

Rechtschreiblernen und Bewertung von Rechtschreibleistungen am Übergang in die Sekundarstufe

3.) Schreibe die Wörter aus den Kästen in der korrekten Groß- und Kleinschreibung!
Achte auch auf Getrennt- und Zusammenschreibung!

a) Sein T-Shirt ist **FEUER** **ROT** . Feuerrot Feuerrot

b) Das Schild ist **DREI** **ECKIG** . Drei eckig

c) Sie wird ihm **ZURÜCK** **SCHREIBEN** . Zurück schreiben

d) Er ist **WEG** **GEGANGEN** . Weg gegangen

Deine Meinung zu dieser Arbeit:
Diese Arbeit hat mich voll beansprucht. Sie hat mir
auch gut gefallen

Übersicht

- **Vertiefung/Erprobung: Individuelles Rechtschreibtraining**
 - Übung an ausgewählten Fehlerschwerpunkten
 - Individuelles Wortschatztraining
 - Arbeitstechniken
- **Lernstandsdiagnosen als Grundlage individueller Förderung**
Diagnose – Übung (Trainingspläne) – Kontrolle („Wiederholungstest“)
 - bis Klasse 4 zu ausgewählten Bereichen
 - ab Klasse 4 langfristig angelegtes Trainingsprogramm
- **Rechtschreibarbeiten**
 - Beispiel Klasse 6
 - Beispiel Klasse 4
- **Rückfragen, Hinweise**

Alle gezeigten Materialien finden Sie hier als Download: www.beate-lessmann.de

Individuelles Rechtschreibtraining – Schritte erproben

Die Seerose

An einem Morgen flogen ganz viele Samen

von einer Seerose Herun.

Ein Samen landete auf einem See.

und ^{am} nächsten Tag war auf dem See

eine wunderschöne Seerose.

Klasse 5

Wählen Sie einen Text und überlegen Sie:

- Zu welchem/welchen Fehlerschwerpunkten würden Sie eine Übung geben?
- Welche Wörter sollten geübt werden?
- Welche Fehler könnten die Schreiber/-innen mit der Text-Korrektur-Karte (TKK) selbst finden?

Die Lesnacht

10.12.08

Die Lesnacht war cool, besser als die in der fünften.

Wir haben ganz viel gebacken. Cagla war ja so nett und hat meinen ^{Keks} Teig ausgestochen während ich Fr. Bischoff in der Küche geholfen habe, das war so was von lustig.

Doch dann war es soweit es war Punkt 18:30 Uhr alles war fertig selbst die Kekse, aber einige von den Keksen waren drinnen noch ganz wabellig das war vielleicht richtig.

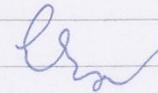
Jedoch, das beste war, wo ich mein Gedicht aufgesagt habe

Hr. Roith sagte ich habe das längste Gedicht und Cagla hatte ein kürzeres.

Als ich dann fertig war haben alle gelacht und geklatscht.

Genau das fand ich an der Lesnacht am besten.

Than K S



Klasse 7

Laufen zwei Tiere durch den Wald
sagt der eine zu dem anderen: „
Was bist du eigentlich? Ein
Wolfskinder. Wagt das eine wie
geht denn das? Meine Mutter
war ein Hund und mein Vater ein
Wolf. Eine Zeit lang fuhr
dann fragte das Wolfskinder und was
bist du? Ein armseliges Tier.“

Klasse 6 (Erstsprache Kurdisch)

Individuelles Rechtschreibtraining – Schritte erproben

Die Seerose

An einem Morgen flogen ganz viele Samen
von einer Seerose herum.

Ein Samen landete auf einem See.

am nächsten Tag war auf dem See

eine wunderschöne Seerose.

Klasse 5

Übungsschwerpunkte

Verben klein (flogen, landeten)
Wortbausteine (herum)
Adjektive klein (wunderschöne)

Wörter

die Samen, herum, am nächsten Tag, flogen, landeten

TKK

Evtl. Samen

Laufen zwei Tiere durch den Wald
sagt der eine zu dem anderen:
Was bist du eigentlich? Ein
Wolfshund. Wagt das eine wie
geht denn das? Meine Mutter
war ein Hund und mein Vater ein
Wolf. Eine Zeit lang fuhr
dann fragte das Wolfshund und was
bist du? Ein Ameisenbär

Klasse 6 (Erstsprache Kurdisch)

Die Lesernacht

10.12.08

Die Lesernacht war cool, besser als die in der Fünften.
Wir haben ganz viel gebacken. Cagla war ja so nett
und hat meinen ^{Kekse} Teig ausgestochen während ich Fr. Bischoff
in der Küche geholfen habe, das war so was von lustig.
Doch dann war es soweit es war Punkt 18:30 Uhr alles war fertig
selbst die Kekse aber einige von den Keksen waren drinnen noch ganz
wabbelig das war vielleicht richtig.

Jedoch, das Beste war, wo ich mein Gedicht aufgesagt habe

Hr. Raith sagte ich habe das längste Gedicht und Cagla hatte ein kürzeres.

Als ich dann fertig war haben alle gelacht und geklatscht.

Genau das fand ich an der Lesernacht am besten.

Klasse 7

Übungsschwerpunkte

Komposita (Keksteig)
Komma bei Nebensätzen (Konjunktion, vorangestellter, eingeschobener)
Satzanfang groß/Punkt am Satzende
Nominalisierung (das Beste)

Wörter

während, ekelig, wabbelig

TKK

Evtl. Punkt am Satzende (Vorwärtskorrigieren)

Übungsschwerpunkte

Satzanfang groß/Punkt am Satzende
Redezeichen mit vorangestelltem Begleitsatz, ohne Begleitsatz
Abstrakte Nomen groß (Ruhe)
Großschreibung von Komposita (Ameisenbär)

Wörter

eigentlich, eine Zeit lang (Zeitang), dann, der Wolfshund, zu dem
anderen

TKK

Evtl. dann

Lernstandsdiagnosen als Grundlage der individuellen Förderung

**Diagnose- und Kontrolltests
zur Förderung und Dokumentation
individueller Leistungsentwicklungen**

Lernstandsdiagnosen als Grundlage der individuellen Förderung

Diagnose- und Kontrolltests

Beispiel Klassen 2 bis 4: Nachschlagen im Wörterbuch

4b) Name: Lisa Marieke Datum: 27. April

Ausflug im Regen

Ich war mit meiner Sportgrupe auf dem Bauernhof.

Es regnete stärker als in den ganzen letzten

Wochen.

Wir haben trotdem eine Fahrt mit dem Traktor

gemacht. Dabei haben wir die Frösche in den

Teichen Quaken gehört.

Danach sind wir durch die schmutzigsten

Regenfützen gesprungen.

In meinen Gummistupfeln stand der Matsch.

Zum Schluß gab es für alle noch Süsigkeiten.

(von Katharina, Klasse 3c)



Ergänze die Wörter im Text so gut du kannst!



Schlage jedes Wort im Wörterbuch nach!



Schreibe das Wort korrekt in dein Heft!

Schreibe auch, auf welcher Seite du es im Wörterbuch gefunden hast!
Falls du ein verwandtes Wort suchen musstest, schreibe es dazu,

z.B. kälter – kalt: Seite _____



Schreibe den Text ab!

