

## Material-Empfehlungen/Linkliste des LISUM zum Schriftspracherwerb in der Schulanfangsphase

Die folgende Zusammenstellung kann genutzt werden, um sich mit grundlegenden Fragen des Schriftspracherwerbs vertraut zu machen. Die Übersicht richtet sich im Besonderen an Lehrkräfte, die bislang eher wenig Erfahrung in der Vermittlung des Schriftspracherwerbs hatten und sich dazu professionalisieren möchten, sowie an Pädagoginnen und Pädagogen, die z. B. im Rahmen der Berliner Sommerschule Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufen 1/2 beim Lesen- und Schreibenlernen unterstützen.

### Grundlagen des Schriftspracherwerbs

Folgende Materialien, die auf dem Bildungsserver Berlin-Brandenburg als Downloads zur Verfügung stehen, bieten fundierte Informationen über die wesentlichen Grundlagen des Anfangsunterrichts im Lesen und Schreiben.

- **Berliner Fachbrief Grundschule Nr. 11**  
„Grundlagen des Schriftspracherwerbs.  
Das A und O beim Lesen- und Schreibenlernen“  
[https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/fachbriefe\\_berlin/grundschule/Fachbrief\\_Grundschule\\_11\\_AundO.pdf](https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/fachbriefe_berlin/grundschule/Fachbrief_Grundschule_11_AundO.pdf)
- **LISUM-Handreichung**  
„Auf den Anfang kommt es an. Basale Lesefähigkeiten sicher erwerben“  
<https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/publikation-auf-den-anfang-kommt>
- **LISUM-Handreichung**  
„In Lesewelten hineinwachsen. Leseförderung in der flexiblen Schulanfangsphase“  
<https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/publikation-auf-den-anfang-kommt>
- **LISUM-Handreichung**  
„Gemeinsame Sache machen. Eltern als Partner der Leseförderung in der SAPH“  
<https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/gemeinsame-sache-machen>
- **LISUM-Handreichung**  
„Grundwortschatz sichern. Kompetenzen im Rechtschreiben fördern“  
<https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/publikation-grundwortschatz-sich>



### Training der Leseflüssigkeit

Im Bereich *Lesecurriculum* auf dem Bildungsserver Berlin-Brandenburg (bbb) finden sich unter dem Aspekt *Dekodierfähigkeit* zahlreiche (Schüler-)Materialien zur Unterstützung der Leseflüssigkeit in der Schulanfangsphase, die z. B. auch im Rahmen des schulisch angeleiteten Lernens zu Hause sinnvoll genutzt werden können:  
<https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/dekodierfaehigkeit>

- **Leseflüssigkeit trainieren in der Schulanfangsphase.**  
**Startpaket für Lautlesetandems**  
<https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/lautlesetraining-startpaket-saph>



- **Leseflüssigkeit trainieren. Materialpaket für Lautlesetandems. Niveaustufe B**  
<https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/dekodierfaehigkeit/lautlesetraining-fuer-niveaustufe-b>
- **Trainingsplan zum Lautlesetraining für Partnerkinder**  
<https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/lautlesetraining-partnerkinder>
- **Trainingsplan zum Lautlesetraining mit Trainer/Trainerin**  
<https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/lautlesetraining-trainer>

### Methoden zur individuellen und produktiven Auseinandersetzung mit (vor-)gelesenen Texten

Das wichtige und für die Schülerinnen und Schüler oft mühsame Training der basalen Lesefertigkeiten sollte stets – z. B. auch in der Sommerschule – mit der Ermöglichung bedeutsamer persönlicher Leseerfahrungen verbunden werden. So ist es durchaus empfehlenswert, täglich aus einem Kinderbuch vorzulesen oder ein Bilderbuch (evtl. als Bilderbuchkino) gemeinsam zu betrachten und zu lesen bzw. den Schülerinnen und Schülern ihrem Lernstand angepasste (auch digitale) Erstlesetexte anzubieten.

Mit den folgenden motivierenden und wenig aufwendigen Methoden und Materialien werden die Schülerinnen und Schüler im Anschluss an die Lektüre zur individuellen und produktiven Auseinandersetzung mit dem Text und zum Austausch ihres Textverstehens sowie ihrer Leseindrücke angeregt. Diese und weitere Methoden (mit kostenlosen Kopiervorlagen zum Download) finden sich auf dem Bildungsserver Berlin-Brandenburg im Bereich *Lesecurriculum* unter dem Aspekt *Leseprozesse*:

<https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/leseprozesse>



- **Figuren im Buchhaus**  
<https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/figuren-buchhaus>
- **Guckloch**  
<https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/lesen-guckloch>
- **Schaufenster**  
<https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/lesen-schaufenster>
- **Ferienbuchheft**  
<https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/ferienbuchheft>
- **Tischtheater**  
<https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/tischtheater>
- **Textuhr**  
[https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/themen/sprachbildung/Lesecurriculum/Leseprozesse/konzepte\\_usw/textuhr\\_kv.pdf](https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/themen/sprachbildung/Lesecurriculum/Leseprozesse/konzepte_usw/textuhr_kv.pdf)

Die Textuhr unterstützt die Schülerinnen und Schüler, im Anschluss an die Lektüre ihren persönlichen Leseindruck zu formulieren und zu begründen.

