

# SICH SELBST UND BERUFE MEDIAL ERKUNDEN

Dr. Jörg-Ulrich Rauhut & Dr. Nancy Grimm

Aus Traumberufen werden Wunschberufe, aus Wunschberufen können berufliche Wege entstehen. Beim Entwickeln, Produzieren und Präsentieren multimedialer digitaler Formate erkunden die Schüler\*innen Berufsbilder und entwickeln erste berufliche Perspektiven.

## ZUORDNUNG ZU DEN STANDARDS

### Standards im Basiscurriculum Medienbildung

- Medientechnik einschließlich Hard- und Software unter Verwendung von Anleitungstexten oder Tutorials handhaben (G)
- Textverarbeitung sowie Grafik-, Bild-, Audio- und Videobearbeitung anwenden (G)
- ästhetische Gestaltungskriterien sachgerecht anwenden und ihre Wirkung reflektieren (G)
- lizenzrechtliche Vorgaben berücksichtigen und ausgewählte Angebote nutzen (G)
- unter Nutzung erforderlicher Technologien (multi-)mediale Produkte einzeln und in der Gruppe herstellen (G)

### Standards im Fach

- eigene berufliche Voraussetzungen auf berufliche Tätigkeiten (z. B. im Wunschberuf) beziehen und dies kommentieren (C/D)
- eigene Ziele für Arbeit und Beruf erläutern und dabei individuelle Stärken einbeziehen (E)
- vorgegebene Medien zur Bewältigung eines Arbeitsauftrags nutzen (C/D)

## HINWEISE

Die kreative mediale Auseinandersetzung mit dem Thema Berufsorientierung ermöglicht es den Schüler\*innen, individuell und/oder kollaborativ mögliche berufliche Wege zu erkunden und für ihre Mitschüler\*innen in digitalen Formaten aufzubereiten. So lassen sich Inhalte und Kompetenzen des Faches W-A-T mit der Sprach- und Medienbildung verbinden. Diese Unterrichtsidee kann relativ einfach (Erstellen von Fotostories, Erklärfilmen, etc.) aber auch komplex umgesetzt werden (Beispiel einer multimedialen Umsetzung ist das Projekt „Berufsorientierung 4.0 – Eine digitale Lerntheke“ auf dem Portal „Medien in die Schule“:

<https://www.medien-in-die-schule.de/praxisberichte/berufsorientierung-4-0-eine-digitale-lerntheke>.

Die entstehenden digitalen Formate müssen jedoch nicht zwingend veröffentlicht, sondern können auch im Rahmen des Unterrichts präsentiert werden. Dennoch sollten rechtliche Aspekte mit den Schüler\*innen besprochen werden – so z. B. das Recht am eigenen Bild und das Einholen einer Fotoerlaubnis bei Aufnahmen in Betrieben etc. Sollte eine Veröffentlichung vorgesehen sein, sind weitere Aspekte des Urheber- und Persönlichkeitsrechts sowie des Datenschutzes zu berücksichtigen.



## AUF EINEN BLICK

### Jahrgangsstufe, Niveaustufe

7/8, D/E

### Fach (fachübergreifende Bezüge)

W-A-T (Deutsch, Kunst)

### Themen und Inhalte

Berufs- und Lebenswegplanung:  
Einstimmen und Erkunden (P7)

### Kompetenzbereiche im Fach

Bewerten und Entscheiden: Entscheidungen zur Berufs- bzw. Studienfindung anbahnen

Kommunizieren: Arbeiten und Kommunizieren mit Medien

### Kompetenzbereich im Basiscurriculum Medienbildung

Produzieren

### Zeitbedarf

ca. 4–6 Unterrichtsstunden

### Materialien

Handy mit Fotografierfunktion, Verbindung Handy – Computer (Übertragen der Fotos auf den Computer), USB-Stick (Speichern der Fotos), Bearbeitungsprogramm zum Gestalten der Fotostory (Bearbeiten der Bilder, Hinzufügen der Sprechblasen und Texte), Beamer oder interaktives Whiteboard (zur Präsentation)