Sportgruppe, Gruppe: S. 68 ✓

regnete, Regen: S. 125 ✓

stärker, stark: S. 154 ✓

trotzdem: S. 168 ✓

Fahrt: S. 50 ✓

Frosche: S. 57 ✓

Quaken: S. 121 ✓

schmutzigsten, schmutz

Regenpfützen, pfütze:

Sportgruppe: S. 152 Sport: Gruppe:

regnete - Regen: S. 125 ✓

stärker - stark: S. 154 ✓

trotzdem - trotz: S. 168 ✓

Fahrt - fahren: S. 50 ✓

Frosche - Frosch: S. 57 ✓

Quaken: S. 121 ✓

schmutzigsten - schmutz: S. 140 ✓

Regen: S. 116 - pfützen: S. 125 * ✓

gesprungen - springen 152 ✓

Gummi: S. 96 - Stiefeln: S. 157 * * ✓

stand - standen: S. 154 ✓

Schluss: S. 139 ✓

gab: S. 59 ✓

Süßigkeiten: S. 160 ✓

* Regenpfützen

** Gummistiefeln

17 ?

27 (von 30) P

Prima, viel besser!



LS

Diagnose

Kontrolle

nach der Übung mit einem Trainingsplan

Beispiel Klassen 3 - 4: Wörtliche Rede (Trainingsplan)

Trainingsplan: Wörtliche Rede

Name: _____

Beginn: _____ Ende: _____



Wenn du dich in einem angegebenen Übungsbereich (1. Spalte) bereits sicher fühlst, nimm gleich die Übung „ohne Hilfe“. Falls du nicht sicher bist, bearbeite erst die Übung "mit Hilfe" und dann die Übung „ohne Hilfe“!

Kontrolliere und verbessere, wenn du die Übung bearbeitet hast (Rückseite)!

Schreibe nur den Text und die Redezeichen von den Übungen "ohne Hilfe" in dein Rechtschreibheft!

Schreibe so ordentlich wie du kannst!

Kreuze an, welche Seiten du bearbeitet hast. Gib ehrlich an, ob du dich sicher oder unsicher fühlst (Kommentar)!

Viel Erfolg beim Üben!!

Übungsbereiche:	mit Hilfe	ohne Hilfe (Pflicht)	Kommentar (bin sicher, brauche noch mehr Übungen...)
Doppelpunkt setzen :	20/1	20/2 20/3	
Doppelpunkte: und Redezeichen „“ setzen	20/4	20/5	
∴, „“ setzen, Begleitsatz vorangestellt	20/6	20/7 20/8	
∴, „“ setzen, längerer Begleitsatz vorangestellt	20/9	20/10	
∴, „“ setzen, Begleitsatz voran- und nachgestellt	20/11	20/12	
∴, „“ setzen, kein Begleitsatz	20/13	20/14	
∴, „“ setzen, voran-, nachgestellter, kein Begleitsatz	20/15	20/16	



Beate Leßmann: Begleitmaterial zur Rechtschreibbox für die Grundschule (www.dieck-buch.de)

Trainingsplan zwischen Diagnose- und Kontrolltest

- für alle gleich, mit Möglichkeit zur Eigeneinschätzung
- individualisiert (Einkreisen der jeweils passenden Übungen durch die Lehrperson)

Weitere Trainingspläne:

- Abschreiben
- Eigenständige Textkorrektur
- Satzzeichen

Trainingspläne als Download: www.beate-lessmann.de

Beispiel Klassen 3 bis 6: Strategien anwenden (Kontrolltest)

1a)

Schreibe die Wörter!

Wenn du nicht sicher bist, kreuze genau ein, wo du unsicher bist!

Versuche, dir selbst zu helfen durch

- Ableiten
- Verlängern
- genaues Lesen des geschriebenen Wortes
- Nachschlagen im Wörterbuch
- Schreibe auf, was dir weiterhilft!

 die Bäume	Baum
 der Schuh	hat mit jemand gesagt
 das Kleid	verlängern Kleidung
 der Blitz	verlängern hört z und nicht
 die Decke	e wird kurz gestrichen und es gibt kein bli
 die Mütze	Weil man spricht nicht Mübe
 die Vier Sache	Artikeltest, c wie bei Decke

© Heinsberg 2000 Dieck-Verlag -

Aus: Rechtschreibbox 3 (Grundschule), Begleitheft

1a)

Sie ^{Schreibt} einen Brief

Er ^{trägt} einen Koffer

Sie ^{Spielt} Fußball

Er ^{fährt} ein Deirad

Verlängern
man schreibt
es klein weil es
ein Verb ist.

ableiten
kurzes o

herkbarfei

Artikeltest

1b) Trage die Stellen für die Trennstriche ein!

der Buntstift das Gemüse der Igel
der Anfang die Kerze der Ofen
der Hase die Wolke

1c) Kreuze immer das Wort mit kurzem Vokal in der Mitte an und schreibe es!

   Blatz	   Treppe
   Kissen	   Trommel
   Null	

© Heinsberg 2000 Dieck-Verlag

sp ck Verlängern
Verben klein schreiben
1813

Prima!

Individuelle Rückmeldung:

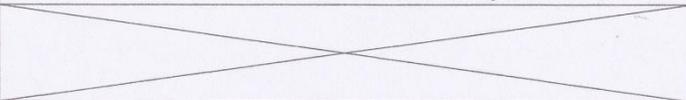
Smiley: Lernerfolge

Treppe: Weiterarbeiten, Boxnummern dafür

Trainingsprogramm Rechtschreiben – langfristig angelegtes Üben

© Dieck-Verlag, Hainberg

Organisationsbogen für das Rechtschreibtraining von: _____

Bereich	Basisstufe			Expertenstufe		
	Test: Datum:	Punkte (von):	Boxaufgaben: (nach der Bearbeitung bitte markieren):	Test: Datum:	Punkte (von):	Boxaufgaben: (nach der Bearbeitung bitte markieren):
A) Konsonantenfolgen; ausgewählte Buchstaben/Buchstabenkombinationen; Vor-, Endsilben; Worttrennung	A 1 _____	(112)	_____			
	A 2 _____	(112)	_____			
B) Ableiten, Verlängern	B 1 _____	(46)	_____	B 3 _____	(46)	_____
	B 2 _____	(46)	_____	B 4 _____	(46)	_____
C) Verdoppeln, Schärfen, Dehnen	C 1 _____	(40)	_____	C 3 _____	(40)	_____
	C 2 _____	(40)	_____	C 4 _____	(40)	_____
D) Groß- und Kleinschreibung	D 1 _____	(80)	_____	D 3 _____	(108)	_____
	D 2 _____	(80)	_____	D 4 _____	(108)	_____
E) Satzzeichen (. ? !)	E 1 _____	(38)	_____	E 3 _____	(38)	_____
	E 2 _____	(38)	_____	E 4 _____	(38)	_____
F) Kommasetzung	F 1 _____	(27)	_____	F 3 _____	(37)	_____
	F 2 _____	(27)	_____	F 4 _____	(37)	_____
G) Wörtliche Rede (Basis) Wörtliche Rede und Satzzeichen (Experten*) *Tipp: Übe erst Satzzeichen (E)	G 1 _____	(35)	_____	G 3 _____	(42)	_____
	G 2 _____	(35)	_____	G 4 _____		_____
H) Abschreiben	H 1 _____	Fehler (84 Wörter)	_____	H 3 _____		_____
	H 2 _____	Fehler (84 Wörter)	_____	H 4 _____		_____
I) Nachschlagen im Wörterbuch	I 1 _____	(36)	_____	I 3 _____		_____
	I 2 _____	(36)	_____	I 4 _____		_____
J) Eigenständige Textkorrektur	J 1 _____	(28)	_____	J 3 _____		_____
	J 2 _____	(28)	_____	J 4 _____		_____



97



Lernstandsdiagnosen - Beispiel: Grundlagen

Test A1 Konsonanten, -folgen, Vor-, Endsilben, Worttrennung

Seite 1

Name: Sion

Datum: 15.8.2013

Ergebnis Test A1:
von 112 Punkten

Achtung: In diesem Test kommt es darauf an, Wörter richtig zu schreiben und ein Gespür für mögliche Schwierigkeiten in den Wörtern zu zeigen!

