

**Задание**

3 ученика

20 минут

**Тема: Природа и экология в России и СНГ**

**Текст: экологические плакаты**

**ученик А**

**Задание:**

Вы принимаете участие в международном проекте на тему «Борьба с мусором». Ваши русские коллеги предложили Вам для обсуждения экологические плакаты Рустама Усманова, которые предназначены для развешивания в общественных местах.

Вы должны будете обсуждать в Вашей группе пользу этих плакатов.

У Вас 20 минут для подготовки задания.

Вы можете пользоваться одноязычным и двуязычным словарями.

Вам не разрешается говорить с другими учениками во время подготовки.

Вы получили следующий плакат.

Das Plakat ist unter <http://eco-boom.com/ekologicheskie-plakaty-i-listovki-malenkij-shag-k-bolshim-izmeneniyam> verfügbar. Letzter Zugriff: 25.08.2014

**1. Монолог (примерно 2-3 минуты)**

- а) Покажите свой плакат ученикам А и Б и опишите, что на нём изображено.
- б) Скажите, какую цель ставит автор этого плаката.
- в) Объясните, какое впечатление этот плакат производит на Вас.
- г) После этого попросите ученика Б описать свой плакат.

**2. Дискуссия (примерно 10-15 минут)**

Обсудите между собой, насколько идея вешать такие плакаты в общественных местах способна изменить экологическое сознание.

Как Вы думаете, какие другие меры полезны, чтобы повлиять на сознание людей относительно экологических вопросов?

**Задание**

3 ученика

20 минут

**Тема: Природа и экология в России и СНГ**

**Текст: экологические плакаты**

**ученик Б**

**Задание:**

Вы принимаете участие в международном проекте на тему «Борьба с мусором». Ваши русские коллеги предложили Вам для обсуждения экологические плакаты Рустама Усманова, которые предназначены для развешивания в общественных местах.

Вы должны будете обсуждать в Вашей группе пользу этих плакатов.

У Вас 20 минут для подготовки задания.

Вы можете пользоваться одноязычным и двуязычным словарями.

Вам не разрешается говорить с другими учениками во время подготовки.

Вы получили следующий плакат.

Das Plakat ist unter <http://eco-boom.com/ekologicheskie-plakaty-i-listovki-malenkij-shag-k-bolshim-izmeneniyam> verfügbar. Letzter Zugriff: 25.08.2014

**1. Монолог (примерно 2-3 минуты)**

- а) Покажите свой плакат ученикам А и В и опишите, что на нём изображено.
- б) Скажите, какую цель ставит автор этого плаката.
- в) Объясните, какое впечатление этот плакат производит на Вас.
- г) После этого попросите ученика В описать свой плакат.

**2. Дискуссия (примерно 10-15 минут)**

Обсудите между собой, насколько идея вешать такие плакаты в общественных местах способна изменить экологическое сознание.

Как Вы думаете, какие другие меры полезны, чтобы повлиять на сознание людей относительно экологических вопросов?

**Задание**

3 ученика

20 минут

**Тема: Природа и экология в России и СНГ**

**Текст: экологические плакаты**

**ученик В**

Задание:

Вы принимаете участие в международном проекте на тему «Борьба с мусором». Ваши русские коллеги предложили Вам для обсуждения экологические плакаты Рустама Усманова, которые предназначены для развешивания в общественных местах.

Вы должны будете обсуждать в Вашей группе пользу этих плакатов.

У Вас 20 минут для подготовки задания.

Вы можете пользоваться одноязычным и двуязычным словарями.

Вам не разрешается говорить с другими учениками во время подготовки.

Вы получили следующий плакат.

Das Plakat ist unter <http://eco-boom.com/ekologicheskie-plakaty-i-listovki-malenkij-shag-k-bolshim-izmeneniyam> verfügbar. Letzter Zugriff: 25.08.2014

**1. Монолог (примерно 2-3 минуты)**

- а) Покажите свой плакат ученикам А и Б и опишите, что на нём изображено.
- б) Скажите, какую цель ставит автор этого плаката.
- в) Объясните, какое впечатление этот плакат производит на Вас.
- г) Сначала ученики А и Б опишут свои плакаты. Вы должны описать свой плакат вслед за ними. Потом Вы должны начать дискуссию.

**2. Дискуссия (примерно 10-15 минут)**

Обсудите между собой, насколько идея вешать такие плакаты в общественных местах способна изменить экологическое сознание.

Как Вы думаете, какие другие меры полезны, чтобы повлиять на сознание людей относительно экологических вопросов?

Aufgabenspezifische Erwartungen an den Inhalt  
(Fettdruck = Note 4)

1. Monologe

Die SuS beschreiben die Umweltplakate im Detail und interpretieren sie entsprechend den vorgegebenen Aufgabenstellungen.

