



ILLeA

Individuelle Lernstandsanalysen

SCHÜLERHEFT

Deutsch, Mathematik

1

Name: _____



Herausgeber:

Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg, 14974 Ludwigsfelde-Struveshof
Tel.: 03378 209-178, Fax: 03378 209-304
Internet: www.lisum.berlin-brandenburg.de

Projektleitung:

Katrin Liebers

Erziehungswissenschaftliche Leitung:

Annedore Prengel

Autorinnen für die Leitideen:

Katrin Liebers, Annedore Prengel,

Autorinnen für den Bereich Deutsch:

Heike Kroner, Katrin Liebers, Annedore Prengel, Christiane Ritter, Ada Sasse,
Gerheid Scheerer-Neumann

Autorinnen und Autoren für den Bereich Mathematik:

Ute Geiling, Martina Klunter, Jörg Kwapis, Katrin Liebers, Wolfram Meyerhöfer, Monika Raudies,
Christina Peschel, Annedore Prengel, Charlotte Zwack-Stier

Autorinnen für den Bereich Sprache:

Katrin Liebers, Ada Sasse, Annedore Prengel

Beratende Mitarbeit:

Ursula Carle, Ulrike Klevenz, Gerald Matthes, Horst Rode, Martin Rudnick, Ulrike Schröder, Katja Sieger,
Ulrich Vieluf, Fachberaterinnen FLEX und Teilleistungsstörungen im Land Brandenburg, Lehrerinnen
und Lehrer im Land Brandenburg, im ELLI-Projekt in Hamburg, sowie Studierende verschiedener
Universitäten

Redaktion:

Ute Geiling, Katrin Liebers, Annedore Prengel

Grafiken:

Verena Fischer

Layout:

Nadine Boyde, Christa Penserot, Eileen Venzke

Zeichnungen:

Verena Fischer

Gesamtherstellung:

Druckerei Gieselmann, 14558 Nuthetal
Tel.: 033200 - 80120, E-Mail: gieselmanndruck@potsdam.de

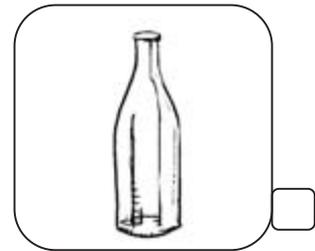
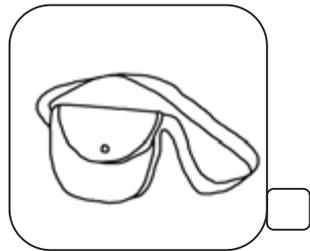
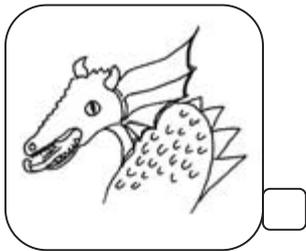
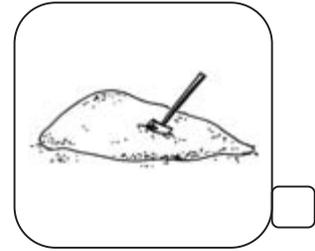
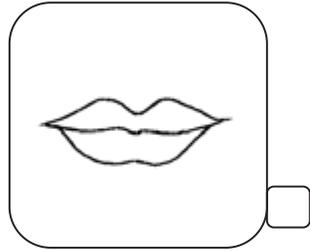
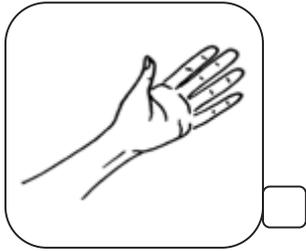
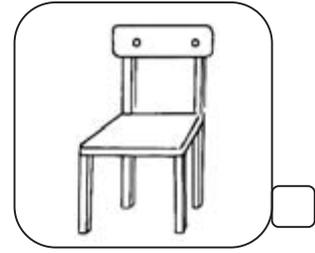
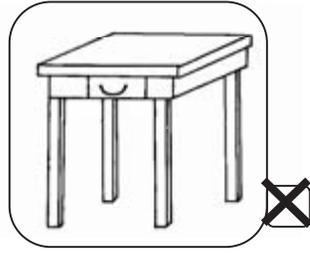
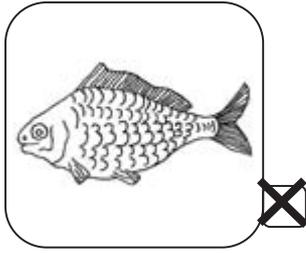
© Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM); 2010
6. überarbeitete Auflage