- 1.) Schreibe zu jedem Bild das passende Wort mit dem Artikel! (die Pfote)
Kreise in jedem Wort die Stellen ein, die Schwierigkeiten bereiten könnten! (die Pfote)

 der Bleistift

 die Platte

 der Käse

 der Propeller

 die Sterne

 die Sieben

 die Füße

 das Küssen

 die Knobbe

 die Brille

 das Fenster

 die Klammer

 die Wespe

 die Knautsch

 die Schlange

 der Drache

 die Schraube

 die Tragenreihen

Test A1 Konsonanten, -folgen, Vor-, Endsilben, Worttrennung

Seite 3

Name:

- 3.) Ergänze die Sätze!

 Sie hat einen Schmetterling gesehen.

 Er hat einen Kamm gelesen.

 Sie sind verliebt.

 Rauchen ist hier verboten.

 Sie hat ihnen ein Lied gehört zu singen.

 Du hast _____ von 112 Punkten erreicht.

In diesem Test hast du in folgenden Bereichen Sicherheit gezeigt:

In diesen Bereichen brauchst du Training: Bearbeite folgende Übungen:

1.) Konsonantenfolgen (ng/nk, Bl, Br, Fr ...)	
2.) Ausgewählte Buchstaben (f, v, c, ä, ß)	
3.) Buchstabenkombinationen (sp, st, pf, Qu, ai)	
4.) Ausgewählte Vor- u. Endsilben (ver-, vor-, ge-, -el, -en, -er)	
5.) Worttrennungen / Silben	

Aus: Trainingspaket zu den Rechtschreibboxen

Beispiel: Groß- und Kleinschreibung, Zusammenschreibung

Test D1

Groß- u. Kleinschreibung, Getrennt- u. Zusammenschreibung

Seite 1

Name:

Datum:

Ergebnis Test D1:
von 80 Punkten

1.) *Silber Inoff*
Lies den Text!

MEIN SCHULALLTAG
HEUTE MORGEN HABEN WIR IN BIOLOGIE EINE SCHWIERIGE ARBEIT GESCHRIEBEN. OBWOHL ICH GESTERN NACHMITTAG SO VIEL ZU HAUSE GELERNT HABE, WAR ICH EIN PAAR MAL TOTAL UNSICHER. WIE KANN MAN AUCH MORGENS SCHON SO ETWAS VERLANGEN? ICH WÄRE ABENDS BESSER. NACH DER ARBEIT WAR MEIN GEFÜHL MITTELMÄßIG. INZWISCHEN IST MIR HUNDEELENDE.
ZUM GROßEN GLÜCK HATTEN WIR DANACH IM SPORTUNTERRICHT EINEN ÄLTEREN VERTRETUNGSLEHRER. ER HAT EIN PAAR MINUTEN MIT UNS BASKETBALL GESPIELT UND UNS DANN SEINE ERLAUBNIS GEGEBEN, SICH NACH LUST UND LAUNE AUSZUTOBEN. DAS WAR FAIR NACH DER HERAUSFORDERUNG.

Schreibe den Text in Groß- und Kleinschreibung!

Tipp: Kreise vorher alle Nomen und Satzanfänge ein!

*Mein Schulalltag
Heute morgen haben wir in Biologie eine schwierige Arbeit geschrieben.
Obwohl ich gestern Nachmittag so viel zu Hause gelernt habe, war ich ein paar mal total unsicher?
Ich wäre Abends besser. Nach der Arbeit war mein Gefühl mittelmäßig. Inzwischen ist mir hundeeleud.
Zum großen Glück hatten wir danach im Sportunterricht einen älteren Vertretungslehrer. Er hat ein paar Minuten mit uns Basketball gespielt und uns dann seine Erlaubnis gegeben, sich nach Lust und Laune auszutoben. Das war fair nach der Herausforderung.*

Kontrolliere in deinem Text die Groß- und Kleinschreibung!

© Dieck-Verlag, Heinsberg

57

Test D1

Groß- u. Kleinschreibung, Getrennt- u. Zusammenschreibung

Seite 2

Name:

2.) Schreibe die Wörter aus den Kästen in der korrekten Groß- und Kleinschreibung!

- a) Sie geht zum **TANZEN** . *Tanzen*
b) Er war beim **RUDERN** . *Rudern*
c) Er spielt **DIENSTAGS** Handball. *Dienstags*

Verbinde die Wörter! Streiche den Artikel, der wegfällt! Ergänze Buchstaben, falls nötig! Schreibe das Nomen mit Artikel!

- d) **das Fahrrad** **der Helm** *der Fahrradhelm*
e) **der Verkehr** **das Schild** *das Verkehrsschild*
f) **die Geburt** **der Tag** *der Geburtstag*

3.) Schreibe die Wörter aus den Kästen in der korrekten Groß- und Kleinschreibung! Achte auch auf Getrennt- und Zusammenschreibung!

- a) Sein T-Shirt ist **FEUER** **ROT** . *gegrünt Feuerrot*
b) Das Schild ist **DREI** **ECKIG** . *drei eckig*
c) Sie wird ihm **ZURÜCK** **SCHREIBEN** . *Zurück schreiben*
d) Er ist **WEG** **GEGANGEN** . *weg*
e) Sie will ihn **HINEIN** **BITTEN** . *hinein bitten*
f) Er hat es **HERAUS** **GEFUNDEN** . *heraus gefunden*
g) Ich muss **MORGEN** **VORMITTAG** *Morgen Vormittag* zum Arzt.

4.) Setze die passenden Pronomen (Fürwörter) ein!

Dresden, 22. Juni

Liebe Judith,
ich lade dich herzlich zu meiner Geburtstagsfeier am 2. Juli ein.
Bitte bringe eine Turnschuhe mit. Wenn du nicht weißt, was du mir schenken sollst, dann wende dich bitte an meine Schwester Lea.
Ich freue mich auf dich !
Viele Grüße,
 deine Sarah

58

© Dieck-Verlag, Heinsberg

Aus: Trainingspaket zu den Rechtschreibboxen

Auswertungsbogen

Auswertung D1

Seite 1

Groß- u. Kleinschreibung, Getrennt- u. Zusammenschreibung
(maximal 80 Punkte)

Hinweise für die Auswertung:
Die Punktzahlen sind der folgenden Tabelle zu entnehmen (in Klammern).
Es werden grundsätzlich alle Fehler verbessert.
Die Auswertung bezieht sich aber nur auf die unterstrichenen Stellen (links).

Zur Verdeutlichung werden alle Stellen in den korrigierten Wörtern eingekreist, bei denen es zu einem Punkteabzug kam.
Andere Fehler werden hier nicht als Fehlerpunkte gezählt, können aber in der Tabelle unter dem Test vermerkt werden.

