

Auftaktveranstaltung zum Projekt „Leseband Brandenburg“

15. Juni 2023
14:00 Uhr – 15:30 Uhr

Gründe für das Projekt „Leseband Brandenburg“:

- Ergebnisse des IQB-Bildungstrends 2021 für den Primarbereich sowie VERA 3 und VERA 8 zeigen bei Schülerinnen und Schülern in Brandenburg einen deutlichen Kompetenzverlust im Bereich Lesen.
- Im Rahmen der Qualitätsstrategie des MBS (12-Punkte-Plan) werden verschiedene Maßnahmen zur Verbesserung der sprachlichen und mathematischen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler auf den Weg gebracht.
- Das Projekt *Leseband* knüpft an bereits vorhandene Maßnahmen der Leseförderung („5-Punkte-Programm“) sowie bewährte Programme anderer Bundesländer (z.B. Leseband Hamburg) an.

Gründe für das Projekt „Leseband Brandenburg“:

- Die Lesekompetenz und speziell die Leseflüssigkeit ist die Grundvoraussetzung für eine erfolgreiche Teilnahme am Unterricht.
(Ständige wissenschaftliche Kommission in ihren Empfehlungen vom 09. Dezember 2022 „Basale Kompetenzen vermitteln – Bildungschancen sichern. Perspektiven für die Grundschule“)
- In diesem Zusammenhang werden tägliche Lesetrainings als nachhaltige Fördermaßnahme für alle, aber auch speziell für leseschwache Schülerinnen und Schüler empfohlen.

Welche Ziele verfolgt das Projekt Leseband?

- Steigerung der Leseflüssigkeit und damit auch Verbesserung des Leseverstehens durch Entlastung des Arbeitsgedächtnisses
- Transfereffekte für den Bereich Rechtschreibung
- Transfereffekte auch für das Verstehen von Texten und damit des sprachlichen Lernens in allen Fächern
- nachhaltige Auswirkungen bis in höhere Klassenstufen
- positive Effekte insbesondere bei schwachen Leserinnen und Lesern
- Steigerung der Lesemotivation

Formale Anforderungen für das Projekt Leseband:

- **4-5 Tage jeweils 20 Minuten**
- für alle Schülerinnen und Schüler der Jahrgänge 2 - 6/ Jahrgänge 7- 8
- Beteiligung **aller** Lehrkräfte
- **Zuständigkeit** an der Schule für das Projekt festlegen
- **Beschluss** in der Konferenz der Lehrkräfte
- **Überprüfung der Leseflüssigkeit** 2-mal im Schuljahr mit ILeA plus/ Stolperwörter-
Lesetest

Schulorganisatorische Beispiele:

I. Leseband Festlegung individuell jede Klassenstufe/ pro Tag

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1/ 2. Stunde	Leseband 2b, 2b	Leseband 4a, 4b, 3b	Leseband 5,6	Leseband 5	Leseband 3,4,2
Pause					
3./ 4. Stunde	Leseband 3a, 3b	Leseband 2a, 2b, 3a, 5, 6	Leseband 2-4	Leseband 3,4,2	Leseband 5,6
Pause					
5./6. Stunde	Leseband 4-6			Leseband 6	

Schulorganisatorische Beispiele:

II. Leseband immer nach der 1. Pause oder 2. Pause egal welches Fach/ egal welche Lehrkraft

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1/ 2. Stunde					
Pause					
3./ 4. Stunde	Leseband	Leseband	Leseband	Leseband	Leseband
Pause					
5./6. Stunde					

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1/ 2. Stunde					
Pause					
3./ 4. Stunde					
Pause					
5./6. Stunde	Leseband	Leseband	Leseband	Leseband	Leseband

Schulorganisatorische Beispiele:

III. Stundenplan Klasse 2/ Frau Xx/Herr Xx/ Klassenleitung Stundenplan 3- 6/ Frau Xx/Herr Xx Fachlehrkraft Deutsch

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1/ 2. Stunde	Frau XX Leseband		Frau XX Leseband	Frau XX Leseband	
Pause					
3./ 4. Stunde		Frau XX Leseband			Frau XX Leseband
Pause					
5./6. Stunde					



LAND BRANDENBURG 

Leseflüssigkeit trainieren in der Schulanfangsphase
Startpaket für Lautlese-Tandems

Bildungsregion Berlin-Brandenburg 



LAND BRANDENBURG 

Leseflüssigkeit trainieren
Materialpaket für Lautlese-Tandems
Niveaustufe **B**

Bildungsregion Berlin-Brandenburg 



LAND BRANDENBURG 

Leseflüssigkeit trainieren
Materialpaket für Lautlese-Tandems
Niveaustufe **C**

Bildungsregion Berlin-Brandenburg 



LAND BRANDENBURG 

Leseflüssigkeit trainieren
Materialpaket für Lautlese-Tandems
Niveaustufe **D**

Bildungsregion Berlin-Brandenburg 

Flüssig, flüssiger, am flüssigsten
Leseflüssigkeit trainieren mit Materialpaketen des LISUM

1. Warum ist es so wichtig, Leseflüssigkeit zu trainieren?



Was ist mit Leseflüssigkeit gemeint?

Der Begriff Leseflüssigkeit umfasst verschiedene **Teilaspekte**:

- das **exakte Dekodieren** der Wörter
- die **Automatisierung der Dekodierprozesse**
- eine **angemessene Lesegeschwindigkeit**
- die Fähigkeit zur **sinngemäßen Betonung des Gelesenen**

 Flüssig lesen heißt **korrekt, mühelos, rasch** und **sinngestaltend** lesen.

- Wichtige Voraussetzung für das Textverstehen:
Reading Fluency: bridge between decoding and comprehension

Exkurs: Bedeutung der Automatisierung

- Geübte Leserinnen und Leser lesen automatisiert, mühelos.
- Wie stark die Automatisierung ist, zeigt das sogenannte Stroop-Experiment:
Nennen Sie bei den folgenden Wörtern die Farbe der geschriebenen Wörter
(nicht die Farbnamen!)

Exkurs: Bedeutung der Automatisierung

- Geübte Leserinnen und Leser lesen automatisiert, mühelos.
- Wie stark die Automatisierung ist, zeigt das sogenannte Stroop-Experiment:
Nennen Sie bei den folgenden Wörtern die Farbe der geschriebenen Wörter
(nicht die Farbnamen!)

grün

Exkurs: Bedeutung der Automatisierung

- Geübte Leserinnen und Leser lesen automatisiert, mühelos.
- Wie stark die Automatisierung ist, zeigt das sogenannte Stroop-Experiment:
Nennen Sie bei den folgenden Wörtern die Farbe der geschriebenen Wörter
(nicht die Farbnamen!)

grün

blau

Exkurs: Bedeutung der Automatisierung

- Geübte Leserinnen und Leser lesen automatisiert, mühelos.
- Wie stark die Automatisierung ist, zeigt das sogenannte Stroop-Experiment:
Nennen Sie bei den folgenden Wörtern die Farbe der geschriebenen Wörter
(nicht die Farbnamen!)

grün

blau

lila

Exkurs: Bedeutung der Automatisierung

- Geübte Leserinnen und Leser lesen automatisiert, mühelos.
- Wie stark die Automatisierung ist, zeigt das sogenannte Stroop-Experiment: Nennen Sie bei den folgenden Wörtern die Farbe der geschriebenen Wörter (nicht die Farbnamen!)

grün

blau

lila

schwarz

Exkurs: Bedeutung der Automatisierung

- Geübte Leserinnen und Leser lesen automatisiert, mühelos.
- Wie stark die Automatisierung ist, zeigt das sogenannte Stroop-Experiment: Nennen Sie bei den folgenden Wörtern die Farbe der geschriebenen Wörter (nicht die Farbnamen!)

grün

blau

lila

schwarz

orange

Exkurs: Bedeutung der Automatisierung

Zusammenfassend lassen sich die Ergebnisse aus IGLU 2021 nicht nur als Rückgang der durchschnittlichen Lesekompetenz in Deutschland festhalten, sondern aus der Position im internationalen Mittelfeld heraus auch einige Staaten und Regionen identifizieren, denen es besser gelingt, eine hohe mittlere Lesekompetenz, eine geringere Streuung, höhere Anteile starker Lesender und geringere Anteile schwacher Lesender zu erreichen. Der Stand sowie der Vergleich zu anderen Teilnehmerstaaten und -regionen impliziert somit eine besondere Relevanz der gezielten und umfassenden Förderung der Lesekompetenz in der Grundschule in Deutschland.

Aus: Berichtsband IGLU 2021, freier Download unter: <https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4700>

Wo finden sich im RLP 1-10/Fachteil Deutsch Bezüge zum Thema Leseflüssigkeit?

2.7 Lesen – Lesefertigkeiten nutzen

	Flüssig lesen	Texte gestaltend vortragen
	Die Schülerinnen und Schüler können	
A	Buchstaben, einfache Silben, bekannte Wörter wiederfinden	Wörter und Sätze (z. B. Reime) nachsprechen
B	Wörter gliedern kurze Wörter auf einen Blick erfassen kurze Sätze in Sinneinheiten einteilen	Satzzeichen für die Vortragsgestaltung berücksichtigen
C	Wörter auf einen Blick erfassen zeilenübergreifend lesen	Texte zum Vorlesen vorbereiten und Vorlese-/Vortragshilfen beim Vortragen nutzen
D	Sätze gliedern und vorausschauend lesen	einen Textvortrag kriterienorientiert gestalten und einschätzen
E		Mittel der nonverbalen Gestaltung und der Intonation einsetzen, um beabsichtigte Wirkungen zu erzielen
F	komplexe Textstrukturen gliedern und vorausschauend lesen	Varianten des Vortrags als Darstellung verschiedener Lesarten erproben und reflektieren
G		
H		

https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/rahmenlehrplaene/Rahmenlehrplanprojekt/amtliche_Fassung/Teil_C_Deutsch_2015_11_10_WEB.pdf

Lesen – eine wahre Superkraft

NATIONALER LESEPAKT

Lesen – eine wahre Superkraft

Lesen eröffnet uns die Welt. Und unseren Kindern eine gute Zukunft. Dafür machen wir uns stark.

Machen Sie mit!
www.nationaler-lesepakt.de

Lehrung Lesen

Börsenverein des Deutschen Buchhandels

NATIONALER LESEPAKT

Lesen – eine wahre Superkraft

Lesen eröffnet uns die Welt. Und unseren Kindern eine gute Zukunft. Dafür machen wir uns stark.

Machen Sie mit!
www.nationaler-lesepakt.de

Lehrung Lesen

Börsenverein des Deutschen Buchhandels

IGLU 2021

Lesekompetenz von Grundschulkindern im internationalen Vergleich und im Trend über 20 Jahre

Nele McElvany
Ramona Lorenz
Andreas Frey
Frank Goldhammer
Anita Schilcher
Tobias C. Stubbe
(Hrsg.)

WAXMANN IGLU2021

Wenn die Superkräfte fehlen ... Welche Folgen hat mangelnde Leseflüssigkeit?

- Mangelnde Leseflüssigkeit hemmt die Entwicklung des Textverständnisses.
- Das Aufmerksamkeitspotenzial (der Arbeitsspeicher für Informationsverarbeitung) von jungen bzw. schwachen Leserinnen und Lesern ist überfordert, sodass nicht genügend kognitive Ressourcen für das eigentliche Lesen, das Verstehen des Textes, zur Verfügung stehen.
- Dem Erwerb von Leseflüssigkeit kommt deshalb im Schriftspracherwerb eine große Bedeutung zu.

Welche Folgen hat mangelnde Leseflüssigkeit?

- Aktuelle Studien zeigen, dass am Ende der vierten Jahrgangsstufe bis zu 25 Prozent der Grundschul Kinder zwar einzelne Wörter lesen können, jedoch den Inhalt und Zusammenhang komplexer Sätze oder von (kurzen) Texten nicht verstehen.
- Das hat schwerwiegende Folgen für den Bildungsweg der Kinder und Jugendlichen. Um im weiterführenden Unterricht in nahezu allen Fächern effektiv lernen zu können, ist eine gut ausgebildete Lesekompetenz die Basis.



Der Erwerb von Lesekompetenz hat für Schule oberste Priorität. Schule muss große Anstrengungen unternehmen, damit die Schülerinnen und Schüler diese Basiskompetenz sicher erwerben.



Welche Folgen hat mangelnde Leseflüssigkeit?

Schätzen Sie bitte:

??%???

der Schülerinnen und Schüler, die in der ersten Jahrgangsstufe durch eine beeinträchtigte Lesegeschwindigkeit auffielen, zeigten auch noch in der achten Jahrgangsstufe Schwierigkeiten beim flüssigen Lesen?

Bitte notieren Sie Ihre Vermutung im Chat.

Welche Folgen hat mangelnde Leseflüssigkeit?

Nach einer Studie von Karin Landerl und Heinz Wimmer (Österreich, 2008*):

70 %

der Schülerinnen und Schüler, die in der ersten Jahrgangsstufe durch eine beeinträchtigte Lesegeschwindigkeit auffielen, zeigten auch noch in der achten Jahrgangsstufe Schwierigkeiten beim flüssigen Lesen.

➔ Es ist enorm wichtig, die Lesenlernerinnen und Leselerner in der Schuleingangsphase aufmerksam zu unterstützen und zu begleiten.

*Landerl, Karin/Wimmer, Heinz. 2008: Stability and Change in Reading Fluency and Orthographic Spelling Skills in German: A Nine-year Longitudinal Study. Journal of Educational Psychology, Heft 100

2. Welche effektiven Verfahren eignen sich zum Training der Leseflüssigkeit?

Lautlese-Verfahren

- Wirksamkeit von Lautlese-Verfahren zur Förderung der Leseflüssigkeit ist empirisch nachgewiesen
- Kern von Lautlese-Verfahren: wiederholtes Trainieren des halblauten Vorlesens von kurzen Texten (zumeist) in einer Partnersituation (Erhöhung der Dekodiergenauigkeit, der Automatisierung, der Lesegeschwindigkeit)

VARIANTEN, z. B.

- **Wiederholtes Lautlesen (mit Tutorin/Tutor):** *Text wird so oft wiederholend gelesen, bis 95 bis 100 Wörter pro Minute sicher gelesen werden können.*
- **Chorisches Lesen:** *Gruppe liest mehrfach wiederholend einen Text chorisches.*
- **Lesen durch Hören / Lesen mit Hörbüchern:** *Hörbuch wird abgespielt, Schülerinnen und Schüler lesen halblaut mit.*
- **Trainieren im Lautlesetandem**

Vgl.: <https://www.biss-sprachbildung.de/btools/lautleseverfahren-repeated-reading-wiederholtes-lautlesen-chorisches-lesen/>

Fokus: Leseflüssigkeit trainieren im Lautlesetandem

- kooperative Lernform: Bildung von Tandems (Lesetrainerin/-trainer + Lesesportlerin/-sportler)
- regelmäßig: ca. 20 Minuten / mehrmals wöchentlich über längeren Zeitraum
- festgelegter Trainingsplan: ein Text wird gemeinsam und abschnittsweise abwechselnd gelesen (wiederholendes und begleitendes Lautlesen)

➔ empirisch untersucht, nachgewiesen wirksam:
Schülerinnen und Schüler verbessern ihre Lesekompetenz bei der Worterkennung, bei der Verbindung der Wortfolgen, im Satzzusammenhang, bei der Herstellung von Relationen zwischen einzelnen Sätzen

➔ Einfluss auf Lesegenauigkeit, Automatisierung, Lesegeschwindigkeit

➔ sichtbarer, rascher Übungserfolg bewirkt positiven Einfluss auf Selbstkonzept von sich als Leserin und Leser

Vgl. <https://www.biss-sprachbildung.de/btools/lautlesetandem/>

3. Welche Materialien eignen sich für das Training der Leseflüssigkeit im Lautlesetandem?

Leseflüssigkeit trainieren mit Materialpaketen auf den Niveaustufen B, C und D



Was bieten die LISUM-Materialpakete?

