowie der Lehrkraft eingeholt werden.
 |
| Erweiterungsmöglichkeiten | * Abgleich von Berufswunsch mit einem Selbsteinschätzungstest (vorangestellt oder anschließend)
* Erstellung einer digitalen Karte mit besuchten Orten und Hintergrundinformationen
* Erstellung einer digitalen Karte mit Ausbildungs- bzw. Studienmöglichkeiten in der näheren Umgebung
* Blick in die Zukunft der Arbeitswelt mit der Szenariomethode: Welche Berufe könnten Roboter in naher und/oder ferner Zukunft übernehmen?
 | * Selbsterkundungstool der Bundesagentur für Arbeit: <https://s.bsbb.eu/53>
* Zum Erstellen digitaler Karten kann uMap verwendet werden: <https://s.bsbb.eu/w>
* Learning Snack zu uMap: <https://s.bsbb.eu/cd>
* Material für den Blick in die Zukunft: <https://s.bsbb.eu/5q>
* Szenariomethode: <https://s.bsbb.eu/5s>
 |

|  |
| --- |
| Zuordnung zu den Standards des Basiscurriculums Sprachbildung |
| * sprachliche Mittel […] zur Verdeutlichung inhaltlicher Zusammenhänge anwenden (D)
* im Text Gedanken verbinden, den Text einleiten und abschließen […] (D)
* Texte überarbeiten und Überarbeitungshilfen nutzen […] (D/G)
 |

|  |
| --- |
| Zuordnung zu den übergreifenden Themen |
| * Berufs- und Studienorientierung
 |

## Literatur, Links und EMPFEHLUNGEN

|  |
| --- |
| * Berufs- und Studienorientierung auf dem Bildungsserver Berlin-Brandenburg. <https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/berufsorientierung> (abgerufen: 12.08.2019).
* Bundesagentur für Arbeit. Berufenet. <https://berufenet.arbeitsagentur.de> (abgerufen: 12.08.2019).
* Bundesagentur für Arbeit. BerufeTV. <http://www.berufe.tv> (abgerufen: 12.08.2019).
* Bundesagentur für Arbeit. Mit dem Selbsterkundungstool in die berufliche Zukunft starten. <https://www.arbeitsagentur.de/bildung/studium/welche-ausbildung-welches-studium-passt> (abgerufen: 12.08.2019).
* Bundesagentur für Arbeit. Planet Beruf. <http://www.planet-beruf.de> (abgerufen: 12.08.2019).
* Bundesministerium für Bildung und Forschung. Vielfalt der Berufe. <https://www.praktisch-unschlagbar.de/de/vielfalt-der-berufe-1865.html> (abgerufen: 12.08.2019).
* Bundeszentrale für politische Bildung (2013). Fotostory erstellen: Didaktische Hinweise. [www.bpb.de/lernen/unterrichten/grafstat/157901/fotostory-erstellen](http://www.bpb.de/lernen/unterrichten/grafstat/157901/fotostory-erstellen) (abgerufen: 12.08.2019).
* DigiBitS – Digitale Bildung trifft Schule. Alte Berufe, neue Kompetenzen? Mein Job 4.0. <https://www.digibits.de/materialien/digibits-unterrichtseinheit-alte-berufe-neue-kompetenzen-mein-job-4-0> (abgerufen: 12.08.2019).
* Gesellschaft für Medienpädagogik und Kommunikationskultur. Fotostory: Mit 5 Fotos eine Geschichte erzählen. <https://medien-und-vielfalt.gmk-net.de/methoden/fotostory> (abgerufen: 12.08.2019).
* Learning Snack. AnswerGarden – Antworten als Wortwolke. <https://www.learningsnacks.de/share/137454> (abgerufen: 25.01.2021).
* Learning Snack. Mentimeter – interaktiv präsentieren. <https://www.learningsnacks.de/share/32244> (abgerufen: 25.01.2021).
* Learning Snack. uMap – digitale Karten selbst erstellen. <https://www.learningsnacks.de/share/126052> (abgerufen: 24.01.2020).
* Medienpädagogik Open-Praxisblog (2012). Fotostories erstellen. [www.medienpaedagogik-praxis.de/2012/11/25/fotostories-erstellen](http://www.medienpaedagogik-praxis.de/2012/11/25/fotostories-erstellen) (abgerufen: 12.08.2019).
* META – Medienkompetenztraining für die Ausbildung. Mein Berufswunsch. [www.medienkompetenz-ausbildung.de/mein-berufswunsch](http://www.medienkompetenz-ausbildung.de/mein-berufswunsch) (abgerufen: 12.08.2019).
* Kobranet – Beratung, Bildung, Brandenburg. Bildung gestalten. <https://www.kobranet.de> (abgerufen: 12.08.2019).
* Netzwerk Zukunft – Schule + Wirtschaft für Brandenburg. <https://www.netzwerkzukunft.de> (abgerufen: 12.08.2019).
* Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie. Duales Lernen. [https://www.berlin.de/sen/bildung/schule-und-beruf/berufs-und-studienorientierung/duales-lernen](https://www.berlin.de/sen/bildung/schule-und-beruf/berufs-und-studienorientierung/duales-lernen/) (abgerufen: 12.08.2019).
 |

## Informationen zu den unterrichtsbausteinen

|  |
| --- |
| * Begleitende Hinweisbroschüre: <https://s.bsbb.eu/hinweise>
* Unterrichtsbausteine für alle Fächer im Überblick: <https://s.bsbb.eu/ueberblick>
* Tutorials zu den in den Unterrichtsbausteinen genutzten digitalen Tools: <https://s.bsbb.eu/tools>
 |