

<b>Übergreifendes Themencluster:</b>	<b>Gesundheitsförderung (speziell Suchtprävention), Gewaltprävention (3.5 &amp; 3.6)</b>
<b>Mögliche übergreifende Leitfrage/ Problemorientierung:</b>	Wie gut achten wir auf uns? - Wie achten wir gut auf uns?
<b>Übergreifender Kompetenzerwerb:</b>	... kennen den Einfluss physischer, psychischer und sozialer Faktoren auf die eigene eigene Person und ihre Mitmenschen. ... können ihre die o.g. Faktoren und ihren Einfluss auf sich und andere wahrnehmen, benennen, beschreiben und für eine gesunde und gewaltfreie Lebensführung nutzen. ... können die o.g. Faktoren und ihren Einfluss auf sich und andere im Hinblick auf Gesundheit und Krankheit reflektieren und beurteilen.
<b>Mögliche Vernetzungen mit anderen üT:</b>	3.2 Demokratieerziehung (z.B. durch Klassenrat) 3.8 Kulturelle Bildung (z.B. durch Arbeit mit Film/Literatur)
<b>Mögliche Vernetzungen mit Medienbildung:</b>	2.3.5 Analysieren: Gestaltung, Aussage und Botschaft von Medienangeboten (z.B. Film/Serie, Werbung) 2.3.6 Reflektieren: Eigener Mediengebrauch (z.B. Facebook, Smartphone) 2.3.2 Kommunizieren: Verantwortungsbewusstsein, Angemessenheit und Adressatenbezug in der Auswahl der Kommunikationsmedien und im

Jg.	Leitfrage/ Problemorientierung, Themen & Inhalte	Involvierte Fächer & ihre fachspezifischen Beiträge zum Kompetenzerwerb im üT und zum Projekt	Vernetzung mit außerunterrichtlichen Aktivitäten	Fächerverbindende Projekte	Platz für weitere Ideen/Fragen,...
7	<p><i>Wo hört der Spaß auf? Ich und die anderen in der realen und virtuellen Welt:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (mediale) Selbstdarstellung</li> <li>- (virtuelle) Freundschaft</li> <li>- (Cyber-) Mobbing</li> <li>- soziale Medien (Facebook, Instagram)</li> <li>- Messenger (WhatsApp, Snapchat)</li> <li>- Videoplattformen (YouTube, YouNow)</li> </ul>	<p><b>Ethik:</b> Gewohnheiten, Wünsche, Ängste, Konflikte (Wie gehe ich durch die (virtuelle) Welt? Was will ich (nicht)? Wo bekomme ich Hilfe und wie kann ich helfen?)</p> <p><b>ITG:</b> technische und datenschutzrechtliche Grundlagen (Wie erstelle, nutze und pflege ich meine Accounts?)</p> <p><b>Kunst:</b> Fotografie, Bildbearbeitung (Was kann alles mit (m)einem Bild passieren?)</p> <p><b>Deutsch:</b> Sprachwissen/-bewusstheit (Was macht Chatsprache (aus)?)</p>	<p>Klassenrat: Regeln für (digitale) Kommunikation (Wie wollen wir (nicht) miteinander kommunizieren?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Foto-AG?</li> <li>- Cybermobbing- Prävention e.V.</li> <li>- Training Soziales Lernen im Ganzttag (erste Schulwoche)</li> <li>- Teamtraining (Kennenlernfahrt)</li> <li>- deutsches junges Theater (Klassenzimmertheater)</li> </ul>	<p><b>Idee 1</b> <b>WAS?</b> „Das rate ich dir!“ Einen kurzen Ratgeber (Flyer, Brief,...) für künftige 7.-Klässler erstellen =&gt; Interessengeleitete Gruppenarbeiten zu verschiedenen Themen Aspekten <b>Wo und wann?</b> Fachunterricht Ethik, 2. HJ? <b>Präsentation:</b> Weitergabe an neue Schüler (Vernetzung mit Patenschaften?) im neuen SJ</p> <p><b>Idee 2</b> <b>Was?</b> „Du willst online gehen? Ich helfe dir!“ Einen digitalen Novizen (Opa oder wen auch immer...) anleiten =&gt; Ein Videotutorial erstellen oder eine Gebrauchsanweisung schreiben oder jemanden persönlich anleiten <b>Wo und wann?</b> Projektwoche oder Projekttag Fahrtenwoche <b>Präsentation:</b> TdoT oder Hoffest</p>	<p><i>In ITG zu früh und zu wenig Zeit?</i> <i>In Kunst zu früh/zu viel?</i> <i>Nur Profilklassen visuelle Medien?</i></p>