Dieses Werk einschließlich aller seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Alle Rechte einschließlich Übersetzung, Nachdruck und Vervielfältigung des Werkes vorbehalten. Kein Teil des Werkes darf ohne schriftliche Genehmigung des LISUM in irgendeiner Form (Fotokopie, Mikrofilm oder ein anderes Verfahren) reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet, vervielfältigt oder verbreitet werden. Eine Vervielfältigung für schulische Zwecke ist erwünscht. Das LISUM ist eine gemeinsame Einrichtung der Länder Berlin und Brandenburg im Geschäftsbereich des Ministeriums für Bildung, Jugend und Sport des Landes Brandenburg (MBS).

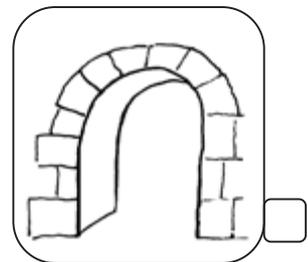
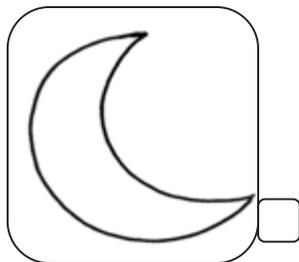
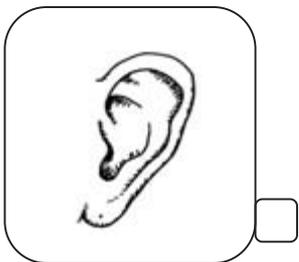
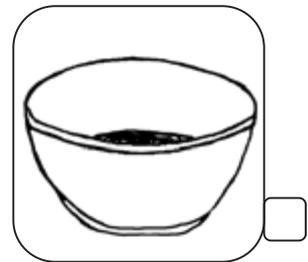