- **Einführung**
 - Grundlagen zum Thema Leseflüssigkeit und Lautleseverfahren (Lesetandem)
 - Etablierung regelmäßigen Trainings
 - Nutzung der Materialpakete im Rahmen von Lautleseverfahren im Lesetandem
- **Materialien**
 - Texte zum Training der Leseflüssigkeit im Lesetandem mit ansteigendem Schwierigkeitsgrad (Textumfang, sprachliche Anforderungen) auf der **Niveaustufe B** (beginnend/entfaltet) sowie auf den **Niveaustufen C und D**
 - Trainingspläne
 - Lesepass/Portfolio (für die ind. Selbsteinschätzung/Dokumentation des Trainings)
- **Entwicklung der Materialien auf der Basis**
 - evaluierter Trainingsprinzipien
 - auf der Basis des Grundwortschatzes (BB)

Leseflüssigkeit trainieren mit dem Startpaket



<http://p.bsbb.eu/p>

Inhalt

Einführung

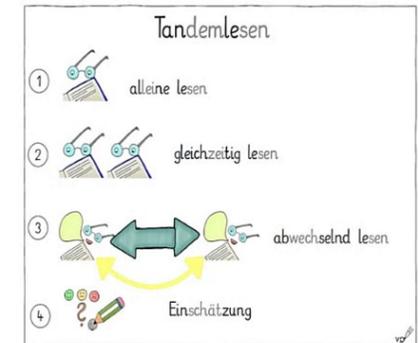
Übungsstufe 1: Reimpaare lesen

Übungsstufe 2: Gereimte Satzpaare lesen

Übungsstufe 3: Satztreppen lesen

Übungsstufe 4: Immer längere Wörter lesen

Übungsstufe 5: Satzreihen lesen (Tierinfos)



Leseflüssigkeit trainieren mit dem Startpaket

1

Reimpaare lesen
Karte 1

der Hund
der Mund

der Wal
der Schal

der Tee
die Fee

der Hut
der Mut

der Baum
der Raum

das Nest
der Rest

das Haus
die Maus

der Ast
die Last

2

Gereimte Satzpaare lesen
Karte 1

Im See ist ein Tisch.
Nein, im See ist ein Fisch.

Im Loch ist die Laus.
Nein, im Loch ist die Maus.

Im Gesicht ist der Hase.
Nein, im Gesicht ist die Nase.

Im Gras ist eine Flöte.
Nein, im Gras ist eine Kröte.

Im Garten ist eine Dose.
Nein, im Garten ist eine Rose.

Der Wurm ist im Raum.
Nein, der Wurm ist im Baum.

Im Topf ist die Puppe.
Nein, im Topf ist die Suppe.

3

Satztreppen lesen
Karte 1

Kati
Kati lernt.
Kati lernt Tricks.
Kati lernt Tricks im Zauberbuch.

Tom
Tom liest.
Tom liest laut.
Tom liest laut im Kochbuch.

Maja
Maja singt.
Maja singt ein Lied.
Maja singt ein Lied aus dem Liederbuch.

Anton
Anton bewundert.
Anton bewundert Löwen.
Anton bewundert Löwen im Tierbuch.

Leseflüssigkeit trainieren mit dem Startpaket

4

Immer längere Wörter lesen

Karte 1

Hunde

Hundehals

Hundehalsband

Wild

Wildkatzen

Wildkatzenaugen

Brief

Brieftauben

Brieftaubenhaus

Feld

Feldhasen

Feldhasennasen

Kuh

Kuhmilch

Kuhmilchkäse

Gold

Goldfisch

Goldfischglas

Wind

Windhund

Windhundrennen

Hunde

Hundefutter

Hundefutternapf

Pferde

Pferdestall

Pferdestalltür

Gold

Goldkäfer

Goldkäferfamilie

5

Satzreihen lesen (Tierinfos)

Karte 1



Sieben Infos über MÄUSE

1. Mäuse sind sehr neugierig.
2. Mäuse sind nachts munter.
3. Mäuse fressen fast alles.
4. Mäuse können nicht gut sehen.
5. Mäuse können gut hören, riechen und schmecken.
6. Mäuse haben viele Feinde.
7. Der größte Feind der Mäuse ist die Schleiereule.

