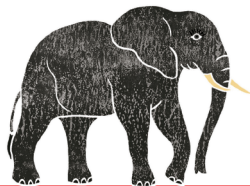


Ich kann Texte in einer der jeweiligen Schreibsituation entsprechenden Zeit flüssig und lesbar schreiben.



Arbeite mit einer Lernpartnerin oder einem Lernpartner zusammen.
Material: Schreibheft, Partnerkarte D 1, Spielsteine

- Lies den Text **Rekorde aus dem Tierreich**.
- Schreibe den Text in einer flüssigen und lesbaren Schrift ab.
Du hast 10 Minuten Zeit.
- Deine Lernpartnerin oder dein Lernpartner bewertet deine Schrift mit der Partnerkarte.



Du hast den Text flüssig und lesbar in der vorgegebenen Zeit abgeschrieben.





Rekorde aus dem Tierreich

Schwer und leicht

Der Blauwal ist das größte und schwerste Tier, das jemals gelebt hat, alle Dinosaurier mitgezählt. Nimmt man nur die Landtiere, bringt der Elefant am meisten Gewicht auf die Waage. Das genaue Gegenteil ist die Hummelfledermaus. Mit zwei Gramm Körpergewicht und drei Zentimetern Länge ist sie eines der kleinsten Säugetiere.

Schnell und hoch

Das schnellste Tier über kurze Strecken ist der Gepard mit 110 km in der Stunde. Mit 70 km pro Stunde ist der Vogel Strauß der schnellste Laufvogel. Der Puma und das Känguru springen am höchsten. Das Känguru schafft bis zu 7 Meter, der Puma bis zu 6 Meter. Sie würden es damit glatt auf einen Balkon im ersten Stock schaffen.

Sehr gefährlich

Seewespen leben in Australien und Asien. Die Seewespe ist – anders als der Name vermuten lässt – eine Qualle, deren Gift besonders gefährlich sein kann. Bei Kontakt platzen in ihren 60 Tentakeln 5000 Nesseln auf und verspritzen ihr Gift.

Ich kann Texte entsprechend einer vorgegebenen Präsentationsform gestalten.



Arbeite mit einer Lernpartnerin oder einem Lernpartner zusammen.
Material: 7 farbige DIN-A5-Seiten, Partnerkarte D 2, Spielsteine

- Suche dir 5 Fragen aus dem Fragenkatalog aus.

- Was würdest du gerne lernen?
- Was würdest du gerne erfinden?
- Was ist dein größter Wunsch?
- Was machst du, wenn du dich langweilst?
- Was würdest du gern an der Welt ändern?

- Was magst du gar nicht?
- Was macht dich glücklich?
- Wen würdest du gern kennen lernen?
- Was gefällt dir an deiner Schule?
- Was gefällt dir nicht an deiner Schule?

- Stelle nach den Arbeitsschritten auf der Rückseite 5 Frage-Antwort-Seiten her.
- Deine Lernpartnerin oder dein Lernpartner bewertet die Ergebnisse mit der Partnerkarte.



Du hast die Vorgaben zur Gestaltung eines Heftes genutzt.





D2

- Wähle 5 Fragen aus dem Fragenkatalog und befrage deine Lernpartnerin oder deinen Lernpartner. Du kannst auch mehrere Kinder befragen.
- Schreibe die Antworten auf. Überprüfe die Rechtschreibung.
- Wähle 5 farbige DIN-A5-Blätter aus und gestalte für jede Frage eine Seite: Achte auf eine lesbare Schrift, eine gute Blattaufteilung, eine passende und abwechslungsreiche Gestaltung. Die Beispiele können dich anregen.

Was machst du,
wenn du dich
langweilst?

Antwort von Lisa am 27.08.:
Musik hören

Was würdest du
gerne erfinden?

Antwort von Paul am 28.08.:

einen Alien, der mein Zimmer
aufräumt

- Gestalte ein Titelblatt.
- Hefte deine Frage-Antwort-Seiten mit dem Titelblatt und einer Rückseite zu einem Heft zusammen.

Ich kann individuelle Fehlerschwerpunkte identifizieren und berücksichtigen.