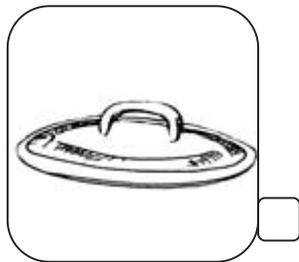
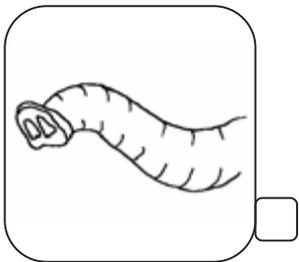
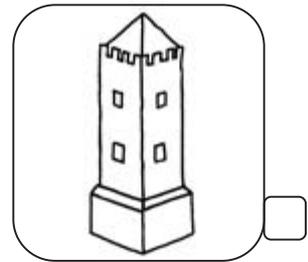
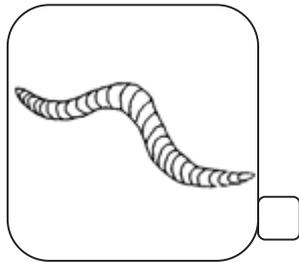
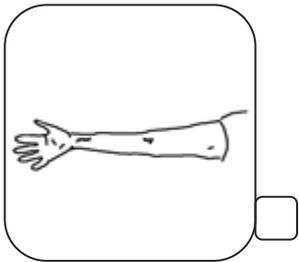
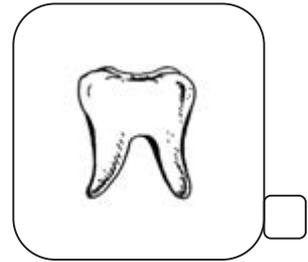
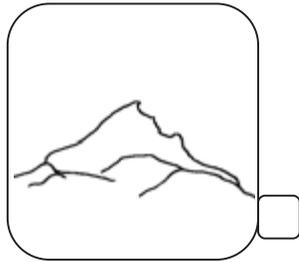
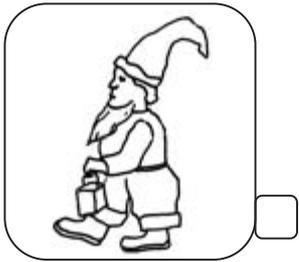
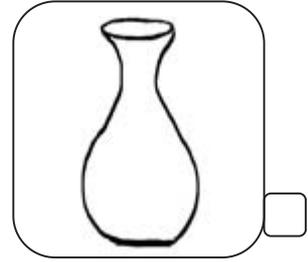
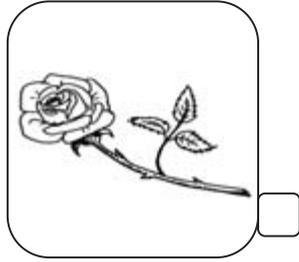
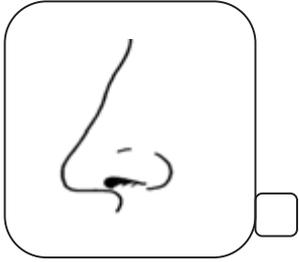
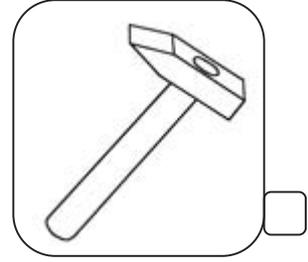
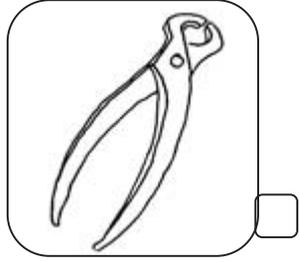
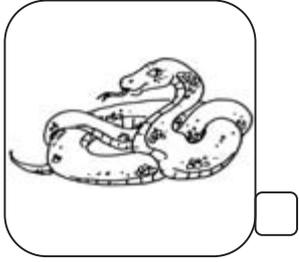
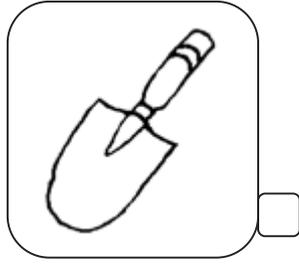
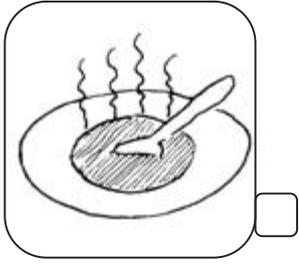
Die Materialien Individuelle Lernstandsanalysen (ILeA) werden vom LISUM im Auftrag des MBS herausgegeben. Sie stellen jedoch keine verbindliche amtliche Verlautbarung des MBS dar.

