

Diagnostische Aufgaben zum Rahmenlehrplan 1-10

Deutsch

The collage shows several task cards from the diagnostic assessment. The top card is labeled 'A' and '2.7 - 2.8 LESEN'. Below it are cards for '2.7 Lesefertigkeiten nutzen' (D1, D2) and '2.8 Lesestrategien nutzen - Textverständnis' (D4, D5, D7). A central card is labeled 'A10' and 'Mit Texten und Medien umgehen 2.10 Such- und Gebrauchstexte erschließen'. Below that is a card for 'A5' and 'Lesen 2.8 Lesestrategien nutzen - Textverständnis sichern'. At the bottom is a 'Partnerkarte' labeled 'C14' with a table of questions and a small illustration of a girl with a stethoscope.

A 2.7 - 2.8 LESEN

2.7 Lesefertigkeiten nutzen

D1 Ich kann Sätze gliedern.

D2 Ich kann Voraussetzungen erkennen.

2.8 Lesestrategien nutzen - Textverständnis

D4 Ich kann Fragen zum Thema formulieren.

D5 Ich kann vorgegebene Lesestrategien (orientierendes, überlegendes Lesen) nutzen.

D7 Ich kann einen Text in Abschnitte gliedern und Zitiertextabschnitte formulieren.

A10 Mit Texten und Medien umgehen 2.10 Such- und Gebrauchstexte erschließen

Informationen ermitteln und nutzen

Ich kann Informationen in einem Bild finden.

Arbeite mit einem Partnerkind zusammen.
Material: Partnerkarte A 10, ein quadratisches Blatt Papier, Stifte, Spielsteine

• Sieh dir die ...

A5 Lesen 2.8 Lesestrategien nutzen - Textverständnis sichern

Ich kann einem vorgelesenen Text Bilder zuordnen.

Arbeite mit einem Partnerkind zusammen.
Material: Partnerkarte A 5, Spielsteine

• Lass dir den Text von der Rückseite Abschnitt für Abschnitt vorlesen.
• Überlege: Passt das Bild zum Abschnitt? Erzähle, was du siehst.
• Dein Partnerkind überprüft mit der Partnerkarte.

C14 Partnerkarte

• Stelle deinem Partnerkind diese Fragen:

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| 1 wenn du etwas wissen oder dich informieren willst? | 2 wenn du dich unterhalten willst? | 3 wenn du Musik hören oder dich entspannen willst? |
| 4 wenn du dich langweilst oder warten musst? | 5 wenn du etwas Neues lernen willst? | 6 wenn du die neuesten Nachrichten erfahren willst? |
| 7 besonders häufig? | 8 sehr selten? | 9 Welche Tipps kannst du zu den Medien geben? |

• Für jede Antwort gibt es einen Spielstein.
• Zählt die Spielsteine. Für 9 Spielsteine gibt es einen Portfolio-Stern.



2.7 – 2.8 LESEN

2.9 – 2.11 MIT TEXTEN UND MEDIEN
UMGEHEN

Niveaustufen A, B, C, D

 Aufgabenkarten

 Partnerkarten

 Portfolioseiten

Impressum



Herausgeber

Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM)

14974 Ludwigsfelde-Struveshof

Tel.: 03378 209-0

Fax: 03378 209-149

www.lisum.berlin-brandenburg.de

Autorin: Mechthild Pieler

Redaktion: Marion Gutzmann, Regina Pols

Gestaltung: atelier2gestalten

Titelbild: atelier2gestalten

ISBN: 978-3-944541-58-7

Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg, Ludwigsfelde 2022

Soweit nicht abweichend gekennzeichnet zur Nachnutzung freigegeben unter der Creative Commons Lizenz cc by-nd 4.0, zu finden unter:
<https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/deed.de>

Der Erwerb von Kompetenzen im Fach Deutsch ist ein Prozess, der über die gesamte Grundschulzeit und darüber hinaus reicht. Dies ist im Kompetenzmodell des RLP 1–10, Fachteil Deutsch und den entsprechenden Beschreibungen der Anforderungen auf den Niveaustufen A–H zu den einzelnen Kompetenzen abgebildet. Jede beschriebene Anforderung kann mithilfe von Referenzaufgaben bzw. diagnostischen Aufgaben überprüft und Leistungen und Lernpotenziale verantwortungsvoll eingeschätzt werden.

Die Analyse des Lernstands von Schülerinnen und Schülern nimmt im kompetenzorientierten Unterricht eine zentrale Stellung ein. Dies setzt voraus, dass passende Aufgabenstellungen für die Lerngruppe formuliert werden. Die diagnostischen Aufgaben bieten die Möglichkeit, den Lernprozess überschaubar zu machen und in Verknüpfung mit Formen der Dokumentation wie z. B. Arbeit mit Lernlandkarten, Lernwegen oder Kompetenzrastern die Referenz zu

den Anforderungen des RLP herzustellen. Gleichfalls bieten die Portfolioseiten Schülerinnen und Schülern, Lehrkräften und Eltern eine rasche Information über den aktuellen Lernstand. Die Lernenden können, ggf. mit Unterstützung, markieren, was sie bereits erreicht haben und ausgehend davon individuell die nächsten Lernschritte und Ziele planen.

