

Kriterien für ein schulinternes Curriculum

Im schulinternen Curriculum werden die schulischen Festlegungen zu den Grundsätzen von Bildung und Erziehung (Teil A), Aussagen zur fachübergreifenden Kompetenzentwicklung (Teil B) und die fachbezogenen Festlegungen (Teil C) integrativ abgebildet.

Zentrales Ziel ist nicht ausschließlich das schulinterne Curriculum als Produkt, sondern der Prozess seiner kooperativen Entwicklung, begleitenden Reflexion und Fortschreibung als Grundlage für die kontinuierliche Weiterentwicklung des Unterrichts und dessen Qualitätsentwicklung. Dazu liegen eine Zeit-Maßnahmen-Planung, die die Fortschreibung des SchiC ausweist, und die Beschlüsse der schulischen Gremien vor.

Die Kriterien sind Grundlage der schulischen Qualitätsentwicklung und -sicherung und können verwendet werden, um der Schule, der Schulaufsicht, Schülerinnen und Schülern sowie den Erziehungsberechtigten Transparenz bezüglich der schulinternen curricularen Planungen zu geben. Sie orientieren sich am Leitfaden „Das ABC des schulinternen Curriculums“ auf der Basis des Rahmenlehrplans für die Jahrgangsstufen 1-10 in Berlin und Brandenburg.

Im Anhang wird eine Checkliste als Arbeitsinstrument zur Verfügung gestellt, die verwendet werden kann.

Zum Teil A liegen schulspezifische und konkrete Festlegungen vor:

- zu Grundsätzen von Bildung und Erziehung (z.B. Umgang mit Heterogenität, Kompetenzentwicklung, lernprozessbegleitende Diagnostik, ...)
- zu übergreifenden Bildungs- und Erziehungsaufgaben (z.B. Schulkultur, Schwerpunktsetzung zu den übergreifenden Themen, ...)
- zu Lernen und Unterricht (z.B. Lernkultur, Projektunterricht, ...)

Zum Teil B liegen schulspezifische Festlegungen zu den Basiscurricula Sprach- und Medienbildung sowie zu den Übergreifenden Themen vor:

- für das Basiscurriculum Sprachbildung ist der Kompetenzerwerb jahrgangsspezifisch und jahrgangsübergreifend ausgewiesen
- für das Basiscurriculum Medienbildung ist der Kompetenzerwerb jahrgangsspezifisch und jahrgangsübergreifend ausgewiesen
- für die übergreifenden Themen ist der Kompetenzerwerb jahrgangsspezifisch und jahrgangsübergreifend ausgewiesen

Zum Teil C liegen fachbezogene Festlegungen als konkrete Unterrichtsvorhaben vor, die die schulischen Vereinbarungen zum Teil A und B integrieren. Diese beinhalten:

- fachspezifische Umsetzungen der Festlegungen aus dem Teil A
- Kompetenzbereiche
- Verbindliche Themen und Inhalte und deren Konkretisierung, sowie ggf. Lehr- und Lernmaterialien
- Bezüge zur Sprachbildung
- Bezüge zur Medienbildung
- Bezüge zu den übergreifenden Themen
- fächerverbindende und fachübergreifende Absprachen
- Formate der Leistungsbewertung
- den zeitlichen Rahmen

Grundschule:

Die Unterrichtsvorhaben werden auf den der jeweiligen Jahrgangsstufe zugehörigen Niveaustufen dargestellt; ab Jahrgangsstufe 3 wird zwischen dem Regelniveau und dem Förderschwerpunkt Lernen differenziert.

Integrierte Sekundarschule:

Die Differenzierung zwischen dem Regelniveau und dem Förderschwerpunkt Lernen sowie in den Kursen mit Leistungsdifferenzierung zusätzlich zwischen dem grundlegenden und erweiterten Niveau wird in konkreten Unterrichtsvorhaben auf den der jeweiligen Jahrgangsstufe zugehörigen Niveaustufen dargestellt.

Gymnasium:

Die Unterrichtsvorhaben werden auf der der jeweiligen Jahrgangsstufe zugehörigen Niveaustufen dargestellt.

Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt und sonderpädagogische Förderung in der allgemeinen Schule (Inklusion):

Sonderpädagogische förderschwerpunktspezifische- oder behinderungsspezifische Adaptationen sind ausgewiesen; gegebenenfalls sind mögliche Bezüge zum RLP „Geistige Entwicklung“ hergestellt.

Checkliste für das schulinterne Curriculum

Die Checkliste kann zur schulinternen Überprüfung der aufgeführten Kriterien genutzt werden. Das schulinterne Curriculum setzt die verbindlichen Vorgaben des Rahmenlehrplans um und macht Aussagen zu schulspezifischen Schwerpunktsetzungen. Das Vorhandensein der einzelnen Rubriken bedeutet noch keine Aussage zur Qualitätsausprägung.