## BAUSTEINE FÜR DEN UNTERRICHT

Thema / Schwerpunkt	Methode und Inhalt	Materialien und Tipps
<b>Selbst- und Fremdeinschätzung: Fähigkeiten, Interessen, Aktivitäten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partner*innenarbeit: (1) Selbsteinschätzung, (2) Fremdeinschätzung, (3) Diskussion über markante Unterschiede bei der Einschätzung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vorlagen zur Selbst- und Fremdeinschätzung im Berufswahlpass unter dem Gliederungspunkt „2.1 Mein persönliches Profil“: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://s.bsbb.eu/5o">https://s.bsbb.eu/5o</a></li> <li><a href="https://s.bsbb.eu/5p">https://s.bsbb.eu/5p</a> (in einfacher Sprache)</li> </ul> </li> <li>Die Partner*innen sollten sich gut kennen.</li> </ul>
<b>Selbsterkundung: Was kann ich gut?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erstellen von Bildern zur Illustration von z. B. Hobbies, Vereinsarbeit, eigenem Engagement, Unterstützung in der Familie</li> <li>Zusammenstellung des Bildmaterials als kommentierte Fotostory (mit Sprechblasen)</li> <li>Selbsteinschätzung der Fotostory (Inhalt und Gestaltung)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Fotostory kann z. B. mit Präsentationssoftware erstellt werden.</li> <li>Die Selbsterkundungsfrage bezieht sich explizit auf den außerschulischen Bereich.</li> <li>Beispiel einer Fotostory zur Illustration: <a href="https://s.bsbb.eu/5r">https://s.bsbb.eu/5r</a></li> </ul>
<b>Wunschberufe und/oder Berufsfelder der Jugendlichen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sammeln der Berufswünsche und/oder -felder über eine anonyme Abfrage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abfrage und leichte Visualisierung, z. B.: <ul style="list-style-type: none"> <li>mit Mentimeter: <a href="https://www.mentimeter.com">https://www.mentimeter.com</a></li> <li>oder AnswerGarden: <a href="https://answergarden.ch">https://answergarden.ch</a></li> </ul> </li> <li>Learning Snack zu Mentimeter: <a href="https://s.bsbb.eu/ci">https://s.bsbb.eu/ci</a></li> <li>Learning Snack zu AnswerGarden: <a href="https://s.bsbb.eu/ch">https://s.bsbb.eu/ch</a></li> </ul>
<b>Gemeinsame Auswahl der Berufe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Auswahl der Berufe (ca. 5 bis 6) kann entweder nach der Häufigkeitsverteilung der Nennungen (aus der AnswerGarden-Wortwolke ablesbar) oder durch Abstimmung erfolgen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Für die Abstimmung (anonym) kann auch Mentimeter zum Einsatz kommen (unterstützt auch Umfragen).</li> </ul>
<b>Arbeitsteiliges Erkunden der Berufe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schüler*innengruppen erkunden die ausgewählten Berufe bzw. Berufsfelder durch Recherchen, Befragungen von Personen oder Besuche in Betrieben und Hochschulen in der Umgebung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientierung bieten z. B. folgende Portale: <ul style="list-style-type: none"> <li>Berufsporträts der dualen Ausbildung vom Bundesministerium für Bildung und Forschung: <a href="https://s.bsbb.eu/51">https://s.bsbb.eu/51</a></li> <li>BerufeTV: <a href="http://www.berufe.tv">http://www.berufe.tv</a></li> <li>Planet Beruf: <a href="http://www.planet-beruf.de">www.planet-beruf.de</a></li> <li>BerufeNET der Agentur für Arbeit: <a href="https://s.bsbb.eu/52">https://s.bsbb.eu/52</a></li> </ul> </li> </ul>

<b>Digitale Aufbereitung der Rechercheergebnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schüler*innengruppen planen und erstellen ein digitales Format zum Teilen bzw. zur Präsentation ihrer Ergebnisse</li> <li>▪ Mögliche Formate wären z. B.: eine Fotostory, ein digitales Poster, ein (Erklär-)Film</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zur Planung sollte ein Ablaufplan, Entwurf und/oder Storyboard erstellt werden → Vorlage: <a href="https://s.bsbb.eu/12">https://s.bsbb.eu/12</a></li> </ul>
<b>Präsentation und Multiplikation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Präsentation der digitalen Produkte</li> <li>▪ Feedback und ggf. weitere Überarbeitung bzw. Optimierung</li> <li>▪ ggf. schulinterne Bereitstellung auf einer Lernplattform</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vor der Präsentation kann auch ein Zwischenfeedback von Mitschüler*innen sowie der Lehrkraft eingeholt werden.</li> </ul>
<b>Erweiterungsmöglichkeiten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Abgleich von Berufswunsch mit einem Selbsteinschätzungstest (vorangestellt oder anschließend)</li> <li>▪ Erstellung einer digitalen Karte mit besuchten Orten und Hintergrundinformationen</li> <li>▪ Erstellung einer digitalen Karte mit Ausbildungs- bzw. Studiemöglichkeiten in der näheren Umgebung</li> <li>▪ Blick in die Zukunft der Arbeitswelt mit der Szenariomethode: Welche Berufe könnten Roboter in naher und/oder ferner Zukunft übernehmen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selbsterkundungstool der Bundesagentur für Arbeit: <a href="https://s.bsbb.eu/53">https://s.bsbb.eu/53</a></li> <li>▪ Zum Erstellen digitaler Karten kann uMap verwendet werden: <a href="https://s.bsbb.eu/w">https://s.bsbb.eu/w</a></li> <li>▪ Learning Snack zu uMap: <a href="https://s.bsbb.eu/cd">https://s.bsbb.eu/cd</a></li> <li>▪ Material für den Blick in die Zukunft: <a href="https://s.bsbb.eu/5q">https://s.bsbb.eu/5q</a></li> <li>▪ Szenariomethode: <a href="https://s.bsbb.eu/5s">https://s.bsbb.eu/5s</a></li> </ul>

## Zuordnung zu den Standards des Basiscurriculums Sprachbildung

- sprachliche Mittel [...] zur Verdeutlichung inhaltlicher Zusammenhänge anwenden (D)
- im Text Gedanken verbinden, den Text einleiten und abschließen [...] (D)
- Texte überarbeiten und Überarbeitungshilfen nutzen [...] (D/G)

## Zuordnung zu den übergreifenden Themen

- Berufs- und Studienorientierung

## LITERATUR, LINKS UND EMPFEHLUNGEN

- Berufs- und Studienorientierung auf dem Bildungsserver Berlin-Brandenburg. <https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/berufsorientierung> (abgerufen: 12.08.2019).
- Bundesagentur für Arbeit. Berufenet. <https://berufenet.arbeitsagentur.de> (abgerufen: 12.08.2019).
- Bundesagentur für Arbeit. BerufeTV. <http://www.berufe.tv> (abgerufen: 12.08.2019).
- Bundesagentur für Arbeit. Mit dem Selbsterkundungstool in die berufliche Zukunft starten. <https://www.arbeitsagentur.de/bildung/studium/welche-ausbildung-welches-studium-passt> (abgerufen: 12.08.2019).
- Bundesagentur für Arbeit. Planet Beruf. <http://www.planet-beruf.de> (abgerufen: 12.08.2019).
- Bundesministerium für Bildung und Forschung. Vielfalt der Berufe. <https://www.praktisch-unschlagbar.de/de/vielfalt-der-berufe-1865.html> (abgerufen: 12.08.2019).
- Bundeszentrale für politische Bildung (2013). Fotostory erstellen: Didaktische Hinweise. [www.bpb.de/lernen/unterrichten/grafstat/157901/fotostory-erstellen](http://www.bpb.de/lernen/unterrichten/grafstat/157901/fotostory-erstellen) (abgerufen: 12.08.2019).
- DigiBitS – Digitale Bildung trifft Schule. Alte Berufe, neue Kompetenzen? Mein Job 4.0. <https://www.digibits.de/materialien/digibits-unterrichtseinheit-alte-berufe-neue-kompetenzen-mein-job-4-0> (abgerufen: 12.08.2019).
- Gesellschaft für Medienpädagogik und Kommunikationskultur. Fotostory: Mit 5 Fotos eine Geschichte erzählen. <https://medien-und-vielfalt.gmk-net.de/methoden/fotostory> (abgerufen: 12.08.2019).
- Learning Snack. AnswerGarden – Antworten als Wortwolke. <https://www.learningsnacks.de/share/137454> (abgerufen: 25.01.2021).
- Learning Snack. Mentimeter – interaktiv präsentieren. <https://www.learningsnacks.de/share/32244> (abgerufen: 25.01.2021).
- Learning Snack. uMap – digitale Karten selbst erstellen. <https://www.learningsnacks.de/share/126052> (abgerufen: 24.01.2020).
- Medienpädagogik Open-Praxisblog (2012). Fotostories erstellen. [www.medienpaedagogik-praxis.de/2012/11/25/fotostories-erstellen](http://www.medienpaedagogik-praxis.de/2012/11/25/fotostories-erstellen) (abgerufen: 12.08.2019).
- META – Medienkompetenztraining für die Ausbildung. Mein Berufswunsch. [www.medienkompetenz-ausbildung.de/mein-berufswunsch](http://www.medienkompetenz-ausbildung.de/mein-berufswunsch) (abgerufen: 12.08.2019).
- Kobranet – Beratung, Bildung, Brandenburg. Bildung gestalten. <https://www.kobranet.de> (abgerufen: 12.08.2019).
- Netzwerk Zukunft – Schule + Wirtschaft für Brandenburg. <https://www.netzwerkzukunft.de> (abgerufen: 12.08.2019).
- Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie. Duales Lernen. <https://www.berlin.de/sen/bildung/schule-und-beruf/berufs-und-studienorientierung/duales-lernen> (abgerufen: 12.08.2019).

## INFORMATIONEN ZU DEN UNTERRICHTSBAUSTEINEN

- Begleitende Hinweisbroschüre: <https://s.bsbb.eu/hinweise>
- Unterrichtsbausteine für alle Fächer im Überblick: <https://s.bsbb.eu/ueberblick>
- Tutorials zu den in den Unterrichtsbausteinen genutzten digitalen Tools: <https://s.bsbb.eu/tools>