1.) Korrekt (maximale Punktzahl)	Bei Problemen folgende Übung/en eintragen:
Mein (1)	34/7
Schulleillog (1)	26/4
Heute (1)	34/2, 27/11, 27/12, 27/13
Morgen (1)	26/11
haben wir in Biologie (1)	26/1, 26/2
eine schwierige (1)	26/6, 26/7
Arbeit (1)	26/1, 26/2
geschrieben. (1)	27/1, 27/2, 27/7, 27/8, 27/9, 27/10
Obwohl (1)	34/2, 27/11, 27/12, 27/13
ich gestern Nachmittag (1)	26/11
so viel zu Hause (1)	26/16
gelernt (1)	27/1, 27/2, 27/7, 27/8, 27/9, 27/10
habe, war ich ein paar (1)	26/15
Mal (1)	26/14
total unsicher. (1)	27/3, 27/5, 27/6, 27/7, 27/8, 27/9, 27/10
Wie (1)	34/2, 27/11, 27/12, 27/13
kann man (1)	17/9
auch morgens (1)	26/12
schon so etwas verlangen? (1)	27/1, 27/2, 27/7, 27/8, 27/9, 27/10
Ich (1)	34/2, 27/11, 27/12, 27/13
wäre gends (1)	26/12
besser. (1)	27/3, 27/5, 27/6, 27/7, 27/8, 27/9, 27/10
Nach der (1)	34/2, 27/11, 27/12, 27/13
Arbeit (1)	26/1, 26/2

Korrekt (maximale Punktzahl)	Bei Problemen folgende Übung/en eintragen:
war mein Gefühl (1)	26/3
mittelmäßig. (1)	27/4, 27/5, 27/5, 27/6, 27/7, 27/8, 27/9, 27/10
Inzwischen (1)	34/2, 27/11, 27/12, 27/13
ist mir hundelnd. (1)	27/4, 27/5, 27/5, 27/6, 27/7, 27/8, 27/9, 27/10
Zum (1)	34/2, 27/11, 27/12, 27/13
großen (1)	27/6, 27/7
Glück (1)	26/3
hofften wir danach im Sportunterricht (1)	26/4, 26/9
einen älteren (1)	26/6, 26/7
Vertretungslehrer. (1)	26/1, 26/2, 26/9, 26/10
Er (1)	34/2, 27/11, 27/12, 27/13
hat ein paar (1)	26/15
Minuten (1)	26/5
mit uns Basketball (1)	26/1, 26/2, 26/4
gespielt (1)	27/1, 27/2, 27/7, 27/8, 27/9, 27/10
und uns dann seine Erlaubnis (1)	26/3, 26/8
gegeben. (1)	27/1, 27/2, 27/7, 27/8, 27/9, 27/10
sich nach Lust (1)	26/3
und Laune (1)	26/3
guszuloben. (1)	27/1, 27/2, 27/7, 27/8, 27/9, 27/10
Das (1)	34/2, 27/11, 27/12, 27/13
war fair (1)	27/3, 27/5, 27/6, 27/7, 27/8, 27/9, 27/10
nach der Herausforderung. (1)	26/3, 26/7

Test D1 Groß- u. Kleinschreibung, Getrennt- u. Zusammenschreibung

Name: Silvan Löffel

1.) Lies den Text!

MEIN SCHULALLTAG
HEUTE MORGEN HABEN WIR IN BIOLOGIE GESCHRIEBEN. OBWOHL ICH GESTERN IN GELEERT HABE, WAR ICH EIN PAAR MAL MAN AUCH MORGENS SCHON SO ETWAS ABENDS BESSER. NACH DER ARBEIT WAR INZWISCHEN IST MIR HUNDELEND. ZUM GROßEN GLÜCK HATTEN WIR DANACH ALTERNEN VERTRETUNGSLEHRER. ER HAT BASKETBALL GESPIELT UND UNS DANACH E SICH NACH LUST UND LAUNE AUSZUDOR DER HERAUSFORDERUNG.

Schreibe den Text in Groß- und Kleinschreibung!
Tipp: Kreuze vorher die Namen und Satzanfänge an.

Mein Schulleillog
Heute haben wir in Biologie geschrieben. Obwohl ich gestern in Geleert habe, war ich ein paar mal man auch morgens schon so etwas abends besser. Nach der Arbeit war inzwischen ist mir hundelnd. Zum großen Glück hatten wir danach alternen vertretungslehrer. Er hat basketball gespielt und uns danach e sich nach lust und laune auszudor der herausforderung.

Schreibe die Wörter aus den Klammern in der korrekten Groß- und Kleinschreibung!
Achte auch auf Getrennt- und Zusammenschreibung!

a) Sem-T-Shirt mit [FEUER] [ROT] rot-rot-rot
b) Das Schick ist [DREI] [ZECKE] dreizeckig
c) Sie wird ihm [ZURÜCK] [SCHREIBEN] zurückschreiben
d) Er ist [WEG] [GEGANGEN] weggegangen
e) Sie will ihm [HINEN] [BITTEN] hineinbitten
f) Er hat es [HERAUS] [GEFUNDEN] herausgefunden
g) Ich muss [MORGEN] [VORMITTAG] morgen vormittag zum Arzt

4.) Setze die passenden Pronomen (Fürwörter) ein!

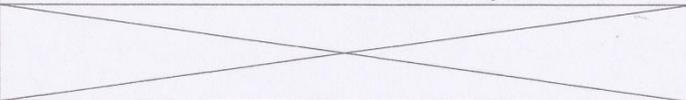
Liebe Judith,
ich habe zwei, bezüglich zu meiner Geburtsjahresfeier am 2. Juli, ein Bitte bringe das Tarnschuhe mit. Wenn du nicht weißt, wo du mir schenken sollst, dann werde du bitte an meine Schwester Leo. Ich freue mich auf dein viele Grüße.
dein Sarah

Dresden, 22. Juni

Kontrolliere in diesem Teil die Groß- und Kleinschreibung!
Achtung: Das war mir nach der Klassen- fortsetzung

Trainingsprogramm Rechtschreiben – Beispiel: Wörtliche Rede

Organisationsbogen für das Rechtschreibtraining von: _____

Bereich	Basisstufe			Expertenstufe		
	Test: Datum:	Punkte (von):	Boxaufgaben: (nach der Bearbeitung bitte markieren):	Test: Datum:	Punkte (von):	Boxaufgaben: (nach der Bearbeitung bitte markieren):
A) Konsonantenfolgen; ausgewählte Buchstaben/Buchstabenkombinationen; Vor-, Endsilben; Worttrennung	A 1 _____	(112)	_____			
	A 2 _____	(112)	_____			
B) Ableiten, Verlängern	B 1 _____	(46)	_____	B 3 _____	(46)	_____
	B 2 _____	(46)	_____	B 4 _____	(46)	_____
C) Verdoppeln, Schärfen, Dehnen	C 1 _____	(40)	_____	C 3 _____	(40)	_____
	C 2 _____	(40)	_____	C 4 _____	(40)	_____
D) Groß- und Kleinschreibung	D 1 _____	(80)	_____	D 3 _____	(108)	_____
	D 2 _____	(80)	_____	D 4 _____	(108)	_____
E) Satzzeichen (. ? !)	E 1 _____	(38)	_____	E 3 _____	(38)	_____
	E 2 _____	(38)	_____	E 4 _____	(38)	_____
F) Kommasetzung	F 1 _____	(27)	_____	F 3 _____	(37)	_____
	F 2 _____	(27)	_____	F 4 _____	(37)	_____
G) Wörtliche Rede (Basis) Wörtliche Rede und Satzzeichen (Experten*) *Tipp: Übe erst Satzzeichen (E)	G 1 _____	(35)	_____	G 3 _____	(42)	_____
	G 2 _____	(35)	_____	G 4 _____	(42)	_____
H) Abschreiben	H 1 _____	Fehler (84 Wörter)	_____	H 3 _____	Fehler (84 Wörter)	_____
	H 2 _____	Fehler (84 Wörter)	_____	H 4 _____	Fehler (84 Wörter)	_____
I) Nachschlagen im Wörterbuch	I 1 _____	(36)	_____	I 3 _____	(40)	_____
	I 2 _____	(36)	_____	I 4 _____	(40)	_____
J) Eigenständige Textkorrektur	J 1 _____	(28)	_____	J 3 _____	(39)	_____
	J 2 _____	(28)	_____	J 4 _____	(39)	_____



Komischer Spaß

Bert fragt: „Hast du dieses Buch bereits gelesen?“

„Nein, das Buch kenne ich noch nicht. Ist es gut?“ antwortet Anton.