Insgesamt wird der Dialog zwischen Lehrkräften, Lernenden und Eltern über Lernwege und Lernergebnisse in Lernberatungsgesprächen unterstützt. Es ist möglich, auch Teilprozesse bzw. Teilkompetenzen einzuschätzen.

Im Kompetenzbereich **Lesen** steht die Förderung der basalen Lesefähigkeiten besonders im Vordergrund. Die Vermittlung von Lesestrategien und ihre Einübung und Nutzung ist ein langfristig angelegter Unterrichts- und Lernprozess, der bereits in der Schuleingangsphase angebahnt werden muss.

Im Kompetenzbereich **Mit Texten und Medien umgehen** stehen

- die intensive Beschäftigung mit vielfältigen Texten und unterschiedlichen Textarten,
- die Entwicklung des Textverständnisses und
- die Reflexion eigener Lese- und Medien-erfahrungen

im Fokus. Dies wird durch ein reiches Textangebot und durch das Lesen begleitende vielfältige Aufgaben herausgefordert und gefördert.

Die Materialien zum Kompetenzbereich Lesen bieten zu jeder Niveaustufe einen **Kartensatz Aufgaben** mit jeweils einer Vor- und Rückseite sowie einen dazugehörigen **Kartensatz Partnerkarten**; diese Karten sind einseitig.

Die Karten sind im DIN-A5-Format angelegt. Mit diesem Material können in Partnerarbeit die im Rahmen-

lehrplan festgeschriebenen Standards überprüft werden. Zur Dokumentation für die Schülerinnen und Schüler gehört zu jedem Bereich eine **Portfolioseite** für die eigenen Unterlagen.

Die Materialien zum Kompetenzbereich **Lesen und Mit Texten und Medien umgehen** gliedern sich wie folgt:

| | |
|---|---|
| Einführung | |
| Niveaustufe A Aufgabenkarten Partnerkarten Portfolioseite | Niveaustufe B Aufgabenkarten Partnerkarten Portfolioseite |
| Niveaustufe C Aufgabenkarten Partnerkarten Portfolioseite | Niveaustufe D Aufgabenkarten Partnerkarten Portfolioseite |

Quellenangaben LESEN

Diagnostische Aufgaben zum Rahmenlehrplan 1-10 DEUTSCH

Textquellen

- Karte A5:** © Marco Wittler, www.366geschichten.de, 2019. Es ist toll, ein Drache zu sein. <https://minutengeschichten.de/258-es-ist-toll-ein-drache-zu-sein>
- Karte A6:** © Gisela Niemeyer, 1990. Anna und das Monster. In: Arbeitsgemeinschaft Jugend und Bildung Wiesbaden (Hrsg.), Mücki, 11/1990
- Karte A8:** Alle Rechte vorbehalten, © Sabine Jörg, 1995. Anna holt Wasser. In: S. Jörg, Hallo Joko! Hallo Anna! Benzinger Edition, Arena Verlag Würzburg 1997
- Karten B6 / B7:** © Anne Steinwart, 2002. Ein Mädchen wie Kalle (gekürzt). In: Anne Steinwart (Hrsg.), Die schönsten Freundschaftsgeschichten. Hase und Igel Verlag München, S. 42–44
- Karte B8:** © Herbert Günther, 2012. Kann passieren. Wahre Geschichten von erfundenen Tieren. Klett Kinderbuch Leipzig
- Karten B9 / B10:** Jörg Hilbert, Felix Janosa, 2011. Ritter Rost, Band 1, Musical für Kinder. © Annette Betz in der Ueberreuter Verlag GmbH Berlin 2012. https://www.buecher.de/shop/fantasy/ritter-rost-bd-1-mit-audio-cd/hilbert-joerg-janosa-felix/products_products/detail/prod_id/33355190
- Karte C8:** © Frantz Wittkamp, 2012. Einen Glücksvogel hielt ich. In: H.-J. Gelberg, Glücksvogel, Beltz Verlag Weinheim 2013, S. 45

Karte C8: © TEAM-Vision, 2017. Warum es besser ist, rückwärts zu reiten. In: Geschichten von Nasreddin Hodscha. <http://www.team-vision.at/content/geschichten-von-nasreddin-hodscha>

Karte C8: © Rainer Hospodarz, 2011. Hänsel, Gretel und die Supernanny. www.grollundschmoll.de