Arbeite mit einer Lernpartnerin oder einem Lernpartner zusammen.
Material: Schreibheft, Partnerkarten D 3 (4 Karten), Spielsteine

- Lies die Anleitung auf der Rückseite und bearbeite die Aufgaben.
Du kannst die Aufgaben an mehreren Tagen bearbeiten.
- Deine Lernpartnerin oder dein Lernpartner wertet zusammen mit dir die Ergebnisse aus.



Du hast individuelle Fehlerschwerpunkte identifiziert und berücksichtigt.





D3

- Bearbeite alle Aufgaben auf den 3 Partnerkarten D 3.1, D 3.2 und D 3.3.
- Überprüfe deine Ergebnisse mit den Lösungen auf der Partnerkarte D 3.4. Deine Lernpartnerin oder dein Lernpartner hilft dir dabei.
- Du bekommst einen Spielstein, wenn du in einem Kasten mindestens 2 Wörter passend zur Überschrift gefunden hast.

- Wenn du alle Aufgaben bearbeitet hast, finde zusammen mit deiner Lernpartnerin oder deinem Lernpartner heraus, wo du die meisten Fehler gemacht hast.
- Überlege dir für deinen Fehlerschwerpunkt einen Merksatz, der dir hilft, den Fehler zu vermeiden.
- Für einen passenden Merksatz gibt es einen, zwei oder drei Spielsteine.

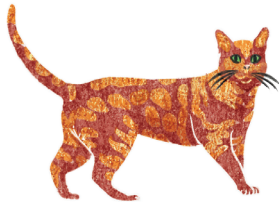
- Zählt die Spielsteine. Für 12 Spielsteine gibt es einen Portfolio-Stern.

Ich kann die Regeln der Zeichensetzung bei Satzreihen, einfachen Satzgefügen und wörtlicher Rede anwenden.



Arbeite mit einer Lernpartnerin oder einem Lernpartner zusammen.
Material: Schreibheft, Kopie von der Rückseite, 2 Partnerkarten D 4.1 und D 4.2, Spielsteine

- Bearbeite auf der Kopie die Aufgaben zu den Satzzeichen.
- Deine Lernpartnerin oder dein Lernpartner überprüft deine Ergebnisse mit den Partnerkarten.



Du hast die richtige Zeichensetzung bei Satzreihen, einfachen Satzgefügen und wörtlicher Rede angewendet.





1 Setze fehlende Kommas für Satzreihen und Satzgefüge ein.

- Es regnete es donnerte es stürmte und dann fiel auch noch das Licht aus.
- Tina Sami und Emma lagen in ihren Betten zogen die Decke über ihren Kopf aber die schrecklichen Geräusche hörten sie immer noch.
- Sami traute sich aufzustehen weil er die Tür zum Flur schließen wollte.
- Er hörte ein leises Wimmern als er an der Haustür vorbeikam.
- Es war ihre Katze Mimo die bei dem Gewitter ins Haus wollte.

2 Setze fehlende Satzzeichen für die wörtliche Rede ein.

- Einen Tag nach Neujahr kommt ein Kunde ins Geschäft und schimpft *Das ist eine Unverschämtheit. Ich will mein Geld zurück.*
- *Ganz ruhig. Was ist denn passiert?* fragt der Verkäufer.
- *Von den Silvesterraketen, die Sie mir letzte Woche verkauft haben, hat nicht eine einzige funktioniert. Frechheit!* beklagt sich der Kunde.
- Der Verkäufer kratzt sich am Kopf. *Komisch sagt er das verstehe ich nicht. Ich habe sie doch vorher alle ausprobiert. Da sind sie noch alle gegangen.*

Ich kann s-Laute über die Vokallänge erschließen.



Arbeite mit einer Lernpartnerin oder einem Lernpartner zusammen.
Material: Schreibheft, Partnerkarte D 5, Spielsteine

- Lies diese 3 Tipps und bearbeite die Aufgaben auf der Rückseite.

