

Diagnostische Aufgaben zum Rahmenlehrplan 1-10

Deutsch



C 2.1 – 2.3 SPRECHEN UND ZUHÖREN

2.1 Zu anderen sprechen

C1 Ich kann Informationen für meine Erzählung/Erklärung bzw. meine Berichte auswählen und nutzen.

C2 Ich kann auf meine Mitgesprächspartnerinnen und Partnerinnen eingehen.

C3 Ich kann Inhalte an Klassenkollegen/-innen übertragen.

2.2 Mit anderen sprechen

C4 Ich kann Regeln für eine wechselseitige Gesprächsatmosphäre vereinbaren.

2.3 Verstehend zuhören

B4 Sprech- und Zuhörverhalten steuern

Ich kann vorgegebene Regeln für Gespräche in der Gruppe beachten.

Arbeite mit einem Partnerkind zusammen. Material: Partnerkarte B 4, Kopie von der Rückseite, Spielsteine

Beteilige dich an...

C4

3. THEMA Ich spreche zum Gesprächsthema.

er Gruppe beachtet.

A1 Partnerkarte

ICH-AUSSAGE

1. Ich finde, dass der Vortrag manchmal langweilig war.

2. Der Vortrag...

ANERKENNUNG

3. Deine Meinung ist interessant, aber ich sehe es anders als du.

4. Deine Meinung ist völlig falsch.

PERSÖNLICH

5. Diese Meinung habe ich auch.

Für jedes Tier, zu dem dein Partnerkind erzählt, gibt es einen Spielstein. Zählt die Spielsteine. Für 4 Spielsteine gibt es einen Portfolio-Stern.

2.12 – 2.13 SPRECHEN UND ZUHÖREN

Niveaustufen A, B, C, D

- Aufgabenkarten
- Partnerkarten
- Portfolioseiten

Impressum



Herausgeber

Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM)

14974 Ludwigfelde-Struveshof

Tel.: 03378 209-0

Fax: 03378 209-149

www.lisum.berlin-brandenburg.de

Autorin: Mechthild Pieler

Redaktion: Marion Gutzmann, Regina Pols

Gestaltung: atelier2gestalten

Titelbild: atelier2gestalten

ISBN: 978-3-944541-58-7

Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg, Ludwigfelde 2022

Soweit nicht abweichend gekennzeichnet zur Nachnutzung freigegeben unter der Creative Commons Lizenz cc by-nd 4.0, zu finden unter:
<https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/deed.de>

Einführung in den Bereich Sprechen und Zuhören

Deutsch

Der Erwerb von Kompetenzen im Fach Deutsch ist ein Prozess, der über die gesamte Grundschulzeit und darüber hinaus reicht. Dies ist im Kompetenzmodell des RLP 1–10, Fachteil Deutsch und den entsprechenden Beschreibungen der Anforderungen auf den Niveaustufen A–H zu den einzelnen Kompetenzen abgebildet. Jede beschriebene Anforderung kann mithilfe von Referenzaufgaben bzw. diagnostischen Aufgaben überprüft und Leistungen und Lernpotenziale verantwortungsvoll eingeschätzt werden.

Die Analyse des Lernstands von Schülerinnen und Schülern nimmt im kompetenzorientierten Unterricht eine zentrale Stellung ein. Dies setzt voraus, dass passende Aufgabenstellungen für die Lerngruppe formuliert werden. Die diagnostischen Aufgaben bieten die Möglichkeit, den Lernprozess überschaubar zu machen und in Verknüpfung mit Formen der Dokumentation wie z. B. Arbeit mit Lernlandkarten, Lernwegen oder Kompetenzrastern die Referenz zu den Anforderungen des RLP herzustellen. Gleichfalls bieten die Portfoliosseiten Schülerinnen und Schülern,

Lehrkräften und Eltern eine rasche Information über den aktuellen Lernstand. Die Lernenden können, ggf. mit Unterstützung, markieren, was sie bereits erreicht haben und ausgehend davon individuell die nächsten Lernschritte und Ziele planen.

Insgesamt wird der Dialog zwischen Lehrkräften, Lernenden und Eltern über Lernwege und Lernergebnisse in Lernberatungsgesprächen unterstützt. Es ist möglich, auch Teilprozesse bzw. Teilkompetenzen einzuschätzen.

Im Kompetenzbereich **Sprechen und Zuhören** steht die Entwicklung der kommunikativen Kompetenz im Mittelpunkt. In unterschiedlichen Redesituationen erhalten die Schülerinnen und Schüler Gelegenheit, zu anderen sowie mit anderen zu sprechen, z. B. Gespräche zu führen, Vorträge zu halten und Texte zu präsentieren. Sie entwickeln ihre Kompetenzen im verstehenden Zuhören in verschiedenen Zuhörsituationen systematisch weiter und sie sind in der Lage, gesprochene Texte zu verstehen, zu nutzen und über sie zu reflektieren.

Die Materialien zum Kompetenzbereich Sprechen und Zuhören bieten zu jeder Niveaustufe einen **Kartensatz Aufgaben** mit jeweils einer Vor- und Rückseite sowie einen dazugehörigen **Kartensatz Partnerkarten**; diese Karten sind einseitig. Die Karten sind im DIN-A5-Format angelegt. Mit diesem Material können in Partnerarbeit die im Rahmenlehrplan festgeschriebenen Standards überprüft werden. Zur Dokumentation für die Schülerinnen und Schüler gehört zu jedem Bereich eine **Portfolioseite** für die eigenen Unterlagen.

Die Materialien zum Kompetenzbereich **Sprechen und Zuhören** gliedern sich wie folgt:

