

Nicht nur PISA, sondern auch die fachdidaktische Literatur hat in den letzten Jahren zunehmend auf die Bedeutung von Lesestrategien für die Lesekompetenz hingewiesen. Den Schülerinnen und Schülern nützt allein die Erhöhung der Lesezeit wenig, sie benötigen **effiziente Lesestrategien**.

Lesestrategien

Lesestrategien müssen **ingeübt** werden.

Lesestrategien müssen **eigenständig** angewendet werden können.

Die Anwendung von Lesestrategien muss **reflektiert** werden.

Materialien

zur
Entwicklung
Und
Förderung
von
Lesestrategien

Leselotse
für die Grundschule

Lesezeichen
für die Sekundarstufe I

Diese Materialien befähigen Schülerinnen
und Schüler zur selbstständigen
Auseinandersetzung mit Texten.

Der Leselotse ist ein Fächer aus laminiertem Papier.



Jede/r hat einen eigenen Leselotse.

Der Leselotse führt die Schülerinnen und Schüler Schritt für Schritt durch einen Text.

VOR DEM LESEN 1

Der Text hat eine Überschrift, vielleicht auch Bilder.
Sie bringen dich auf

Ideen
Vermutungen
Einfälle

Schreibe sie auf.

LESEN 2



Lies den Text langsam und genau durch.

?????

Gibt es Stellen, die du nicht verstehst?
Unterstreiche sie mit einem Bleistift.

ABKLÄREN 3

Kläre die Stellen, die du nicht verstanden hast.
Das hilft dir :

nachdenken
Suche im Text nach einer Erklärung.

nachschlagen
Schlage im Lexikon nach.

nachfragen
Frage jemanden.

GLIEDERN 4

Teile den Text in Abschnitte ein.



Nummeriere die Abschnitte.



Suche für jeden Abschnitt eine Überschrift.



Schreibe die Überschriften auf.

MARKIEREN 5

Markiere in jedem Abschnitt

☆☆☆☆

die wichtigen Wörter

☆☆☆☆

und schreibe Sie in einer Liste auf.

ZUSAMMENFASSEN 6

Fasse mit deinen Worten den Inhalt des Textes zusammen.



Benutze dabei deine Wörterliste.

Trage deine Zusammenfassung einem Partner - einer Partnerin vor.

Leselotse
für die Grundschule

Arbeitsschritte
werden nach
und nach
verinnerlicht.

Ein zweiter Leselotse führt die Schülerinnen und Schüler Schritt für Schritt durch eine Lesekonferenz.

Gemeinsam arbeiten.

Die Arbeit aufteilen.

Über den Text sprechen.

Fragen aufwerfen.

Fragen beantworten.

Textverständnis entwickeln.

Leselotse
für die Grundschule

Das Lesezeichen
ist ein Faltblatt.



Jede/r hat ein
Lesezeichen in der
Lieblingsfarbe.



Das Lesezeichen
stellt eine Auswahl
an Strategien vor,
die je nach Situation
angewendet
werden können.

Das Lesezeichen macht
Vorschläge.
„Das kannst du tun,...“

Hier die Vorschläge für
das Lesen von
literarischen Texten.

Lesezeichen
für die Sekundarstufe I

Literarische Texte lesen

*Das kannst du tun, bevor
du einen Text das erste
Mal liest:*

Überlegen, welches Thema,
welche Handlung, welche
Stimmung der Text erwarten
lässt.

*Das kannst du tun, wenn
du den Text zum ersten
Mal liest:*

Mit dem Bleistift Wörter oder
Wortgruppen unterstreichen,
die dir für das Verstehen des
Textes aufschlussreich
erscheinen.

*Das kannst du beim
zweiten Lesen tun, um den
Gedankengang des Textes
zu erfassen:*

Zentrale Wortgruppen oder
Signalwörter farbig markieren
(falls möglich).

Text in Sinnabschnitte einteilen
und den Inhalt in knappen
Stichworten angeben.

*Das kannst du tun, um
den Inhalt des Gelesenen
festzuhalten:*

Ein tabellarisches Leseprotokoll
anfertigen: Personen,
Schauplätze, Handlungsverlauf.

Hier die Vorschläge für das Lesen von Sachtexten.

Sachtexte lesen

1.

Das kannst du tun, bevor du einen Text das erste Mal liest :

Überlegen, welche Informationen die Überschrift über den Inhalt des Textes erwarten lässt.

Überlegen, was du zum Thema des Textes schon weißt und was du noch wissen möchtest

Fragen stellen: Was möchtest du wissen ?

Lesezeichen
für die Sekundarstufe I

2.

Das kannst du tun, wenn du einen Text das erste Mal liest :

Überfliegend lesen, um den Informationswert des Textes zu prüfen. ★

Nur Teile lesen, je nachdem was du wissen willst- dabei kannst du dich an Zwischenüberschriften orientieren. ★

Mit dem Bleistift Wörter oder Wortgruppen unterstreichen, die dir wichtig erscheinen. ★

Unverstandenes mit Hilfe von Wörterbüchern, Fragen an Experten etc. klären. ★

3.

Das kannst du beim zweiten Lesen tun, um den Gedankengang des Textes zu erfassen:

Schlüsselwörter farbig markieren

Den Text in Sinnabschnitte einteilen

Für den Inhalt der Abschnitte Überschriften finden

4.

Das kannst du tun, um den Inhalt des Gelesenen festzuhalten:

Einen Stichwortzettel anlegen: Schlüsselwörter mit 2-3 Erläuterungen aufschreiben.

Ein Schaubild anfertigen, das zentrale Begriffe und ihre Beziehungen veranschaulicht.

Den Text zusammenfassen.

Über den Inhalt anderen berichten.

Ein Leseprotokoll schreiben.



Für eine Lesekonferenz
oder ein literarisches
Gespräch gibt der
Moderationsplan für
die Sekundarstufe I
Anregungen.

Lesenzeichen
für die Sekundarstufe I

Moderationsplan für die Sekundarstufe I

1.

Verständigt euch in der
Gruppe über euer
Leseziel.

2.

Wählt individuell
Strategien aus dem
„Lesenzeichen für die
Sekundarstufe I“ aus und
wendet sie an.

3.

Prüft gemeinsam,
✓ inwieweit ihr das
gemeinsame Ziel
erreicht habt,
✓ welche vier
Strategien am
häufigsten gewählt
wurden,
✓ welche Strategien
sich am besten
bewährt haben.

Zur Entwicklung und Förderung von Lesestrategien

Mit dem Lesezeichen und dem Leselotsen können Lesestrategien entwickelt werden. Darüber hinaus müssen Schülerinnen und Schüler über die Effektivität der einzelnen Strategien reflektieren.

Reflektion und Meta-Kognition dürfen in der Grundschule genauso wenig vernachlässigt werden wie in der Sekundarstufe I.

Nachhaltig werden Lesestrategien erst, wenn das Wissen um ihren effektiven Einsatz und die Fähigkeit sie zu überprüfen und zu evaluieren hinzukommen.

Text als
Download