1 Wenn der s-Laut wie ein Summen klingt, dann ist es ein stimmhaftes s.

Das stimmhafte s schreibst du immer als **s**,
z. B. *Rasen, Hase, Rose, Gräser.*

2 Wenn der s-Laut wie ein Zischen klingt, dann ist es ein stimmloses s.

Hörst du vor dem stimmlosen s-Laut einen **kurzen Vokal**, schreibst du **ss**, z. B. *Rüssel.*

Hörst du vor dem stimmlosen s-Laut einen **langen Vokal**, schreibst du **ß**, z. B. *Straße.*

3 Steht der s-Laut am Ende des Wortes, musst du das Wort verlängern. Dann hörst du, ob der s-Laut stimmhaft oder stimmlos ist, z. B. *Gras – Gräser, Fleiß – fleißig.*



Du hast s-Laute über die Vokallänge erschlossen.





D5

- Finde die passenden Wörter zur Überschrift und schreibe sie in dein Schreibheft.

Drei Wörter mit ß

- den Tag genie__en
- die Schlü__el suchen
- die Tür schlie__en
- den Ha__en füttern
- viele Grü__e

Drei Wörter mit ss

- Wa__er holen
- den Ra__en pflegen
- nicht verge__en
- drau__en spielen
- Würstchen e__en

Drei Wörter mit s

- lei__e sprechen
- ein Gla__ zerbrechen
- eine Ta__e abwaschen
- Spa__ machen
- einen Krei__ malen

- Erkläre die Schreibweise des s-Lautes. Schreibe die passende Erklärung auf.

Die Tränen fließen.

Ich schreibe *fließen* mit ß, weil ...

- der Vokal vor dem s-Laut kurz ist.
- der Vokal vor dem s-Laut lang ist.

Die Tränen sind geflossen.

Ich schreibe *geflossen* mit ss, weil ...

- der Vokal vor dem s-Laut kurz ist.
- der Vokal vor dem s-Laut lang ist.

- Deine Lernpartnerin oder dein Lernpartner überprüft deine Ergebnisse mit der Partnerkarte.



Ich kann Wortbausteine nutzen.



Arbeite mit einer Lernpartnerin oder einem Lernpartner zusammen.
Material: Schreibheft, Partnerkarte D 6, Spielsteine

- Bearbeite die Aufgaben auf der Rückseite.
Nutze diese Übersicht über die Wortbausteine.

Wortbausteine zur Bildung von Nomen

zeichnen → **Zeichnung**

tapfer → **Tapferkeit**

erleben → **Erlebnis**

dunkel → **Dunkelheit**

Wortbausteine zur Bildung von Adjektiven

sparen → **sparsam**

Mut → **mutig**

spielen → **spielerisch**

Freund → **freundlich**

halten → **haltbar**

Telefon → **telefonisch**



Du hast verschiedene Wortbausteine genutzt.





D6

- Nutze Wortbausteine, um neue Wörter zu bilden.
Schreibe die neuen Wörter auf.

10 neue Nomen		10 neue Adjektive	
▪ Bilde aus den Wörtern 10 Nomen. Schreibe sie mit Artikel auf. Nutze die Wortbausteine.		▪ Bilde aus den Wörtern 10 Adjektive. Schreibe sie auf. Nutze die Wortbausteine.	
erholen	gesund	biegen	der Witz
wohnen	ehrlich	schweigen	der Freund
erlauben	sicher	sparen	der Mut
kennen	dunkel	halten	das Glück
bestellen	sauber	trinken	die Geduld

- Deine Lernpartnerin oder dein Lernpartner überprüft die Ergebnisse mit der Partnerkarte.

Ich kann Nominalisierung erschließen.



Arbeite mit einer Lernpartnerin oder einem Lernpartner zusammen.
Material: Schreibheft, Partnerkarte D 7, Spielsteine

- Bearbeite die Aufgabe auf der Rückseite.
- Deine Lernpartnerin oder dein Lernpartner überprüft die Lösungen mit der Partnerkarte.



Du hast Nominalisierungen im Satz erschlossen.





D7

- Finde in jedem Satz das nominalisierte Verb.
Schreibe die Sätze in Groß- und Kleinbuchstaben ab. Markiere das Nomen.

1 ES WAR BEIM VORLESEN SEHR LEISE.

2 WIR FAHREN NACHHER ZUM EINKAUFEN.

3 WIR WOLLEN NACH DEM ESSEN GLEICH ÜBEN.

4 MIR FÄLLT DAS SPRECHEN HEUTE SCHWER.

5 VOR DEM KLETTERN BIN ICH IMMER AUFGEREGT.

6 ICH BIN VOM ZUHÖREN GANZ MÜDE.

Ich kann Verfahren des Nachschlagens anwenden (Wörter nach Grundformen und Zusammensetzungsbestandteilen suchen).