Aufgabe nach dem Partner-Lesen
Welches ist für dich die interessanteste Info?
Tausche dich mit deinem Partnerkind aus.

Literatur

Gutzmann, Marion / Hoppe, Irene / Pols, Regina / Walther, Kirstin. 2020. Leseflüssigkeit trainieren. Materialpaket für Lautlese-Tandems, Niveaustufe B. Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (Hrsg.), Ludwigsfelde. Verfügbar unter: <http://p.bsbb.eu/f>

Gutzmann, Marion / Pols, Regina / Prengel, Josefine / Walther, Kirstin. 2020. Leseflüssigkeit trainieren. Materialpaket für Lautlese-Tandems, Niveaustufe C. Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (Hrsg.), Ludwigsfelde. Verfügbar unter: <http://p.bsbb.eu/g>

Gutzmann, Marion / Pols, Regina / Prengel, Josefine. 2020. Leseflüssigkeit trainieren. Materialpaket für Lautlese-Tandems, Niveaustufe D. Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (Hrsg.), Ludwigsfelde. Verfügbar unter: <http://p.bsbb.eu/h>

Hoppe, Irene / Janzen, Beate. 2019. Leseflüssigkeit trainieren in der Schulanfangsphase. Startpaket für Lautlese-Tandems. Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (Hrsg.), Ludwigsfelde. Verfügbar unter: <http://p.bsbb.eu/i>

Hoppe, Irene. 2020. Schreibflüssigkeit trainieren. Startpaket für die Schulanfangsphase. Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (Hrsg.), Ludwigsfelde. Verfügbar unter: <http://p.bsbb.eu/j>

McElvany, Nele u. a. 2023. IGLU 2021. Lesekompetenz von Grundschulkindern im internationalen Vergleich und im Trend über 20 Jahre. Münster: Waxmann Verlag

Rosebrock, Cornelia; Nix, Daniel. 2008. Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen schulischen Leseförderung, Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren

Rosebrock, Cornelia / Nix, Daniel / Riekman, Carola / Gold, Andreas. 2011. Leseflüssigkeit fördern. Lautleseverfahren für die Primar- und Sekundarstufe. Seelze-Velber: Kallmeyer/Klett.

Fortbildungs-und Vernetzungsangebote im Projekt:

- Für die Begleitung des Projekts „Leseband“ werden ab dem Schuljahr 2023/24 verstärkt Fortbildungen durch das Beratungs- und Unterstützungssystem für Schule und Schulaufsicht (BUSS) im Bereich der Leseförderung angeboten (siehe FortbildungsNetz).
- Zusätzliche Unterstützung bei schulinternen Lehrkräftefortbildungen zum Projekt.
- Regelmäßige Vernetzungs- und Beratungsangebote im Online-Format und eine jährliche Fachtagung.
- Materialhinweise und weitere Informationen über den Bildungsserver ab dem neuen Schuljahr.

Ausblick für das Projekt „Leseband“:

- verbindliche Anmeldung bis zum 08. September 2023 durch Vorlage des Beschlusses der Konferenz der Lehrkräfte bei der zuständigen Schulrätin/ dem zuständigen Schulrat
- 1. Ansprechpartner bei Fragen ist die zuständige Schulrätin/ der zuständige Schulrat
- Folgeveranstaltungen im 1. Halbjahr des Schuljahre 2023/2024 sind in Planung

Wir wünschen Ihnen viel Erfolg bei der Umsetzung
des Projekts „Leseband“ an Ihren Schulen!

„Lesekompetenz ist im digitalen Zeitalter DIE

Schlüsselkompetenz.“

(Andreas Schleicher, Bildungsforscher)