6.Verlaufsplanung der 3. Stunde

Phase/ Zeit	Didaktische Funktion	Lehr- und Lernakt	Sozial-form	Unterrichtsmit-tel
Einstieg 9.00 – 9.15 (15 Min.)	Schaffung einer angenehmen Arbeitsatmosphäre, Neugier und Interesse wecken, stiller Impuls, Schüleraktivität, Sch.-Aktivität, Förderung der eigenständigen Denkleistung, Sachkompetenz erweitern Transparenz des Unterrichts, Hinführung zum Stundenthema, Sch.-Aktivität, Förderung der eigenständigen Denkleistung, Transparenz des Unterrichts, Beurteilungskriterien selbstständig benennen	• L. begrüßt die Sch. • L. präsentiert ein weißes T-Shirt, welches in der Innenseite der Tafel befestigt ist. • Sch. äußern spontan ihre Vermutungen: z.B. „Sollen wir das nähen?"; • L. präsentiert einen Materialtisch, der vorher mit einem Tuch abgedeckt war. • Sch. äußern ihre Vermutungen, dass sie das T-Shirt verändern sollen. • L. bestätigt die Vermutung der Sch. das T-Shirt umzugestalten. • L. fragt, welche Materialien auf dem Materialtisch zu sehen sind. • Sch. benennen die Materialien. • L. erläutert kurz die Verwendung der Materialien und technische Umsetzungsmöglichkeiten. • L. regt die Sch. an den weiteren Arbeitsverlauf zu planen: „Wie gehen wir jetzt weiter vor?" • Sch. äußern Vermutungen zur Vorgehensweise z.B. Skizzen vorher anzufertigen • L. bestätigt, dass heute Vorskizzen angefertigt werden. • L. fragt, woher wir Anregungen für mögliche Designs bekommen können? • Sch. äußern sich: „Durch Zeitschriften, Fernsehen, auf der Straße etc." • L. heftet in Plakatform Anschauungsmaterial an die Tafel. • L. fragt die Sch., welche Kriterien/ Punkte heute wichtig sind. Dazu hängt sie eine A2-Kopie des AB's an die Tafel. • Sch. entwickeln die Kriterien. • L. lenkt ggf. das Gespräch und notiert an der Tafel: - mindestens 3 Entwürfe, - farbige Gestaltung, - Umsetzung möglich - Sorgfalt • L. legt AB's aus.	UG im Sitzhalbkreis Meldekette frontal	• weißes T-Shirt • Materialtisch: Stoffproben, Bänder, Perlen, Pailletten, Farbbad, Textilstifte, Textilfarben, Knöpfe • A2-Plakat • AB's • Anschauungsmaterial • Magnete
Produktion 9.15 – 9.35 (20 Min.)	Selbstständiges Einrichten des Arbeitsplatzes, Teamgeist entwickeln, Zeitliche Organisation Sch.-Zentrierung, Handlungsorientierung,	• L. fordert die Sch. auf an die Gruppenplätze ihres Gruppentisches zu gehen. • L. erklärt, dass ein Sch. des Gruppentisches Bleistifte und AB's (Name auf AB!) an den Gruppentisch bringt. Die Sch. besitzen selbst Buntstifte. • L. gibt Zeitspanne für Produktionsphase bekannt. Ein Sch. kontrolliert die Zeit. • L. regt an das Anschauungsmaterial als Impulsgeber für eigene Kreationen zu nutzen. • Sch. arbeiten selbsttätig.	GA, EA, 1 Sch. Zeitnehmer	• AB's • Bleistifte • Buntstifte • Anschauungsmaterial