Arbeite mit einer Lernpartnerin oder einem Lernpartner zusammen.
Material: Schreibheft, Partnerkarte D 8, Spielsteine

- Bearbeite die Aufgaben auf der Rückseite.
Schreibe deine Ergebnisse in dein Schreibheft.
- Deine Lernpartnerin oder dein Lernpartner überprüft deine Ergebnisse mit der Partnerkarte.



Du hast passende Suchwörter zum Nachschlagen genutzt.





D8

- Finde zu den roten Wörtern passende Suchwörter für das Wörterbuch.
Tipp: Bei den roten Wörtern musst du die Schreibweise mithilfe anderer Suchwörter ableiten, um das Wörterbuch als Hilfe nutzen zu können.
- Schreibe die nummerierten Wörter zusammen mit deinen Suchwörtern auf.

Das hat mir **geholfen (1)**.
Es **traf (2)** mich sehr.
Tränen sind **geflossen (3)**.
Der Hund **biss (4)** zu.
Das **sah (5)** gut aus.
Ich **behielt (6)** es für mich.

Viele Tiere sind **Winterschläfer (7)**.
Zum Überwintern senken sie ihre
Körpertemperatur (8) und verlangsamen
den **Herzschlag (9)**.
Winteraktive (10) Tiere haben im Winter die
gleichen **Ruhephasen (11)** wie im Sommer.

Ich kann Strategien zur Ideenfindung und Strukturierung verwenden (z. B. Ideenstern, Cluster, Mindmap, Gliederung).



Arbeite mit einer Lernpartnerin oder einem Lernpartner zusammen.
Material: DIN-A3-Schreibblatt, Partnerkarte D 9, Spielsteine

- Schreibe deine Ideen zu deiner Lieblings-Jahreszeit in einer Mindmap auf. Nutze das Beispiel auf der Rückseite als Anregung.
- Deine Lernpartnerin oder dein Lernpartner gibt dir Rückmeldungen mit der Partnerkarte.



Du hast deine Ideen zu einem Schreibthema in einer Mindmap dargestellt.