„Es ist eines der besten Bücher“, meint Bert, „die ich kenne.“

Anton erlaubt sich einen Scherz: „Kennst du denn viele?“

„Ha, ha. Sehr witzig! Ein paar Bücher“, erwidert Bert, „kenne ich schon!“

„Sei doch nicht gleich beleidigt! Das war doch nur Spaß!“ sagt Anton.

„Beleidigt bin ich ja gar nicht“, sagt Bert, „ich fand nur deinen Spaß nicht komisch.“

„Tut mir leid!“ entschuldigt sich Anton.

„In Ordnung!“

Komischer Spaß

Bert fragt: „Hast du dieses Buch bereits gelesen?“

„Nein, das Buch kenne ich noch nicht. Ist es gut?“ antwortet Anton.

„Es ist eines der besten Bücher“, meint Bert, „die ich kenne.“

Anton erlaubt sich einen Scherz: „Kennst du denn viele?“

„Ha, ha. Sehr witzig! Ein paar Bücher“, erwidert Bert, „kenne ich schon!“

„Sei doch nicht gleich beleidigt! Das war doch nur Spaß!“ sagt Anton.

„Beleidigt bin ich ja gar nicht“, sagt Bert, „ich fand nur deinen Spaß nicht komisch.“

„Tut mir leid!“ entschuldigt sich Anton.

„In Ordnung!“

Korrekt (maximale Punktzahl)	Bei Problemen folgende Übung/en eintragen:
Komischer Spaß	
Bert fragt: „Hast du dieses Buch bereits gelesen?“ (3)	37/1, 37/2
„Nein, das Buch kenne ich noch nicht. Ist es gut?“, antwortet Anton. (3)	37/3, 37/4
„Es ist eines der besten Bücher“, meint Bert, „die ich kenne.“ (6)	37/5, 37/6
Anton erlaubt sich einen Scherz: „Kennst du denn viele?“ (3)	37/1, 37/2
„Ha, ha. Sehr witzig! Ein paar Bücher“, erwidert Bert, „kenne ich schon!“ (6)	37/5, 37/6, 37/7, 37/8, 37/9, 37/10
„Sei doch nicht gleich beleidigt! Das war doch nur Spaß!“, sagt Anton. (3)	37/3, 37/4
„Beleidigt bin ich ja gar nicht“, sagt Bert, (4)	37/5, 37/6, 37/7, 37/8, 37/9, 37/10
„ich fand nur deinen Spaß nicht komisch.“ (2)	37/5, 37/6, 37/7, 37/8, 37/9, 37/10
„Tut mir leid!“, entschuldigt sich Anton. (3)	37/3, 37/4
„In Ordnung!“ (2)	37/11, 37/12, 37/13, 37/14

Komischer Spaß

Bert fragt: „Hast du dieses Buch bereits gelesen?“

„Nein, das Buch kenne ich noch nicht. Ist es gut?“ antwortet Anton.

„Es ist eines der besten Bücher“, meint Bert, „die ich kenne.“

Anton erlaubt sich einen Scherz: „Kennst du...“

„Ha, ha. Sehr...“

„Sei doch...“

„Beleidigt...“

„komisch.“

„Tut mir leid...“

„In Ordnung!“

☞ Du hast **32** von 35 Punkten erreicht.

In diesem Test hast du in folgenden Bereichen Sicherheit gezeigt:

1.) Doppelpunkte setzen!	✓
2.) Redezeichen (: „“), Begleitsatz vorangestellt	✓
3.) Redezeichen (: „“), Begleitsatz nachgestellt	✓
4.) Redezeichen (: „“), Begleitsatz eingeschoben	✓
5.) Redezeichen (: „“), kein Begleitsatz	✓
6.) Kommas bei nachgestellten Begleitsätzen	
7.) Kommas bei eingeschobenen Begleitsätzen	✓

In diesen Bereichen brauchst du Training:
Bearbeite folgende Übungen:

6.	3713 , 3714

Bei Problemen folgende Übung/en eintragen:

37/1, 37/2

37/3, 37/4

37/5, 37/6

37/1, 37/2

37/5, 37/6, 37/7, 37/8, 37/9, 37/10

37/3, 37/4

37/5, 37/6, 37/7, 37/8, 37/9, 37/10

37/5, 37/6, 37/7, 37/8, 37/9, 37/10

„Tut mir leid!“, entschuldigt sich Anton. (3)

37/3, 37/4

„In Ordnung!“ (2)

37/11, 37/12, 37/13, 37/14

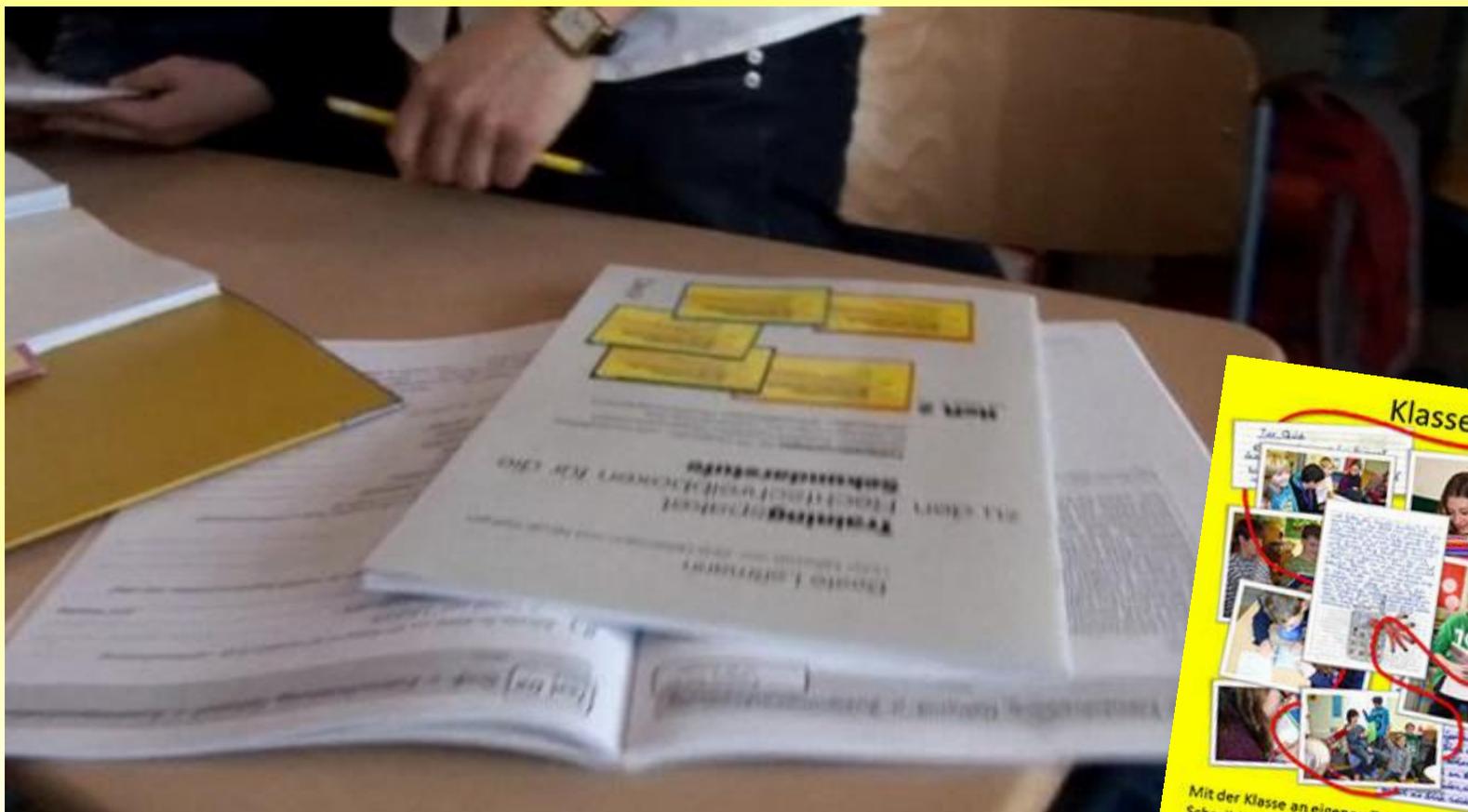
Trainingsprogramm Rechtschreiben: Organisationsbogen

