

Bewertungsraster für die mündliche Leistungsfeststellung in der Fremdsprache (Leistungskurs) Name des/r Schülers/in: _____

Sprache

sprachliche Mittel	Wortschatz, Grammatik	<input type="checkbox"/> differenziert und vielfältig normgerecht komplex	<input type="checkbox"/> angemessen meist vielfältig/differenziert normgerecht teilweise komplex	<input type="checkbox"/> angemessen teilweise vielfältig/differenziert meist normgerecht Verständlichkeit nicht beeinträchtigt	<input type="checkbox"/> einfach größtenteils normgerecht mit wenigen Ausnahmen verständlich	<input type="checkbox"/> eingeschränkt Normverstöße erschweren die Verständlichkeit erheblich	<input type="checkbox"/> sehr eingeschränkt Normverstöße verhindern die Verständlichkeit weitgehend										
	Aussprache, Intonation	<input type="checkbox"/> durchweg sehr klar und natürlich	<input type="checkbox"/> klar, natürlich	<input type="checkbox"/> verständlich	<input type="checkbox"/> im Wesentlichen verständlich	<input type="checkbox"/> teilweise schwer verständlich	<input type="checkbox"/> gravierend erschwerte Verständlichkeit										
	Flüssigkeit, Kohärenz	<input type="checkbox"/> durchgängig angemessen souveräne Nutzung von Notizen	<input type="checkbox"/> nahezu immer angemessen effektive Nutzung von Notizen	<input type="checkbox"/> weitgehend angemessen teilweise effektive Nutzung von Notizen	<input type="checkbox"/> teilweise angemessen ansatzweise effektive Nutzung von Notizen	<input type="checkbox"/> zu langsam und lange Pausen Notizen nicht genutzt oder abgelesen	<input type="checkbox"/> bruchstückhafte Formulierungen keine sinnvolle Nutzung von Notizen										
Bemerkungen																	
Sprache	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
Sprache gesamt:	Punkte																

Inhalt

Präsentation ¹	<input type="checkbox"/> Textbezug und Folgerungen präzise und fundiert klar, sehr strukturiert, adressatengerecht	<input type="checkbox"/> Textbezug und Folgerungen fundiert klar, strukturiert, adressatengerecht	<input type="checkbox"/> Textbezug und Folgerungen im Wesentlichen fundiert klar, meist strukturiert und adressatengerecht	<input type="checkbox"/> Textbezug und Folgerungen teilweise fundiert im Wesentlichen klar, ansatzweise strukturiert und adressatengerecht	<input type="checkbox"/> Textbezug/Folgerungen ansatzweise fundiert teilweise klar, ansatzweise strukturiert /adressatengerecht	<input type="checkbox"/> keine fundierten Ergebnisse weitgehend unklar											
	Diskussion ¹ Kommunikation, Interaktion	<input type="checkbox"/> Textbezug und Folgerungen präzise und fundiert der Situation und Aufgabe angemessen, flexibel	<input type="checkbox"/> Textbezug und Folgerungen fundiert der Situation und Aufgabe angemessen, meist flexibel	<input type="checkbox"/> Textbezug und Folgerungen im Wesentlichen fundiert der Situation und Aufgabe meist angemessen, ansatzweise flexibel	<input type="checkbox"/> Textbezug und Folgerungen teilweise fundiert teilweise der Situation und der Aufgabe angemessen	<input type="checkbox"/> Textbezug/Folgerungen ansatzweise fundiert ansatzweise Berücksichtigung von Situation und Aufgabe	<input type="checkbox"/> keine fundierten Beiträge kein Bezug auf die Aufgabe/Situation										
Bemerkungen																	
Inhalt	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
Sprache : Inhalt: 60 : 40 =	Punkte (gesamt)							Note (mit Tendenz):									

¹ im Sinne der Aufgabenstellung, z.B. Bezug auf Textvorlage, Nutzung außertextlicher Inhalte, Darstellung von Ergebnissen, Argumentation, Äußerung von Zustimmung/Widerspruch, Wertung

Bewertungsraster für die mündliche Leistungsfeststellung in der Fremdsprache (Grundkurs) Name des/r Schülers/in: _____

