

Das dezentrale Abitur im Land Brandenburg

Checkliste für Lehrkräfte zum Erstellen dezentraler Abituraufgaben im Fach Musik

1. Formalia
 - 1.1. Vollständigkeit
 - 1.2. Layout
 - 1.3. Sprachliche Richtigkeit
 - 1.4. Quellenangaben
2. Aufgaben
 - 2.1. Aufgabenauswahl
 - 2.2. Überprüfung der Aufgaben
3. Erwartungshorizont

Checkliste für Lehrkräfte zum Erstellen dezentraler Abituraufgaben im Fach Musik

	✓
1. Formalia	
1.1. Vollständigkeit	
- Formblätter 11 und 12 vollständig ausgefüllt und von allen unterschrieben	
- gegebenenfalls zu bearbeitendes Material in der für den Prüfling vorgesehenen Form	
- Übersicht über den wirklich erteilten Unterricht in der Qualifikationsphase (Übersicht über die Kurshalbjahre) Formblatt 15	
- Erwartungshorizont (Formblatt 14)	
- Übergreifende Zusammenhänge	
- Darlegung der selbstständigen Leistung	
- Beschreibung der Einzelanforderungen in den Teilaufgaben mit Anforderungsbereichen	
- Alles in zweifacher Ausfertigung (außer Übersicht Kurshalbjahre)	
1.2. Layout	
- einheitlich innerhalb der Aufgabenstellungen	
- Seitennummerierung	
- Nummerierung der Aufgaben	
- Aufgabenart auf jedem Blatt	
- Zeilennummern in 5er-Schritten an Texten und an zu bearbeitendem Material	
- Qualität der Notenbilder und Abbildungen: auf Erkennbarkeit, Farbqualität, Größe, Details ... geachtet	
1.3. Sprachliche Richtigkeit	
- auch durch Fachbeauftragten überprüft	

1.4. Quellenangaben	
- entsprechend der wissenschaftlichen Zitierweise (<i>American Psychological Association</i>) gekennzeichnet	
- für Texte und Hörbeispiele überall eingefügt	
- Kürzungen kenntlich gemacht	
2. Aufgaben	
2.1. Aufgabenauswahl	
- drei unterschiedliche Aufgaben, davon 1 x Analyse/Interpretation und 1 x Erörterung	
- mindestens eine Aufgabenstellung hat einen anderen thematischen Schwerpunkt (anderes Schulhalbjahr)	
2.2. Aufgaben überprüfen hinsichtlich folgender Aspekte	
- Aufgabe nicht nur auf Inhalt eines Schulhalbjahres begrenzt	
- Die Aufgabe ist thematisch geschlossen und auf einen abgegrenzten Sachverhalt bezogen.	
- Die Teilaufgaben haben fachdidaktischen Zusammenhang und sind durch klar formulierte fachspezifische Operatoren und Arbeitsanweisungen gegliedert.	
- Verteilung der Anforderungsbereiche richtig (Schwerpunkt auf AFB 2, aber AFB 1 und 3 berücksichtigt, dabei AFB 1 größer als AFB 3)	
- zu bearbeitendes Material für Schülerinnen und Schüler mit Fundstellen angegeben	
3. Erwartungshorizont	
- für unbeteiligte Dritte nachvollziehbar, Darlegung für gute und ausreichende Leistung erfolgt	
- Anforderungsbereiche und Operatoren beachtet	