Organisationsbogen für das Rechtschreibtraining von: _____

Bereich	Basisstufe			Expertenstufe		
	Test: Datum:	Punkte (von):	Boxaufgaben: (nach der Bearbeitung bitte markieren):	Test: Datum:	Punkte (von):	Boxaufgaben: (nach der Bearbeitung bitte markieren):
A) Konsonantenfolgen; ausgewählte Buchstaben/Buchstabenkombinationen; Vor-, Endsilben; Worttrennung	A 1 _____	(112)	_____	_____		
	A 2 _____	(112)	_____	_____		
B) Ableiten, Verlängern	B 1 _____	(46)	_____	B 3 _____	(46)	_____
	B 2 _____	(46)	_____	B 4 _____	(46)	_____
C) Verdoppeln, Schärfen, Dehnen	C 1 _____	(40)	_____	C 3 _____	(40)	_____
	C 2 _____	(40)	_____	C 4 _____	(40)	_____
D) Groß- und Kleinschreibung	D 1 _____	(80)	_____	D 3 _____	(108)	_____
	D 2 _____	(80)	_____	D 4 _____	(108)	_____
E) Satzzeichen (. ? !)	E 1 _____	(38)	_____	E 3 _____	(38)	_____
	E 2 _____	(38)	_____	E 4 _____	(38)	_____
F) Kommasetzung	F 1 _____	(27)	_____	F 3 _____	(37)	_____
	F 2 _____	(27)	_____	F 4 _____	(37)	_____
G) Wörtliche Rede (Basis) Wörtliche Rede und Satzzeichen (Experten*) *Tipp: Übe erst Satzzeichen (E)	G 1 _____	(35)	_____	G 3 _____	(42)	_____
	G 2 _____	(35)	_____	G 4 _____		_____
H) Abschreiben	H 1 _____	Fehler (84 Wörter)	_____	H 3 _____		_____
	H 2 _____	Fehler (84 Wörter)	_____	H 4 _____		_____
I) Nachschlagen im Wörterbuch	I 1 _____	(36)	_____	I 3 _____		_____
	I 2 _____	(36)	_____	I 4 _____		_____
J) Eigenständige Textkorrektur	J 1 _____	(28)	_____	J 3 _____		_____
	J 2 _____	(28)	_____	J 4 _____		_____

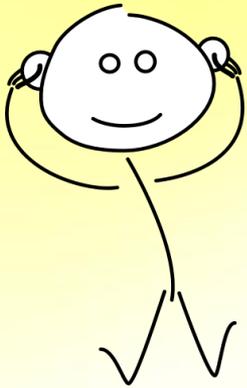
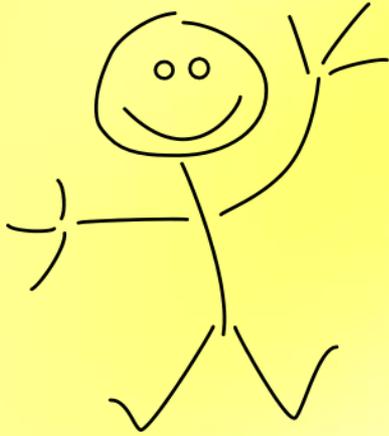


Beispiel Sekundarstufe: Trainingsprogramm Rechtschreiben

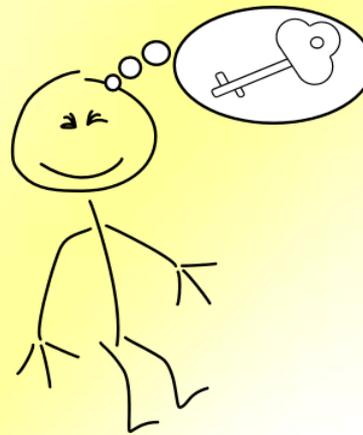


Filmausschnitt „Klasse Texte!“ (Teil 5 – Inklusionsklasse 6)
(erhältlich im Dieck-Verlag)

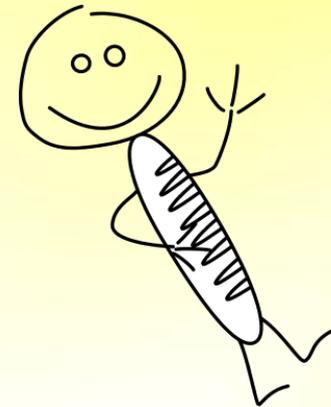
Energizer (aus der Sekundarstufenbox)



Gehirnfreundlich lernen



Atem- und Aufmerksamkeits-
übungen



Dehnen, An- und Entspannen

Baguette



49/3

Setze dich auf die vordere Stuhlkante.

Strecke Arme und Beine aus.
Mach dich zu einem langen Baguette
auf deinem Stuhl.
Atme fünfmal ganz ruhig ein und aus.

Setz dich wieder hin
und arbeite weiter.



Tipp: Wenn du oft unkonzentriert, unruhig oder abgelenkt bist,
dann beachte die Hinweise aus dem kleinen Lerncheck (Karte 50/1)!



Rechtschreibarbeiten

Rechtschreibarbeit: Blauvogel (Anna Jürgen) – Klasse 6

Wie viele Wörter hast du geschrieben? Es sind _____ Wörter.

4. Fehlersuche und Korrektur mit der TKK:

a) Kontrolliere deinen Text (Aufgabe 3) mit der TKK!

Benutze einen farbigen Stift!

Setze unter jedes Wort, bei dem du einen Fehler vermutest, ein Kreuz!

Kontrolliere auch die Satzzeichen!

b) Nachschlagen im Wörterbuch

Schlage nach und verbesser die Wörter im Text mit dem farbigen Stift!

Schreibe die Wörter, die du nachgeschlagen hast, hier nochmal auf.

Schreibe auch, auf welcher Seite du sie gefunden hast.

Schlage mindestens vier Wörter nach!

_____	Seite

5.) Schreibe jeweils vier Wörter, die auf -ig und auf -lich enden!

-ig

-lich

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Dein Kommentar zu dieser Arbeit:

Hinweise zu deinen Lernfortschritten:

In diesen Bereichen warst du in dieser Arbeit sicher:

In diesen Bereichen brauchst du Übung:

Bewertung in Fehlerpunkten:

Aufgabe 1: FP

Aufgabe 2: FP

Aufgabe 3: FP, Individueller Fehlerquotient:

Aufgabe 4: FP

Aufgabe 5: FP

Gesamt: FP

Pluspunkte durch eine gute Nacharbeit:

(Durch eine gute Nacharbeit kannst du dich um 2 Punkte verbessern!)