Jg.	Leitfrage/ Problemorientierung, Themen & Inhalte	Involvierte Fächer & ihre fachspezifischen Beiträge zum Kompetenzerwerb im üT und zum Projekt	Vernetzung mit außerunterrichtlichen Aktivitäten	Fächerverbindende Projekte	Platz für weitere Ideen/Fragen,...
8	<i>Das soll Sucht sein?</i> - Essstörungen - legale Drogen (Tabak, Alkohol, E-Zigarette, Schischa, Legal Highs) - Online-Sucht (Smartphones und Co)	<b>Ethik:</b> Formen von Sucht, Ursachen für Wege in die Sucht, Hilfe für Wege aus der Sucht <b>NAWI</b> (Biologie?): Zusammensetzung und Wirkungsweise von Nikotin und Alkohol <b>Französisch:</b> persönliche Vorlieben und Gewohnheiten beschreiben (z.B. moi et mon portable) <b>[Deutsch:</b> Berichten (Sach- und Erzählbericht)]	deutsches junges Theater (Klassenzimmertheater)  Vorträge Apothekerverband -Vorträge Frau Wilkening - Parcours KARUNA - Klarsichtkoffer Alkohol - Vorträge Polizei - Material Bauchgefühl	<b>Was?</b> Ein Tag/X Tage ohne mein Handy: Selbstversuch und schriftlicher Bericht oder Video/Audiotagebuch <b>Wo und wann?</b> Fachunterricht Französisch oder Ethik, 1. HJ? <b>Präsentation:</b> Schülerzeitung oder Homepage oder keine (?)	<i>Könnte z.B. in Französisch als Projektarbeit bewertet werden</i>
9	<i>Das macht doch jeder!(?)Aber macht das wirklich nichts?</i> - Illegale Drogen (Cannabis, Kokain, Amphetamine, Schmerzmittel Speed, Crystal, ...) - (digitale) Spielsucht (von Pokemon Go bis Counter Strike)	<b>Ethik:</b> wie oben <b>NAWI</b> (Biologie und/oder Chemie?): Zusammensetzung und Wirkungsweise (exemplarischer) illegaler Drogen <b>Mathe oder WPU Informatik</b> (?): Statistik <b>WPU Englisch oder Französisch:</b> Lesen/Mit Texten und Medien umgehen (Roman/Graphic Novel bzw. B.D.)	wie oben	<b>Was?</b> Ihr nehmt Drogen, wir wissen welche! eine Umfrage vorbereiten, durchführen, auswerten (angelehnt an die jährliche „Die Zeit“ Drogen-Umfrage „Sie nehmen Drogen, wir wissen, welche“) <b>Wo und wann?</b> Projektwoche oder Mathe oder WPU Informatik 1. HJ (?) <b>Präsentation:</b> TdoT (?), keine(?)	<i>Grenzwertiges Projekt? Pro: hoher Lebensweltbezug, hohes Potenzial</i>

Jg.	Leitfrage/ Problemorientierung, Themen & Inhalte	Involvierte Fächer & ihre fachspezifischen Beiträge zum Kompetenzerwerb im üT und zum Projekt	Vernetzung mit außerunterrichtlichen Aktivitäten	Fächerverbindende Projekte	Platz für weitere Ideen/Fragen,...
10	<p><i>Was passiert, wenn sich alles nur noch um das Eine dreht?</i> <i>Exzessiver Konsum</i></p> <p>Vertiefung eines oder mehrerer der Themen aus 7 - 9 je nach Lerngruppe</p>	<p><b>Deutsch:</b> (materialgestützt) Schreiben (Argumentieren oder informieren) oder / und Filmanalyse</p> <p><b>Englisch:</b> wie Deutsch (Absprache nötig)</p> <p><b>NAWI</b> (Biologie und/oder Chemie): wie oben? (Vernetzung z.B. mit Film/Serie wäre spannend)</p> <p><b>Sport:</b> körperliche Folgen exzessiven Konsums</p>	Wie oben	<p><b>Was?</b> [Titel je nach Themenwahl) Einen komplexen argumentierenden oder informierenden Text oder eine Rezension (Film oder Serie) für die Schülerzeitung oder Homepage verfassen, z.B. zum exzessiven Computerspielen oder BingeWhatching (interessengeleitet/je nach Lerngruppe und Aktualitätsbezug)</p> <p><b>Wo und wann?</b> Fachunterricht Deutsch oder Englisch, 2.HJ?</p> <p><b>Präsentation:</b> Schülerzeitung oder Homepage oder keine (?)</p>	<p><i>Beide Produkte im Fach Deutsch und in den Fremdsprachen sehr relevant, auch in Vorbereitung für die Oberstufe, könnte KA oder Projektarbeit sein</i></p>