Karte C9: © Annette Mierswa, 2008. Lola auf der Erbse (gekürzt), Tulipan Verlag München

Karte C10: © Eva Karnetzky, 1998. Aber Papa! In: spielen und lernen 1998, Mellinger Verlag Stuttgart

Karte D3: © Monika Wegerer nach Sylvia Rabl, 2009. Der gefräßige Fuchs. vs-material.wegerer.at

Karte D6: Hessisches Ministerium für Umwelt, Klimaschutz, Landwirtschaft und Verbraucherschutz (Hrsg.), 2014. Altweibersommer. Nach: <https://www.oekoleo.de/artikel/altweibersommer-fliegende-spinnen/> CC BY-NC 3.0 DE

Karte D7: WDR (Hrsg.). Der Gemüsebauer vom Südpol. Nach: kinder.wdr.de/kiraka

Karte D9, Märchentext: Hänsel und Gretel. Frei nach den Gebrüder Grimm

Karte D9, Liedtext: Gemeinfrei, <https://www.kinder-wollen-singen.de/song/pdf/haensel-und-gretel-haenselgretel.pdf>

Karte D9: Kirsten Großmann. Theaterstück Hänsel und Gretel.
© LABBÉ GmbH Bergheim

Karte D10: Brigitte Schär, 2012. Ja, die Lea. CC BY-ND 4.0.
In: H.-J. Gelberg (Hrsg.) 2013. Glücksvogel. Beltz Verlag
Weinheim, S.73

Karte D12: Der Esel, der sich ein Löwenfell überzog. In:
© Sabine Tauber, Eleanor Sommer, 2015. Von eitlen Raben
und schlauen Füchsen. Prestel Verlag München, S. 30

Karte D13: Geschaukeltes (Originaltitel), 2020. In: Gutzmann,
Pols, Prengel: Leseflüssigkeit trainieren. Materialpaket für
Lautlese-Tandems, Niveaustufe D. Landesinstitut für Schule und
Medien Berlin-Brandenburg (Hrsg.), Ludwigsfelde, CC BY-SA
4.0, [https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/
themen/sprachbildung/Lesecurriculum/Lesefluessigkeit/Leseflu-
essigkeit_Materialpaket_D.pdf](https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/themen/sprachbildung/Lesecurriculum/Lesefluessigkeit/Lesefluessigkeit_Materialpaket_D.pdf)

Karte D14: Nach: [https://www.esa.int/kids/de/lernen/Leben_im_
Weltraum/Leben_im_Weltraum/Schwerkraft_und_Schwerelosig-
keit](https://www.esa.int/kids/de/lernen/Leben_im_Weltraum/Leben_im_Weltraum/Schwerkraft_und_Schwerelosigkeit)

Bildquellen

Karte A3, Buchcover: © K. Lückel, 2016. Ahoi, ihr Landratten!
Verlag Ernst Kaufmann Lahr

Karte A3, Buchcover: © Ulf Blanck, Boris Pfeiffer, 2019. Der
Monster-Schreck. In der Reihe: Die drei ??? Kids, Franckh-
Kosmos Verlag Stuttgart

Karte A3, Buchcover: © Florian Ahle, Denitza Gruber, 2015.
Wo bist du, kleine Katze? Copenrath Verlag Münster

Karte A3, Buchcover: © Christine Nöstlinger, 1996. Hunde-
geschichten vom Franz. Verlag Friedrich Oetinger Hamburg

Karte B5, Buchcover: © H. Wich, A. Bux, 2018. Geschichten
vom kleinen Hund. Loewe Verlag Bindlach

Karte B5, Buchcover: © Gabriele Lehari, 2017. 400 Hunde-
rassen von A–Z, Verlag Eugen Ulmer Stuttgart

Karte D4, Buchcover: © Diana Knodel, Philipp Knodel, Jan
Rademacher, 2020. EINFACH PROGRAMMIEREN LERNEN
MIT SCRATCH. Carlsen Verlag Hamburg

Karte D4, Buchcover: © Karsten Brensing, 2019. Wie Tiere
denken und fühlen. Loewe Verlag Bindlach

Karte D4, Buchcover: © Alfons Schweiggert, Steffen Jähde,
2007. Die kleine Weltgeschichte. Auer Verlag i. d. AAP LW
Augsburg

Karte D5, Cover CD: © Yves Schurzmann, Thomas Krüger,
2011. Ich weiß was! Albert E. erklärt die Geschichte des Fliegens.
CD-Serie, Silag Handel AG

Verwendete Lizenzen mit den verbindlichen Lizenztexten

CC BY-NC 3.0 DE: [https://creativecommons.org/licenses/
by-nc/3.0/de](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0/de)

CC BY-ND 4.0: [https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/
deed.de](https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/deed.de)

CC BY-SA 4.0: [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/
deed.de](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.de)