Gesamtpunkte nach der Nacharbeit:

Note:

Aufgaben zur Nacharbeit:

1.) Schreibe die markierten Wörter aus der Rechtschreibarbeit korrekt auf!
Schlage dazu im Wörterbuch nach!

1.) _____ 4.) _____

2.) _____ 5.) _____

3.) _____ 6.) _____

Gib diese Wörter in die Computerlernkartei ein!

2.) Rechtschreibbox: Bearbeite Nr. _____

Download

Rechtschreibarbeiten

- themenbezogen
- Rechtschreibung als integrativer Bestandteil des Deutschunterrichts
- Kontexte: Themen, Literatur

Überprüfung verschiedener Rechtschreibbereiche

(vgl. Übersicht „Rechtschreibung lernen“), etwa

- Lernwörter
- Arbeitstechniken
- ausgewählte Rechtschreibfälle, die sich aus dem Kontext des Thema ergeben

Rückmeldung und Weiterarbeit

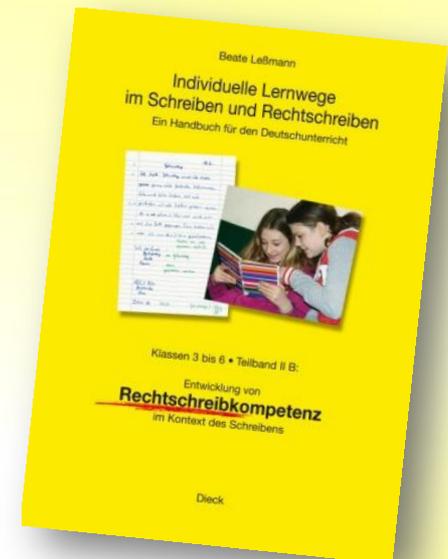
- Rückmeldung über Lernfortschritte
- individuelle Nacharbeit anstelle von „Berichtigung“

Rechtschreibarbeiten - Aufgaben

Aufgabenformate greifen die Kompetenzbereiche auf:

- **Regeln**
(sp, st, qu, Satzzeichen, Groß-/Kleinschreibung u.a.)
- **Strategien**
(Ableiten, Verlängern u.a.)
- **Orthographisches Problembewusstsein**
(Gespür für Unsicherheiten)
- **Arbeitstechniken**
(Abschreiben, Nachschlagen, eigenständige Textkorrektur)
- **Wortschatzarbeit**
- **Grundlagen**
(Phonem-Graphem-Zuordnung, Orientierungsfähigkeiten u.a.)

Beispiele für Rechtschreibarbeiten und Aufgabenformate, Erläuterung aller vorgestellten Bausteine des individuellen Rechtschreiblernens:



Rechtschreibarbeit: Von Hunden und anderen Haustieren

Rechtschreibarbeit: Von Hunden und anderen Haustieren



Name: Fine Klasse: 4a Datum: 24.2.14

1. Schreibweisen erklären – wie im Rechtschreibgespräch

Ich hoffe, dass wir einen Hund bekommen.

a) Kreise Stellen ein, an denen man unsicher sein könnte! Nimm einen Buntstift!

Kreise mindestens 5, aber nicht mehr als 7 Stellen ein!

b) Suche dir mindestens drei Stellen heraus: Erkläre, warum man sie so schreibt!

Den Satzanfang schreibt man immer groß
weil ein Satz neu beginnt. Den Buchstaben „d“
hört man durchs verlängern nämlich beim
Wort „Hunde“ hört man das d. Den Punkt am
Ende setzt man, weil der Satz zuende ist
und weil man die Stimme senken.

Das „dass“ verbindet immer wenn ein d kommt
vor einem das steht, wird das „dass“ mit
doppel s geschrieben.

Das Komma steht da, weil das „dass“ die beiden
Sätze verbindet und das Komma hilft dabei die
beiden Sätze zu verbinden.

Rechtschreibarbeit „Von Hunden und anderen Haustieren“ BL

Download

Rechtschreibarbeit: Von Hunden und anderen Haustieren



Name: Saskia Klasse: 4c Datum: 13.2.14

1. Schreibweisen erklären – wie im Rechtschreibgespräch

Ich hoffe, dass wir einen Hund bekommen.

a) Kreise Stellen ein, an denen man unsicher sein könnte! Nimm einen Buntstift!

Kreise mindestens 4, aber nicht mehr als 6 Stellen ein!

b) Suche mindestens zwei Stellen heraus: Erkläre genau, warum man sie so schreibt!

Ich ist das Anfangs Wort
Hund ist ein Nomen und wird groß ab
geleitet von Hunde

Bekommen von Bekommen

hoffe von hoffen

Förderschwerpunkt: Lernen

Rechtschreibarbeit: Von Hunden und anderen Haustieren

2. Texte mit der TKK (Text-Korrektur-Karte) korrigieren

- a) Lies den Text! Fallen dir Fehler auf, so kreuze sie ein und korrigiere sie.
(Bei Wörtern: Schreibe immer das ganze verbesserte Wort!)

Es gibt viele verschiedene ^{Haustiere} ~~Haustiere~~: Hunde, Katzen,
Wellensittiche, ^{Kaninchen} ~~Kaninchn~~, Meerschweinchen, Schildkröten oder
^{Wellensittiche} ~~Wellensittiche~~
Fische. ^{Wer} ~~wer~~ ein Haustier ^{haben} ~~haben~~ möchte, muss auch die
^{Verantwortung} ~~Verantwortung~~ für die Pflege und die ^{die} ~~die~~ Versorgung übernehmen.
^{Deswegen} ~~Deswegen~~ musst du erst mit ^{deinenen} ~~deinenen~~ Eltern sprechen, wenn du ^{ein} ~~ein~~
^{Deswegen} ~~Deswegen~~
Haustier haben möchtest. Es muss immer jemand da sein, der
sich um ^{dein} ~~dein~~ Tier kümmert. ^{Natürlich} ~~Natürlich~~ muss auch immer das richtige
Futter da sein. ^{Und} ~~Und~~ wenn ein Tier krank wird, dann muss man
mit ^{ihm} ~~ihm~~ zum Tierarzt gehen.

- b) **Nimm die TKK und den Bleistift. Überprüfe den Text in drei Schritten:**

- 1.) Rückwärts: Kreuze weitere Fehler ein und korrigiere sie!
- 2.) Vorwärts: Wenn du weitere Fehler findest, korrigiere sie!
- 3.) Achte auf deine „Lieblingsfehler“!

- c) Falls du unsicher bist, benutze dein **Wörterbuch!**

Trage die korrekten Wörter mit einem bunten Stift in den Text ein!

- d) **Nimm jetzt deinen Text aus Aufgabe 1!**

Korrigiere deinen Text mit der **TKK** in den drei Schritten!
Wenn du das **Wörterbuch** benutzt, schreibe die korrekten Wörter unter
deinen Text!

Rechtschreibarbeit „Von Hunden und anderen Haustieren“ BL

2. Texte mit der TKK (Text-Korrektur-Karte) korrigieren

- a) Lies den Text! Fallen dir Fehler auf, so kreuze sie ein und korrigiere sie.
(Bei Wörtern: Schreibe immer das ganze verbesserte Wort!)