Sprache

sprachliche Mittel	Wortschatz, Grammatik	<input type="checkbox"/> angemessen, vielfältig meist normgerecht und komplex	<input type="checkbox"/> angemessen, teilweise vielfältig meist normgerecht, ansatzweise komplex Verständlichkeit nicht beeinträchtigt	<input type="checkbox"/> angemessen, einfach meist normgerecht mit wenigen Ausnahmen verständlich	<input type="checkbox"/> einfach, meist angemessen trotz Normverstößen meist verständlich	<input type="checkbox"/> eingeschränkt Normverstöße erschweren die Verständlichkeit durchgängig	<input type="checkbox"/> sehr eingeschränkt Normverstöße verhindern die Verständlichkeit									
	Aussprache, Intonation	<input type="checkbox"/> klar, gut verständlich	<input type="checkbox"/> durchgängig verständlich	<input type="checkbox"/> mit wenigen Ausnahmen verständlich	<input type="checkbox"/> überwiegend verständlich	<input type="checkbox"/> weitgehend schwer verständlich	<input type="checkbox"/> durchgängig schwer verständlich									
	Flüssigkeit, Kohärenz	<input type="checkbox"/> nahezu immer angemessen meist souveräne Nutzung von Notizen	<input type="checkbox"/> meist angemessen überwiegend effektive Nutzung von Notizen	<input type="checkbox"/> im Wesentlichen angemessen teilweise effektive Nutzung von Notizen	<input type="checkbox"/> teilweise angemessen ansatzweise effektive Nutzung von Notizen	<input type="checkbox"/> sehr langsam und lange Pausen Notizen wenig genutzt oder abgelesen	<input type="checkbox"/> vorwiegend bruchstückhafte Formulierungen keine sinnvolle Nutzung von Notizen									
Bemerkungen																
Sprache	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
Sprache gesamt: Punkte																

Inhalt

Präsentation ¹	<input type="checkbox"/> Textbezug und Folgerungen präzise und fundiert klar, strukturiert, adressatengerecht	<input type="checkbox"/> Textbezug und Folgerungen fundiert in allen wesentlichen Teilen klar, strukturiert, adressatengerecht	<input type="checkbox"/> Textbezug und Folgerungen im Wesentlichen fundiert meist klar und adressatengerecht, ansatzweise strukturiert	<input type="checkbox"/> Textbezug und Folgerungen teilweise fundiert meist klar, ansatzweise strukturiert und adressatengerecht	<input type="checkbox"/> Textbezug/Folgerungen ansatzweise fundiert In Teilen klar, ansatzweise strukturiert /adressatengerecht	<input type="checkbox"/> keine fundierten Ergebnisse weitgehend unklar										
	Diskussion ¹ Kommunikation, Interaktion	<input type="checkbox"/> Textbezug und Folgerungen fundiert der Situation und Aufgabe angemessen, meist flexibel	<input type="checkbox"/> Textbezug und wesentliche Folgerungen fundiert der Situation und Aufgabe angemessen, ansatzweise flexibel	<input type="checkbox"/> Textbezug und Folgerungen im Wesentlichen fundiert der Situation und Aufgabe meist angemessen	<input type="checkbox"/> Textbezug vorhanden und Folgerungen teilweise fundiert in wichtigen Teilen der Situation und der Aufgabe angemessen	<input type="checkbox"/> Textbezug/Folgerungen ansatzweise vorhanden ansatzweise Berücksichtigung von Situation /Aufgabe	<input type="checkbox"/> keine fundierten Beiträge kein Bezug auf die Aufgabe/Situation									
Bemerkungen																
Inhalt	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
Sprache : Inhalt: 60 : 40 = Punkte (gesamt)								Note (mit Tendenz):								

¹ im Sinne der Aufgabenstellung, z.B. Bezug auf Textvorlage, Nutzung außertextlicher Inhalte, Darstellung von Ergebnissen, Argumentation, Äußerung von Zustimmung/Widerspruch, Wertung

Bildungsstandards für die fortgeführte Fremdsprache (Englisch/Französisch) für die Allgemeine Hochschulreife (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 18.10.2012)

Verfügbar unter:

<http://www.kmk.org/bildung-schule/qualitaetssicherung-in-schulen/bildungsstandards/dokumente.html>

oder direkt:

http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2012/2012_10_18-Bildungsstandards-Fortgef-FS-Abi.pdf

Auszug:

S. 17/18: Zusammenhängendes monologisches Sprechen

Die Schülerinnen und Schüler können klare und detaillierte Darstellungen geben, ihren Standpunkt vertreten und erläutern sowie Vor- und Nachteile verschiedener Optionen angeben.

