

Checkliste für Lehrkräfte zur Vorbereitung auf die Prüfung zur erweiterten Berufsbildungsreife und zum mittleren Schulabschluss im Fach Englisch

1. Inhaltliche Wiederholung:

Ich behandle unterschiedliche alltagsrelevante Themen im Unterricht, die in der eBBR bzw. im MSA eine Rolle spielen können:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Familie | <input type="checkbox"/> zukünftiges Leben |
| <input type="checkbox"/> Hobbys | <input type="checkbox"/> Musik |
| <input type="checkbox"/> Sport | <input type="checkbox"/> Schule |
| <input type="checkbox"/> Freizeitverhalten allgemein | <input type="checkbox"/> Einkaufen |
| <input type="checkbox"/> Verreisen | <input type="checkbox"/> Computer |
| <input type="checkbox"/> Fernsehen | <input type="checkbox"/> Berufe/Berufswünsche |

2. Vertiefung der kommunikativen Kompetenzen:

Ich fördere und festige alle Kompetenzbereiche:

♦ Hörverstehen

- Verwendung des Englischen als Unterrichtssprache
- häufiger Einsatz von CDs und DVDs
- Antizipation des zu hörenden Inhaltes (*pre-listening activities*)
- Hinweise für Schülerinnen und Schüler, wie sie sich auf das konzentrieren, was sie verstehen
- Höraufträge, damit die Schülerinnen und Schüler wissen, worauf sie achten sollen (*while-listening activities*)
- Tipps, wie sich Schülerinnen und Schüler auf die geforderten Informationen konzentrieren können
- Trainieren des Globalverständnisses (allgemeines Verständnis des Inhaltes)
- Trainieren des Detailverständnisses (gezielt auf Informationen achten)
- Anregungen und Hinweise, wie der Kontext erschlossen werden kann

♦ Leseverstehen

- Trainieren des *skimming* (Globalverständnis)
- Trainieren des *scanning* (Detailverständnis)
- Vermittlung von Wortschließungsstrategien
- Vermittlung von Strategien zur Kontexterschließung
- Vermittlung der Strategie, Bilder und Überschriften als Verstehenshilfe zu nutzen

♦ Schreiben

- Möglichkeiten zum Verfassen von Texten geben (verschiedene Textsorten wie E-Mails, Formulare etc.)
- Tipps geben, worauf beim Schreiben zu achten ist
- Training des Sammelns von Ideen und des Gliederns von Texten
- individualisierte Hilfen für die Formulierung (Wörter, phrases, Struktur, Textbausteine)
- Hilfen und Training für die selbstständige Textüberarbeitung anbieten
- Hilfen zur selbstständigen Fehlerkorrektur geben
- Vermittlung von „Umschreibungsstrategien“

♦ Sprachmittlung

- Tipps geben, welche Informationen aufgrund der Aufgabenstellung in die andere Sprache zu übertragen sind
- Hinweise zur Umschreibung von Wörtern geben, die nicht wörtlich übersetzt werden können

♦ Sprechen:

- Tipps geben, worauf beim Sprechen zu achten ist
- Sprechübungen mit dem (Prüfungs-)partner
- Sprechanlässe schaffen (Dialoge, Diskussionen, *gap-activities*, ...)
- Bereitstellen und Üben von Redemitteln für Gespräche
- Achten auf Einhaltung der englischen Unterrichtssprache
- Training der Sprechfertigkeitprüfung im Unterricht mit Hilfe unterschiedlichen Bildmaterials

♦ Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:

- Hinweise zum Erlernen von Vokabeln
- Grundlegende grammatikalische Kenntnisse anhand von Anwendungssituationen wiederholen
- Grammatik auf die Anwendung bezogen einführen und üben

3. Förderung der Selbstverantwortung für das eigenen Lernen:

Ich setze, um die Eigenverantwortung, Selbstständigkeit und das Selbstbewusstsein zu fördern, folgende Methoden bzw. Instrumente ein:

- Partnerarbeit
- Tandembögen für Dialoge
- gezielte Hausaufgaben zur MSA-Vorbereitung
- Selbsteinschätzungsbögen oder Checklisten

4. Klassenarbeiten:

Ich berücksichtige in den Klassenarbeiten die eBBR-/MSA-relevanten Aspekte:

- unterschiedliche Aufgabenformate, die sich am MSA orientieren
- Dauer (schrittweise steigern bis hin zu 90 Min.)
- Verwendung der gängigen Operatoren
- pro Klassenarbeit in der Regel zwei Fertigkeiten

5. Direkte Prüfungsvorbereitung:

Ich informiere die Schülerinnen und Schüler über die Prüfung:

- Aufgabenformate (s. Liste mit möglichen Aufgabentypen)
- strategische Tipps (nicht festbeißen, Zeiteinteilung, Endkontrolle, Übertragen der Ergebnisse)
- Übung an Hand von alten MSA-Arbeiten
- Training der Sprechfertigungsprüfung im Unterricht mit Hilfe unterschiedlichen Bildmaterials
- Prüfungssimulation

6. Allgemeine Unterrichtsgestaltung:

Ich gestalte den Unterricht schülerorientiert:

- Aufforderung der Schülerinnen und Schüler zum ständigen Gebrauch der englischen Sprache
- Bereitstellung sprachlicher Mittel
- Lernangebote für leistungsstarke und leistungsschwache Schülerinnen und Schüler
- Unterschiedliche Möglichkeiten des Lernzugangs (auditiv, visuell, etc.)
- Individuelle Rückmeldungen
- Unterstützung der Schülerinnen und Schüler beim Erkennen von Lernproblemen und Lernfortschritten
- Einsatz motivierender Unterrichtsmaterialien
- Abwechslungsreiche Gestaltung des Unterrichts
- Sinnvoller Einsatz der Medien und Materialien
- Klare Leistungsanforderungen
- Schaffen einer entspannten und angstfreien Lernatmosphäre
- Förderung des Selbstvertrauens durch Anerkennung, Lob und Ermunterung
- Konstruktiver Umgang mit Fehlern