Es gibt viele verschiedene ^{Haustiere} ~~Haustiere~~: Hunde, Katzen,
Wellensittiche, Kaninchn, Meerschweinchen, Schildkröten oder
Fische. ^{Wer} ~~wer~~ ein Haustier ^{haben} ~~haben~~ möchte, muss auch die
^{Verantwortung} ~~Verantwortung~~ für die Pflege und die ^{die} ~~die~~ Versorgung ^{übernehmen} ~~übernehmen~~.
Deswegen musst du erst mit ^{deinenen} ~~deinenen~~ Eltern sprechen, wenn du
Haustier haben möchtest. Es muss immer jemand da sein, der
sich um Tier kümmert.

- b) **Nimm die TKK und den Bleistift. Überprüfe den Text in drei Schritten:**

- 1.) Rückwärts: Kreuze weitere Fehler ein und korrigiere sie!
- 2.) Vorwärts: Wenn du weitere Fehler findest, korrigiere sie!
- 3.) Achte auf deine „Lieblingsfehler“!

- c) Falls du unsicher bist, benutze dein **Wörterbuch!**

Trage die korrekten Wörter mit einem bunten Stift in den Text ein!

- d) **Nimm jetzt deinen Text aus Aufgabe 1!**

Korrigiere deinen Text mit der **TKK** in den drei Schritten!
Wenn du das **Wörterbuch** benutzt, schreibe die korrekten Wörter unter
deinen Text!

3. **Abschreiben**

LRS

Download

Rechtschreibarbeit: Von Hunden und anderen Haustieren

3. Abschreiben

Schreibe den Text von der Rückseite ab!

Schreibe so ordentlich wie möglich. Achte auf die Überschrift und Absätze!

8 (9)

Die Welt der Katzen

Zu den Katzen zählen nicht nur Haus- und Rassenkatzen, sondern auch zahlreiche Wildkatzen wie z.B. der Tiger oder der Gepard.

Die bekanntesten Hauskatzen sind die kurzhaarige Siamkatze und die langhaarige Perserkatze.

Im alten Ägypten wurden Katzen sogar als Götter verehrt. In China wurden sie gehalten, um wertvolle Schiffe von Mäusen zu schützen.

Fertig? Dann schreibe noch einen Kommentar zu dieser Arbeit:

Die Arbeit war eigentlich ~~so~~ einfach ^{oder so} zu beschreiben wie so das Wort so zu schreiben war Mittel. o.k.

Rechtschreibarbeit „Von Hunden und anderen Haustieren“ BL

3. Abschreiben

Schreibe den Text ab.

Schreibe so ordentlich wie möglich. Achte auf die Überschrift und Absätze!

Die Welt der Katzen

Zu den Katzen zählen nicht nur Hauskatzen, sondern auch zahlreiche Wildkatzen wie z.B. der Tiger oder der Gepard.

Die bekanntesten Hauskatzen sind die kurzhaarige Siamkatze und die langhaarige Perserkatze.

Die Welt der Katzen
Zu den Katzen zählen nicht nur Hauskatzen, sondern auch zahlreiche Wildkatzen wie z.B. der Tiger oder der Gepard. Die bekanntesten Hauskatzen sind die kurzhaarige Siamkatze und die langhaarige Perserkatze.

Prima!

Förderschwerpunkt: Geistige Entwicklung

Rechtschreibarbeit „Von Hunden und andere Tieren“

Download

Rechtschreibarbeit: Von Hunden und anderen Haustieren

Abschreibetext

Die Welt der Katzen

Zu den Katzen zählen nicht nur Haus- und Rassekatzen, sondern auch zahlreiche Wildkatzen wie z.B. der Tiger oder der Gepard.

Die bekanntesten Hauskatzen sind die kurzhaarige Siamkatze und die langhaarige Perserkatze.

Im alten Ägypten wurden Katzen sogar als Götter verehrt. In China wurden sie gehalten, um wertvolle Schriften vor Mäusen zu schützen.

Hinweise zu deinen Lernfortschritten

In diesen Bereichen hast du viel gelernt: *Du bist in allen Bereichen richtig fit!*

In diesen Bereichen brauchst du Übung: *Achtung! Es kommt auch vor, dass der Artikel "das" hinter einem Komma steht (z.B. Das Pferd, das ich mag...)*

Bewertung:

Anzahl der Punkte: *33 (v. 34) P.*

Pluspunkte durch eine gute Nacharbeit:

(Durch eine gute Nacharbeit kannst du dich um 2 Punkte verbessern!)

Gesamtpunkte nach der Nacharbeit: Note:

Aufgaben zur Nacharbeit:

1.) *Schreibe die markierten Wörter aus der Rechtschreibarbeit korrekt auf! Schlage dazu im Wörterbuch nach!*

W: 1.) _____ 4.) _____

2.) _____ 5.) _____

3.) _____ 6.) _____

Gib diese Wörter in die Wörterklinik oder Computerlernkartei ein!

2.) Box: Bearbeite Nr. *4615* (*dass oder das*)

Rechtschreibarbeit „Von Hunden und anderen Haustieren“ BL

Fertig? Dann schreiben noch einen Kommentar zu dieser Arbeit:

Das Beibe fest ist schwer o.k.

Hinweise zu deinen Lernfortschritten

In diesen Bereichen hast du viel gelernt: *Du hast den Text sehr gut abgeschrieben!*

In diesen Bereichen brauchst du Übung: *Verlängern*

Aufgaben zur Nacharbeit:

1.) *Schreibe die markierten Wörter aus der Rechtschreibarbeit korrekt auf! Schlage dazu im Wörterbuch nach!*

W: 1.) *die Katze* 4.) *die Mäuse*

2.) *der Hund* 5.) *die Hände*

3.) *der Gepard* 6.) *die Welt*

Gib diese Wörter in die Wörterklinik oder Computerlernkartei ein!

2.) Box: Bearbeite Nr. *3311* (*Verlängern*)

Förderschwerpunkt: Geistige Entwicklung

Rechtschreibarbeit „Von Hunden und andere Tieren“

Weitere Rechtschreibarbeiten: www.beate-lessmann.de



...und Erproben und Vertiefen...

Lernstandsdiagnosen als Grundlage individueller Förderung

- Diagnose – Training – Überprüfung des Lernfortschritts
- Trainingspaket Rechtschreiben (Sekundarstufe)

Rechtschreibarbeiten

- Thematische Anbindung
- Nacharbeit als Teil der Bewertung

Notieren Sie, was Sie aus dieser Fortbildung für Ihren Unterricht mitnehmen und in den nächsten vier Wochen erproben möchten!

Hinweise

- **Schreibzeit – Einblicke**

- **Film „Klasse Texte!“ (2013)**

- Klasse 4 (Track 1) und Klasse 6 (Track 5)

- Filme für die Fortbildung (Tracks 2, 3, 4)



- **Film „Jedes Kind wertschätzen!“**

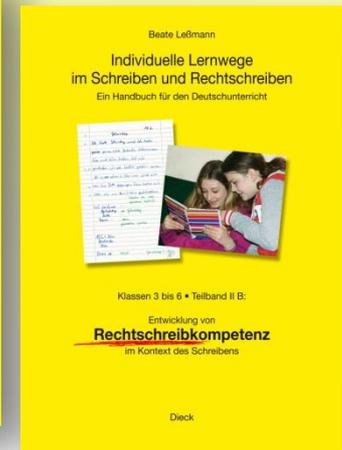
- Klassen 1, 1/2, 2, 3 und 4

- **Hinweise**

- www.beate-lessmann.de

- Netzwerk Praxis

- **Rückfragen**



Deine Meinung zu dieser Arbeit:

Diese Arbeit hat mich voll beansprucht. Sie hat mir
auch gut gefallen

Ich hoffe, auch Sie haben Gefallen gefunden
an diesen Arbeiten!

Viel Erfolg bei der Umsetzung wünscht Ihnen

Beate Leßmann 