I. Vorliegende Dokumente:

Zeit-Maßnahmen-Planung (inklusive Fortschreibung)	<input type="checkbox"/>
Beschlüsse der schulischen Gremien	<input type="checkbox"/>

II. Schulspezifische und konkrete Festlegungen zu Bildung und Erziehung (TEIL A) in Bezug auf:

Gestaltung und Organisation des Schulprofils / der pädagogischen Schwerpunktsetzung	<input type="checkbox"/>	Organisation des Unterrichts / Rhythmisierung	<input type="checkbox"/>	Unterrichtsangebot / Wahlpflichtfächer / Lernbereiche / Fremdsprachenfolge / bilingualer Unterricht	<input type="checkbox"/>
unterrichtsergänzende Angebote / ganztägiges Lernen	<input type="checkbox"/>	Schulkultur / Anknüpfung an die Lebenswelt / Förderung der Interessen der SuS	<input type="checkbox"/>	Vernetzung des Lernens / fachübergreifendes / fächerverbindendes Lernen	<input type="checkbox"/>
Kooperation mit externen Partnern	<input type="checkbox"/>	Gestaltung und Organisation der Inklusion / Umgang mit Heterogenität	<input type="checkbox"/>	Förderung von leistungsstarken und -schwachen SuS	<input type="checkbox"/>
Gestaltung der Schule als gemeinsamer Lern- und Lebensort / Ermöglichung von Teilhabe der SuS	<input type="checkbox"/>	Formen der Lernberatung	<input type="checkbox"/>	Formen der Leistungsbewertung	<input type="checkbox"/>

III. Fachübergreifende Festlegungen (TEIL B):

Die Berücksichtigung des **Basiscurriculums Sprachbildung** erfolgt

jahrgangsübergreifend jahrgangsspezifisch

Die Berücksichtigung des **Basiscurriculums Medienbildung** erfolgt

jahrgangsübergreifend jahrgangsspezifisch

Folgende Übergreifende Themen sind ausgewiesen:

Berufs- und Studienorientierung jahrgangsübergreifend jahrgangsspezifisch

Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity) jahrgangsübergreifend jahrgangsspezifisch

Demokratiebildung jahrgangsübergreifend jahrgangsspezifisch

Europabildung in der Schule jahrgangsübergreifend jahrgangsspezifisch

Gesundheitsförderung jahrgangsübergreifend jahrgangsspezifisch

Gewaltprävention jahrgangsübergreifend jahrgangsspezifisch

Gleichberechtigung und Gleichstellung der Geschlechter (Gender Mainstreaming) jahrgangsübergreifend jahrgangsspezifisch

Interkulturelle Bildung und Erziehung jahrgangsübergreifend jahrgangsspezifisch

Kulturelle Bildung jahrgangsübergreifend jahrgangsspezifisch

Mobilitätsbildung- und Verkehrserziehung jahrgangsübergreifend jahrgangsspezifisch

Nachhaltige Entwicklung/
Lernen in globalen Zusammenhängen jahrgangsübergreifend jahrgangsspezifisch

Sexualerziehung/Bildung
für sexuelle Selbstbestimmung jahrgangsübergreifend jahrgangsspezifisch

Verbraucherbildung jahrgangsübergreifend jahrgangsspezifisch

IV. Fachbezogene Festlegungen (TEIL C)

Festlegungen aus dem Teil A sind fachspezifisch umgesetzt.

Verbindliche Themen und Inhalte sind ausgewiesen.

Wahlobligatorische Themen und Inhalte sind ausgewiesen.

Sonderpädagogische förderschwerpunktspezifische- oder behinderungsspezifische Adaptionen sind ausgewiesen.

Gegebenenfalls sind mögliche Bezüge zum RLP „Geistige Entwicklung“ hergestellt.

Konkrete Unterrichtsvorhaben, die mindestens folgende Aspekte berücksichtigen, sind dargestellt.	
Themen und Inhalte	<input type="checkbox"/>
Konkretisierung der Inhalte, ggf. Lehr- und Lernmaterialien	<input type="checkbox"/>
Kompetenzbereiche	<input type="checkbox"/>
Bezüge zum Basiscurriculum Sprachbildung	<input type="checkbox"/>
Bezüge zum Basiscurriculum Medienbildung	<input type="checkbox"/>
ggf. Bezüge zu den übergreifenden Themen	<input type="checkbox"/>
ggf. Fächerverbindende und fachübergreifende Absprachen	<input type="checkbox"/>
ggf. Formate der Leistungsbewertung	<input type="checkbox"/>
Zeitlicher Rahmen	<input type="checkbox"/>
zusätzlich für die Grundschule	
Differenzierung der Unterrichtsvorhaben nach Regelniveau und Niveau des sonderpädagogischem Förderschwerpunkts Lernen (ab Jahrgangsstufe 3)	<input type="checkbox"/>
zusätzlich für ISS/GemS	
Differenzierung der Unterrichtsvorhaben nach grundlegendem und erweitertem Niveau in den Fächern mit Leistungs-differenzierung (Ma, D, 1. FS, mind. eine Naturwissenschaft) gemäß dem Beschluss der Schulkonferenz	<input type="checkbox"/>
Differenzierung der Unterrichtsvorhaben nach Regelniveau und Niveau des sonderpädagogischem Förderschwerpunkts Lernen	<input type="checkbox"/>