ISBN 978-3-940987-01-3

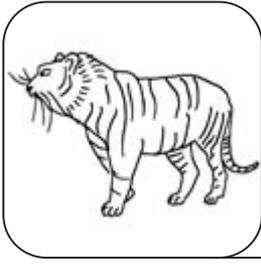
Aufgabenblatt 3a: Erkennen von Reimwörtern



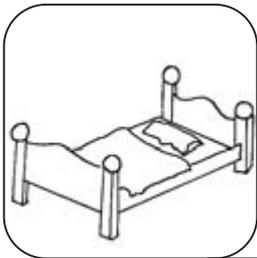
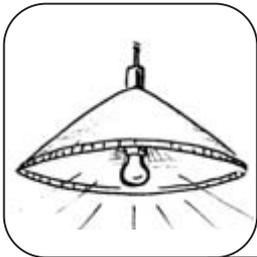
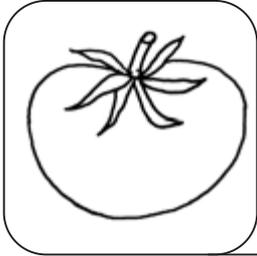
Aufgabenblatt 3a: Erkennen von Reimwörtern



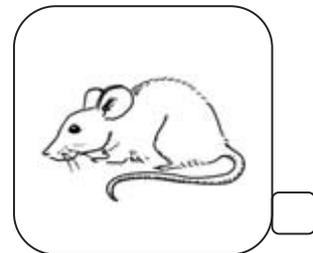
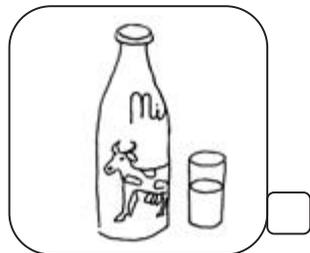
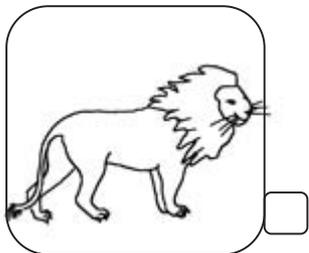
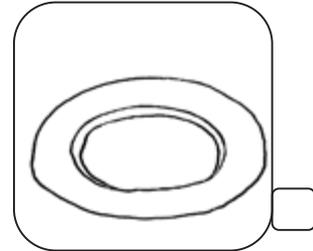
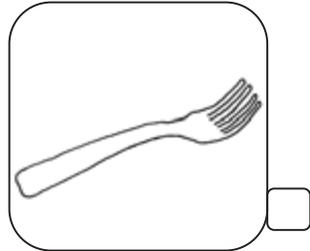
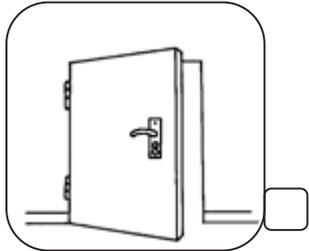
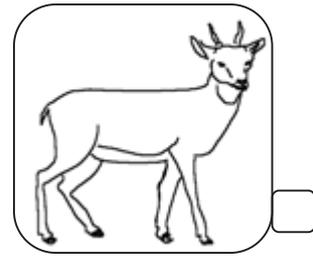
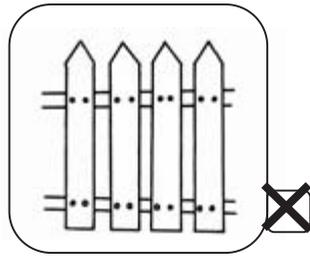
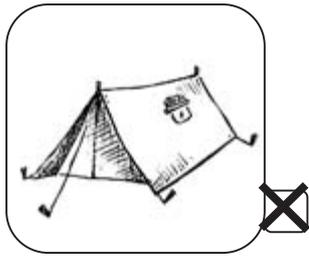
Aufgabenblatt 3b: Gliedern von vorgesprochenen Wörtern in Silben