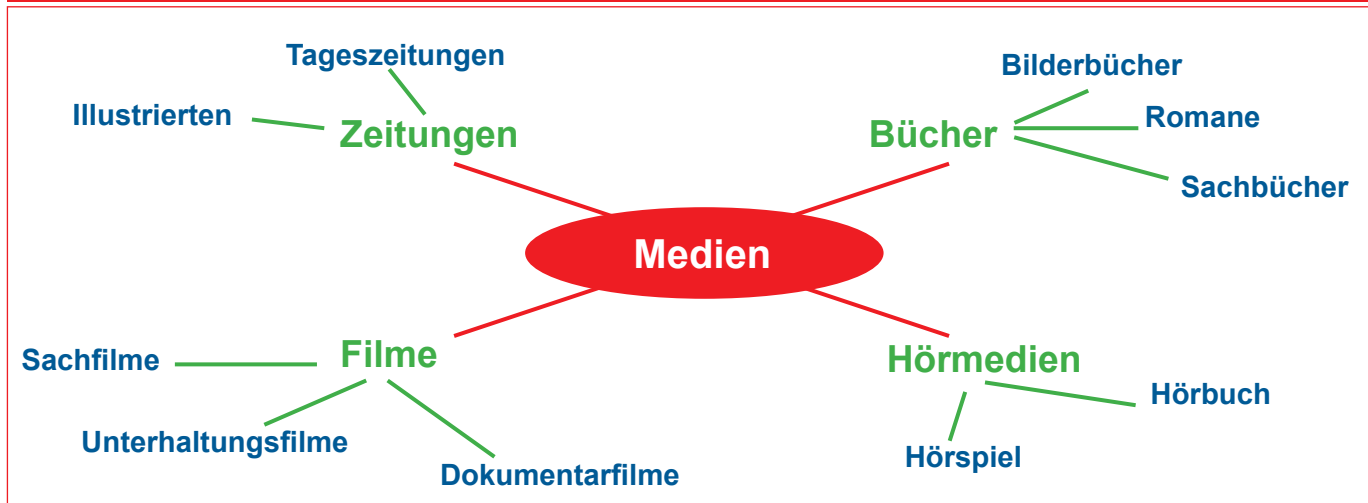




D9

- Ordne deine Ideen nach dem Beispiel für eine Mindmap.
Schreibe deine Lieblings-Jahreszeit gut sichtbar in die Mitte deines Blattes.
Schreibe wichtige **Stichpunkte** zu deinem Thema auf.
Schreibe zu den Stichpunkten **Unterpunkte** auf.

Beispiel für eine Mindmap zum Thema *Medien*



grüne Wörter = Stichpunkte

blaue Wörter = Unterpunkte

Ich kann einen Text sinnvermittelnd aufbauen und dabei das erzählenswerte Ereignis ins Zentrum stellen.



Arbeite mit einer Lernpartnerin oder einem Lernpartner zusammen.
Material: Schreibheft, Partnerkarte D 10, Spielsteine

- Lies den Bericht für eine Zeitung auf der Rückseite.
- Bearbeite die Aufgabe zum Text.
- Deine Lernpartnerin oder dein Lernpartner bewertet dein Arbeitsergebnis mit der Partnerkarte.



Du hast in einem Text das erzählenswerte Ereignis herausgestellt.





D10

- Schreibe die 4 Abschnitte ab, die für einen Zeitungsbericht wichtig sind.

Schäferhund rettet Dackel

- 1 In Dortmund rettete ein Schäferhund einen Dackel, der hilflos in einem Papiercontainer feststeckte.
- 2 Der Schäferhund war mit seinem Frauchen auf seinem morgendlichen Spaziergang. Dabei gingen sie zuerst die Straße herunter, bei der Kirche bogen sie nach links in den Park ab. Im Park spielten beide eine Weile auf der Wiese. Dann ging es weiter zum Parkplatz.
- 3 Wie die Polizei mitteilte, witterte der Schäferhund in der Nähe eines Parkplatzes einen Artgenossen und zog seine Besitzerin laut bellend zu einem Papiercontainer.
- 4 Bei dem Papiercontainer sprang er an dem Behälter hoch, lief einmal um den Container herum und kratzte immer wieder an der Tasche seines Frauchens.
- 5 Er hörte erst auf zu bellen, als sein Frauchen in den Papiercontainer sah. Zwischen dem eingefüllten Papier entdeckte sie den hilflosen Dackel.
- 6 Die Frau wollte die Polizei anrufen, konnte aber ihr Handy nicht finden. Erst als sie ihre Tasche ganz ausgeleert hatte, kam ihr Handy zum Vorschein.
- 7 Sie rief sofort bei der Polizei an, die den Dackel unverletzt aus dem Container befreite. Die Polizei vermutet, dass ein Tierquälerei den Hund in den Container geworfen hat und fahndet nach dem Täter.

Ich kann zwischen sachlichen und wertenden Aussagen unterscheiden.



Arbeite mit einer Lernpartnerin oder einem Lernpartner zusammen.
Material: Schreibheft, Partnerkarte D 11, Spielsteine

- Lies den Text **Am Meer** auf der Rückseite.
- Im Text werden Fakten, Gefühle und Gedanken zum Bild beschrieben. Ordne die Sätze nach diesen 3 Stichpunkten.
- Deine Lernpartnerin oder dein Lernpartner bewertet deine Lösungen mit der Partnerkarte.



Du hast bei einem Text sachliche und wertende Aussagen
unterschieden und geordnet.





D11

- Ordne die Sätze des Textes diesen 3 Stichpunkten zu: Fakten – Gefühle – Gedanken.
- Schreibe zu jedem Stichpunkt die passenden Satznummern auf.

Am Meer

1. Auf dem Bild sind ein Kind und ein Hund zu sehen. **2.** Beide sitzen nebeneinander am Strand. **3.** Auf mich wirkt das Bild sehr beruhigend. **4.** Der Betrachter sieht beide von hinten. **5.** Ich denke, dass sich das Kind und der Hund schon lange kennen. **6.** Der Hund ist größer als das Kind und sieht das Kind von der Seite an. **7.** Das Kind hat ein T-Shirt an und einen Fußball im linken Arm. **8.** Es löst eine gute Stimmung bei mir aus und macht mir gute Laune.