Schüler A

a)

Gestaltung:	<b>Bild- und Textelemente;</b> hell gehaltener Hintergrund, dunkel gehaltener Vordergrund; Aussage und Aufruf im unteren Drittel auf schwarzem Untergrund
Bild (Hintergrund):	Kulisse einer <b>Stadt mit Hochhäusern</b> links und rechts, hohen breiten <b>Fabricschornsteinen</b> in der Mitte, aus denen dicke Rauchschwaden entweichen
Bild (Vordergrund):	<b>Kinder, die in der Stadt angefallenen Müll aufsammeln;</b> zwei Kinder bringen Müll mit Spielzeuglok, den ein Kind in einen Müllbehälter wirft
Textelemente:	Sie verdeutlichen die Aussagen, die Intention des Autors; der schwarze Untergrund und die Ausrufezeichen verstärken die Aussagen

b) Intention: den leichtfertigen Umgang der Menschen mit Müll und die **Verlagerung der Verantwortung auf nachfolgende Generationen zu stoppen**

b) Eindruck: **Plakat stimmt nachdenklich**, rüttelt auf, appelliert an das eigene Gewissen; Darstellung der Kinder verharmlost möglicherweise das Problem, stellt die Lösung als Kinderspiel dar

Überzeugende/im Ganzen schlüssige Stellungnahme auf der Grundlage der genannten Aspekte.

Schüler B

a)

Gestaltung:	<b>Bild- und Textelemente;</b> Zweiteilung des Plakats: oben: Bild, unten: Aussage und Aufruf auf schwarzem Untergrund
Bild (Hintergrund):	hell gehaltener Hintergrund: idyllische Umgebung mit <b>Gewässer, bewaldetem Ufer</b> , Badesteg
Bild (Vordergrund):	schwarz gehaltener Vordergrund: <b>badende Kinder</b> ; unten <b>im Gewässer viel Müll</b> , an dem die Kinder sich verletzen können
Textelemente:	Sie machen die Aussage, die Intention des Autors transparent; der schwarze Untergrund und die Ausrufezeichen verstärken die Aussagen

b) Intention: Autor will deutlich machen, welche Folgen die Verschmutzung von Gewässern nach sich ziehen kann: **Müll kann Kindern schaden, sie verletzen**, Leid bringen.

b) Eindruck: **Bild berührt** emotional, **lässt erschauern** angesichts des nahenden Leids der Kinder;

Überzeugende/im Ganzen schlüssige Stellungnahme auf der Grundlage der genannten Aspekte.

## Schüler B

a)

Gestaltung:	Kombination aus <b>Bild- und Textelementen</b> Bild in der Mitte des Plakats; Textelemente oberhalb und unterhalb des Bildes
Bild:	<b>Gehirn im Zentrum</b> mit Eingang oben und Ausgang unten; vor dem Eingang vier <b>Müllprodukte</b> , unterhalb des Ausgangs ein <b>Müllbehälter</b>
Textelemente	oben neutrale Feststellung wird unten durch Aussage komplettiert; ganz unten Appell an Betrachter des Plakats

б) Intention: Appell, den Müll zu entsorgen und **bei der Entsorgung das Gehirn „einzuschalten“**;

в) Eindruck: stimmt nachdenklich, sehr plastische/**klare Darstellung des Anliegens**, die Müllentsorgung über das Gehirn zu steuern; Mülltrennung scheint in Russland noch kein Thema zu sein

Überzeugende/im Ganzen schlüssige Stellungnahme auf der Grundlage der genannten Aspekte.

## 2. Diskussion

Schüler A, B, B

### Diskussion

- unter Wahrung des vorgegebenen Kontexts (siehe Einbettung der Aufgabe)
- unter Bezug auf das durch den Kontext vorgegebene Thema (Природа и экология в России и СНГ/экологические плакаты)
- unter Bezugnahme auf die beiden weiteren Dokumente
- unter Anwendung klarer Argumentationsstrukturen  
z.B. entsprechend der ПОПС-формула:

П – позиция (в чем заключается ваша точка зрения) – Я считаю, что...

О – обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) - ...потому, что...

П – пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) - ...например...

С – следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) - ...поэтому....

(<http://festival.1september.ru/articles/582172/>)

- unter Einhaltung der Diskussionsregeln
- bei aktiver Teilnahme an der Diskussion

### Mögliche inhaltliche Aspekte für/gegen Umweltplakate:

- geben Denkanstöße, das eigene Verhalten zu reflektieren und ggf. zu korrigieren
- machen auf konkrete Gefahren aufgrund unbedachten Verhaltens aufmerksam
- ihr Appellcharakter kann überzeugen oder als Bevormundung empfunden werden
- grundsätzlich ist es schwer, Gewohnheiten bei Menschen zu ändern

### Weitere Maßnahmen, auf das Bewusstsein einzuwirken:

- Thema „Ökologie“ im Unterricht verankern
- aktuelle Filme, Dokumentationen, Videoclips, Reklame können Denkanstöße geben
- auf politischer Ebene Rahmenbedingungen für nachhaltigen Umgang mit Ressourcen schaffen
- Umweltsünder durch Strafmaßnahmen abschrecken
- eigene finanzielle Vorteile durch sparsamen Umgang mit bestimmten Ressourcen konstatieren und sein Verhalten entsprechend ändern
- auf lokaler Ebene an Initiativen, Aktionen zur Verbesserung des eigenen Umfelds teilnehmen

Auf der angegebenen Website stehen weitere Umweltplakate von Rustam Usmanov zur Verfügung:  
<http://eco-boom.com/ekologicheskie-plakaty-i-listovki-malenkij-shag-k-bolshim-izmeneniyam/>