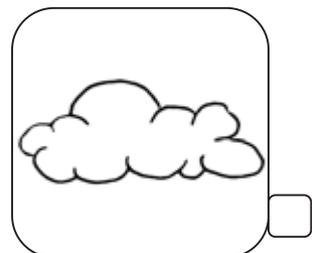
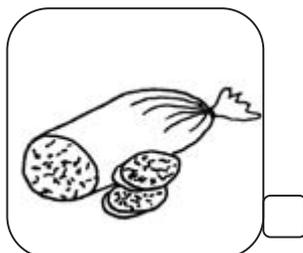
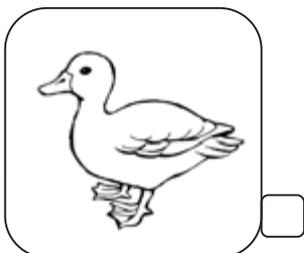
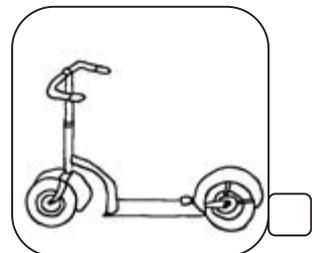
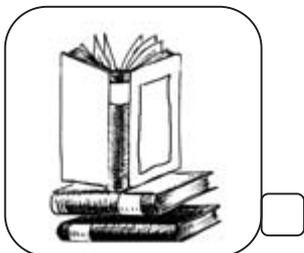
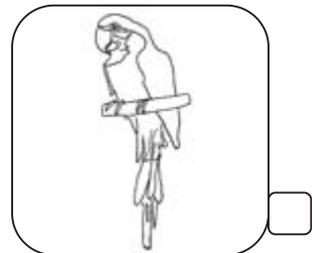
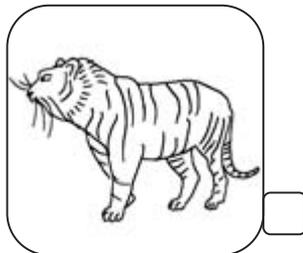
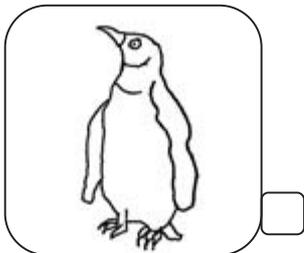
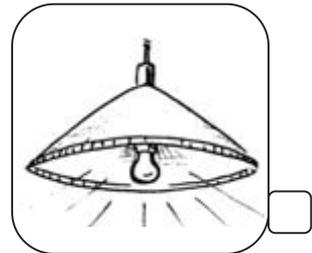
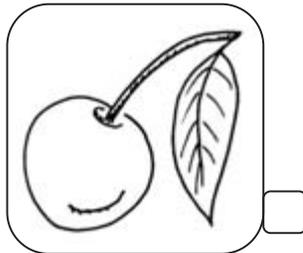
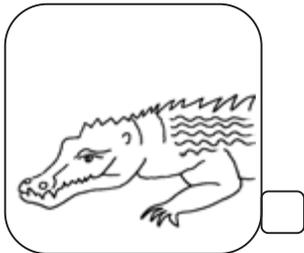
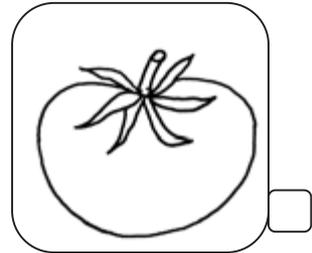
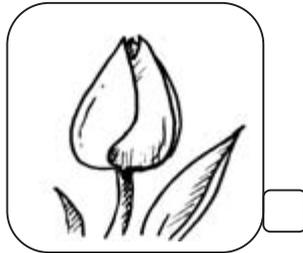
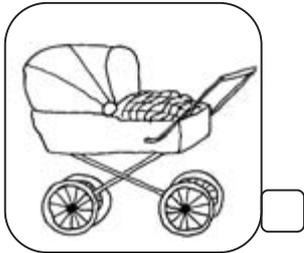
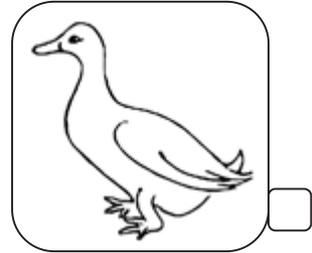
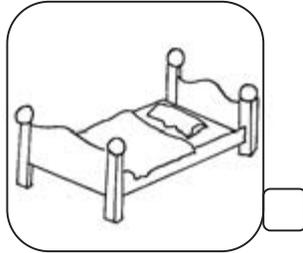
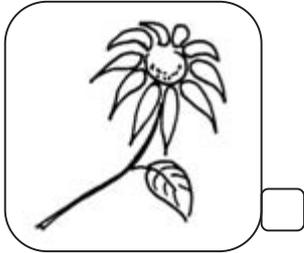
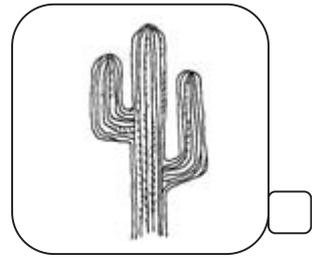
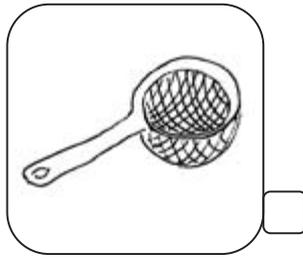
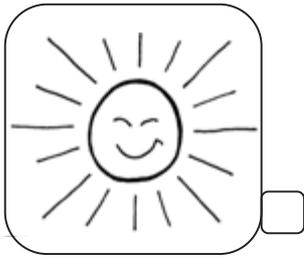
Aufgabenblatt 3b: Gliedern von vorgesprochenen Wörtern in Silben