Grundlegendes Niveau

Die Schülerinnen und Schüler können

- Sachverhalte bezogen auf ein breites Spektrum von Vorgängen des Alltags sowie Themen fachlichen und persönlichen Interesses strukturiert darstellen und ggf. kommentieren
- für Meinungen, Pläne oder Handlungen klare Begründungen bzw. Erläuterungen geben
- nicht-literarische und literarische, auch mediale Textvorlagen sprachlich angemessen und kohärent vorstellen
- im Kontext komplexer Aufgabenstellungen eigene mündliche Textproduktionen, z. B. Vorträge, Reden, Teile von Reportagen und Kommentare, planen, adressatengerecht vortragen und dabei geeignete Vortrags- und Präsentationsstrategien nutzen

Erhöhtes Niveau

Die Schülerinnen und Schüler können darüber hinaus

- Sachverhalte bezogen auf ein breites Spektrum von anspruchsvollen Themen fachlichen, persönlichen und kulturellen Interesses strukturiert darstellen und kommentieren
- komplexe nicht-literarische und literarische, auch mediale Textvorlagen sprachlich angemessen und kohärent vorstellen und dabei wesentliche Punkte und relevante unterstützende Details hervorheben
- eine Präsentation klar strukturiert und flüssig vortragen, ggf. spontan vom vorbereiteten Text abweichen und auf Nachfragen zum Thema eingehen

Prüfungsteil 2: Discussion

S. 16/17: An Gesprächen teilnehmen

Die Schülerinnen und Schüler können sich weitgehend flüssig, sprachlich korrekt und adressatengerecht sowie situationsangemessen an Gesprächen beteiligen. Sie sind bereit und in der Lage, in einer gegebenen Sprechsituation zu interagieren, auch wenn abstrakte und in einzelnen Fällen weniger vertraute Themen behandelt werden.

Grundlegendes Niveau

Die Schülerinnen und Schüler können

- ein adressatengerechtes und situationsangemessenes Gespräch in der Fremdsprache führen

- verbale und nicht-verbale Gesprächskonventionen situationsangemessen anwenden, um z. B. ein Gespräch oder eine Diskussion zu eröffnen, auf Aussagen anderer Sprecher einzugehen, sich auf Gesprächspartner einzustellen und ein Gespräch zu beenden
- angemessene kommunikative Strategien bewusst einsetzen, um mit Nichtverstehen und Missverständnissen umzugehen
- sich zu vertrauten Themen aktiv an Diskussionen beteiligen sowie eigene Positionen vertreten
- in informellen und formellen Situationen persönliche Meinungen unter Beachtung kultureller Gesprächskonventionen ausdrücken und begründen
- zu aktuell bedeutsamen Sachverhalten in Gesprächen oder Diskussionen Stellung nehmen

Erhöhtes Niveau

Die Schülerinnen und Schüler können darüber hinaus

- sich an Diskussionen zu weniger vertrauten Themen aktiv beteiligen, auf differenzierte Äußerungen anderer angemessen reagieren sowie eigene Positionen vertreten
- ein adressatengerechtes und situationsangemessenes Gespräch in der Fremdsprache führen und sich dabei spontan und weitgehend flüssig äußern
- zu aktuellen wie generell bedeutsamen Sachverhalten Stellung nehmen und in Diskussionen ggf. verschiedene Positionen sprachlich differenziert formulieren

Planungsvorschlag für die Durchführung bei 28 Schülerinnen und Schülern
(mit Prüfungsgruppen von jeweils 4 Schülerinnen und Schülern)

Vorbereitungszeit	Prüfungszeit pro Gruppe	Prüfungsaufgabe	Kurs	Namen	Hinweis
20 Minuten	(4 SuS): ca. 20 Min.				
Gesamtzeit pro Prüfungsgruppe: 55 Min. (Vorbereitung, Durchführung ¹ , Bewertungsgespräch)					
8:00-8:20 (Film)	8:20-8:40	Task 1			
8:35-8:55 (Film)	8:55-9:15	Task 1			
9:10-9:30 (Film)	9:30-9:50	Task 1 /Task 2 ²			
09:50-10:10 (Film)	10:10-10:30	Task 2			
10:35-10:55 (Hörtext)	10:55-11:15	Task 2/ Task 3			
11:10-11:30 (Cartoon)	11:30-11:50	Task 3 / Task 4			
11:50-12:10 (Cartoon)	12:10-12:30	Task 3 / Task 4			

¹ Während des Prüfungsgesprächs bereitet sich die nächste Prüfungsgruppe vor. Sie kann daher die gleichen Aufgaben erhalten.

² Falls die erste Prüfungsgruppe nach erfolgter Prüfung beaufsichtigt wird, kann auch eine dritte Prüfungsgruppe die gleichen Aufgaben erhalten.