

Rahmenlehrplan DEUTSCH: Wissensbestände A – D

Niveaustufe A/B

- Titel, Autor/Autorin, Überschrift
- Reim, Reimwort, Strophe
- Wunsch, Bitte, Vorschlag, Begrüßung, Frage, Aufforderung, Entschuldigung, Dank
- Erzählen, Informieren
- Blatt, Rand, Großbuchstabe, Kleinbuchstabe, Druckschrift, Schreibschrift, Wörterliste, Zeile, ABC, Punkt, Fragezeichen
- Adresse, Anschrift, Absender
- Silbenbogen, Selbstlaut, Mitlaut
- Großschreibung, Kleinschreibung, Nomen

Niveaustufe C

- Kapitel, Inhaltsverzeichnis, roter Faden
- Figur, Rolle, Kostüm, Requisit
- Erzählweise, Handlung, Erzähler
- Reimformen, Vers, Refrain
- Wörterbuch, Lexikon, Glossar
- Spalte, Legende, Symbol, Abschnitt
- Textüberarbeitung
- Begründung, Zustimmung, Ablehnung, Aussage, Lösungsvorschlag, Anleitung
- Nachfragen, Beschreiben, Erklären, Vorstellen, Berichten
- W-Fragen
- Sprecherin/Sprecher, Zuhörer/in/Zuhörer, Beobachterin/Beobachter
- Lautstärke, Tempo, Betonung, Pause, Stimmung, Sprechweise, Blickkontakt

Niveaustufe C (Fortsetzung)

- Alphabet, Vokal, Konsonant, Doppelkonsonant, Umlaut, Zwielauf
- Komma, Ausrufezeichen, An-/Ausführungszeichen, Doppelpunkt, Aufzählung, wörtliche Rede, Redebegleitsatz
- Nomenproben, verlängern, ableiten
- Wortfamilie, Wortstamm, Vorsilbe, Nachsilbe, Silbentrennung
- Zusammensetzung, Grundwort, Bestimmungswort
- Aussagesatz, Fragesatz, Aufforderungssatz, Ausrufesatz, Aufzählung
- Satzglied: Prädikat (ein-/mehrteilig), Subjekt, Objekt, Adverbialbestimmung (Ort, Zeit)
- Verb: Grundform, Personalform
- Zeitform: Gegenwart/Präsens, Vergangenheit/Präteritum, Perfekt, Zukunft/Futur
- Adjektiv: Grundform, erste/zweite Steigerungsform, Steigerungsprobe
- bestimmter/unbestimmter Artikel, Pronomen, Präposition, Zahlwort
- Einzahl/Singular, Mehrzahl /Plural
- Fall: Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ

Niveaustufe D

- Klappentext, Cover
- Paarreim, Kreuzreim
- Balken-, Säulen-, Kreisdiagramm
- Lesestrategien (vor dem Lesen, während des Lesens und nach dem Lesen), Lesetechniken (orientierendes, überfliegendes, genaues Lesen)
- Gestaltungsmittel

Niveaustufe D (Fortsetzung)

- Ideensammlung, Gliederung, Stichwörter bzw. Notizen, Cluster, Mindmap, Einleitung, Hauptteil, Schluss
- Sachinformationen, Bewertung, Argument, Begründung, Kriterium, Beispiel, Aufforderung
- Briefkopf, Anrede, Grußformel
- Thema, Redebeitrag (Einleitung, Vorschlag, Begründung, Schlusssatz)
- Mimik, Gestik, Gesprächspartnerin/ Gesprächspartner
- Oberbegriff, Unterbegriff
- Getrennt-/Zusammenschreibung, Abkürzung
- Konjunktion
- Personalpronomen, Possessivpronomen, Demonstrativpronomen, Relativpronomen
- Singular, Plural, Nominalisierung, Wortbaustein, Präfix, Suffix, Fugen-s
- Fremdwort
- Infinitiv, finite Verbform, Zeitformen des Verbs: Plusquamperfekt
- Umstellprobe, Weglassprobe, Austauschprobe, Erweiterungsprobe
- Attribut, Adverbialbestimmung (Grund, Art und Weise)
- Hauptsatz, Nebensatz, Satzgefüge, Satzreihe, Relativsatz