9. Das Bild erinnert mich an einige Situationen in den letzten Ferien, in denen ich mich total gut gefühlt habe. **10.** Ich könnte mir vorstellen, dass sie vorher mit dem Fußball am Strand gespielt haben und gerade eine Pause machen. **11.** In der Ferne planschen einige Menschen im Wasser. **12.** Im Wasser rollt gerade eine Welle auf den Strand zu. **13.** Wahrscheinlich sind Kind und Hund gute Freunde, weil beide so ruhig und gelassen nebeneinandersitzen.



Ich kann Meinungen, Argumente und Aufforderungen situationsgerecht formulieren.



Arbeite mit einer Lernpartnerin oder einem Lernpartner zusammen.
Material: Schreibheft, Partnerkarte D 12, Spielsteine

- Suche dir ein Thema aus oder überlege dir ein eigenes Thema.

Der Unterricht sollte erst nach 8:30 Uhr anfangen.

Hausaufgaben sind sinnlos und überflüssig.

Schüler und Lehrer sollten sich duzen.

Mein eigenes Thema:

- Schreibe zu deinem Thema deine Meinung als Leserbrief für die Schülerzeitung auf. Ein Beispiel für einen Leserbrief findest du auf der Rückseite.
- Deine Lernpartnerin oder dein Lernpartner gibt dir zu deinem Leserbrief Rückmeldungen mit der Partnerkarte.



Du hast deine Meinung passend für einen Leserbrief formuliert.





Beispiel für einen Leserbrief für die Schülerzeitung

1 Am Anfang wird die Meinung dargestellt.



2 Die Meinung wird begründet.



3 Für die Begründung gibt es ein Beispiel.



4 Es gibt einen Schlusssatz.



Klassensprecherin und Klassensprecher

Ich finde, wir sollten für das Amt immer einen Jungen und ein Mädchen wählen.

Ein Mädchen kann die Probleme der Mädchen manchmal besser verstehen als ein Junge. Und umgekehrt genauso: Ein Junge kann sich besser in die Situation von Jungen einfühlen.

Wenn ich mich zum Beispiel über das Verhalten der Jungen ärgere, möchte ich das lieber mit einem Mädchen besprechen als mit einem Jungen.

Ich glaube, dass ein Mädchen und ein Junge als Klassensprecherin und Klassensprecher für das Klassenklima nur Vorteile bringen.

Ich kann Texte auf der Grundlage textsorten- und adressatenbezogener Kriterien überarbeiten.



Arbeite mit einer Lernpartnerin oder einem Lernpartner zusammen.
Material: Schreibheft, Partnerkarte D 13, Spielsteine

- Lies den **Brief einer Klasse an die Schulleiterin** auf der Rückseite.
- Überarbeite den Text.
- Deine Lernpartnerin oder dein Lernpartner bewertet deine Überarbeitung mit der Partnerkarte.



Du hast verschiedene Kriterien genutzt, um einen Text zu überarbeiten.





D13

- Überarbeite den Text so, dass er zu den 3 Prüfsätzen passt.
- Schreibe den überarbeiteten Text auf.

Brief einer Klasse an die Schulleiterin

Hallöchen Frau Müller,
zusammen wollen wir – die Klasse 5a – einen Ausflug ins Naturkundemuseum machen, weil wir uns für die ausgestorbenen Tiere interessieren. Aber uns fehlt noch etwas Knete für die Fahrt und für den Eintritt.
Gibt es vielleicht eine Möglichkeit, uns finanziell aus einem Geldtopf der Schule zu unterstützen? Als Dank würden wir eine Woche lang den Schulhof sauber machen. Wir sind nämlich eine echt coole Truppe.

Vielen Dank für Ihre Mühe.
Tschüss,
Klasse 5a

Prüfsätze

- 1 Die Anrede passt zu einer Person, die man nicht privat kennt.
- 2 Es wird keine Umgangssprache benutzt.
- 3 Der Schluss passt zu einer Person, die man nicht privat kennt.