IMPRESSUM

Landesinstitut für Schule und Medien
Berlin-Brandenburg
14974 Ludwigsfelde-Struveshof
www.lisum.berlin-brandenburg.de

Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM), Ludwigsfelde 2016
Stand 2016
Soweit nicht abweichend gekennzeichnet zur Nachnutzung freigegeben unter der Creative-Commons-Lizenz CC BY ND 3.0 DE, <http://mirrors.creativecommons.org/presskit/buttons/88x31/png/by-nd.png>
verbindlicher Lizenztext zu finden unter <https://creativecommons.org/licenses/by-nd/3.0/de/legalcode>

A-D DEUTSCH

RAHMENLEHRPLAN: Kompetenzen und Wissensbestände A – D

🎯 Sprechen und Zuhören 🎯 Schreiben
🎯 Lesen 🎯 Mit Texten und Medien umgehen
🎯 Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln

Rahmenlehrplan DEUTSCH: Kompetenzen

Sprechen und Zuhören

2.1 Zu anderen sprechen

- Ziel-, zweck-, situations- und adressatenorientiert sprechen
- Redeweise angemessen gestalten und ihre möglichen Wirkungen reflektieren
- Inhalte vortragen und präsentieren

2.2 Mit anderen sprechen

- Gesprächsverhalten steuern
- Anliegen und Meinungen gemeinsam mit anderen diskutieren

2.3 Verstehend zuhören

- Inhalte zuhörend verstehen
- Strategien des verstehenden Zuhörens nutzen

Schreiben

2.4 Schreibfertigkeiten nutzen

- Eine individuelle Handschrift schreiben
- Die äußere Form von Texten gestalten

2.5 Richtig schreiben

- Wörter, Sätze und Texte richtig schreiben
- Zeichensetzungsregeln anwenden
- Rechtschreibstrategien nutzen
- Rechtschreibhilfen nutzen

2.6 Schreibstrategien nutzen

- Texte planen, Texte in unterschiedlichen Textformen schreiben:
 - gestaltend schreiben
 - informierend schreiben
 - erklärend und argumentierend schreiben
- Texte überarbeiten

Lesen

2.7 Lesefertigkeiten nutzen

- Flüssig lesen
- Texte gestaltend vortragen

2.8 Lesestrategien nutzen – Textverständnis sichern

- Vor dem Lesen
- Während des Lesens
- Nach dem Lesen

Mit Texten und Medien umgehen

2.9 Literarische Texte erschließen

- Wesentliche Elemente literarischer Texte unter Anwendung von Textsortenkenntnis untersuchen
- Deutungen zu literarischen Texten entwickeln und mit anderen austauschen

2.10 Sach- und Gebrauchstexte erschließen

- Merkmale von Sach- und Gebrauchstexten untersuchen
- Informationen ermitteln und nutzen

2.11 Texte in anderer medialer Form erschließen

- Filme, Hörtexte, Inszenierungen u. Ä. untersuchen
- Sich über Lese- und Medienerfahrungen austauschen

Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln

2.12 Sprache nutzen und Sprachgebrauch untersuchen

- Möglichkeiten der Wortbildung untersuchen
- Bedeutungen untersuchen und reflektieren
- Leistung von Wortarten untersuchen
- Möglichkeiten der Satzbildung nutzen
- Satzglieder und Sätze untersuchen
- Zeitliche Abfolgen und grammatische Tempora untersuchen und anwenden

2.13 Sprachbewusst handeln

- Wortschatz entwickeln und Redemittel/Textbausteine nutzen
- Mehrsprachigkeit reflektieren und nutzen