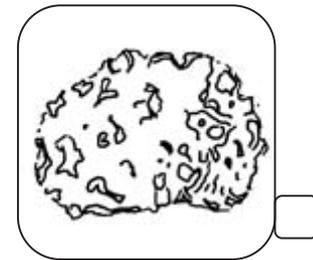
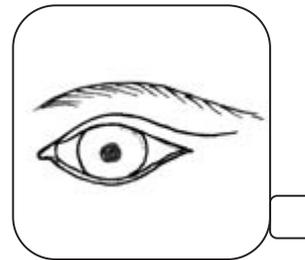
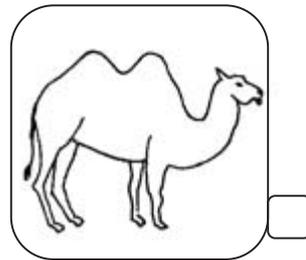
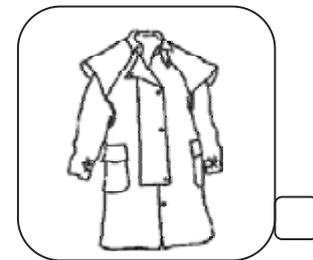
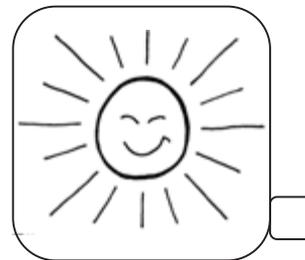
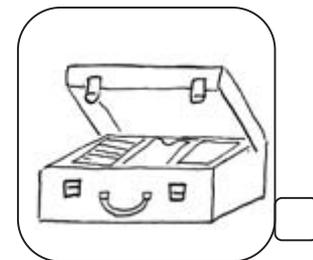
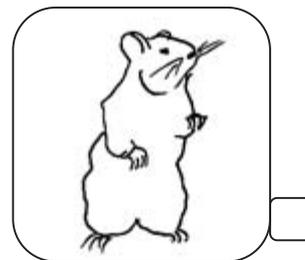
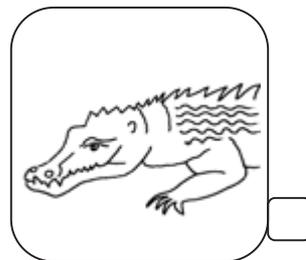
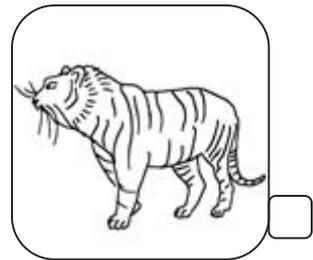
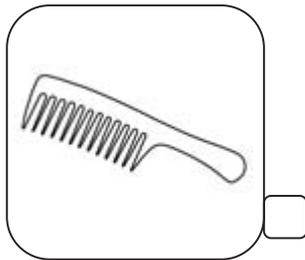
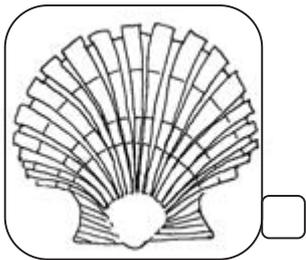
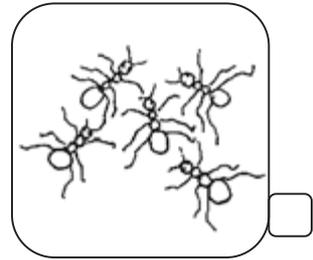
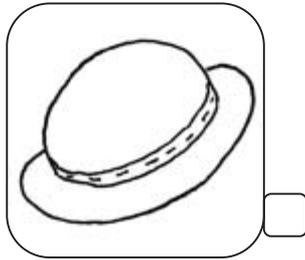
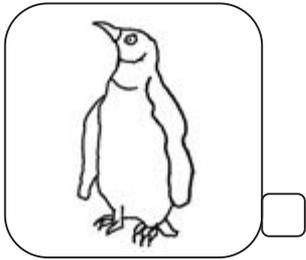
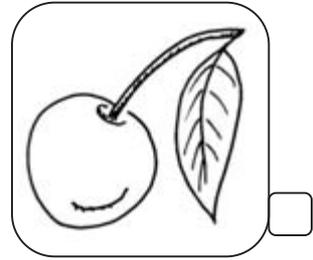
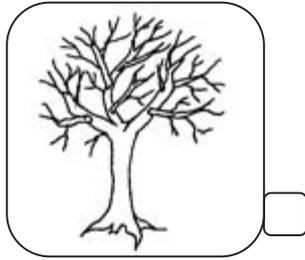
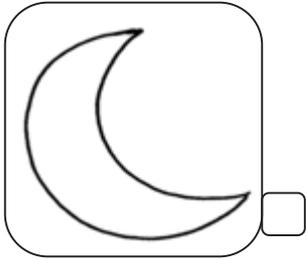
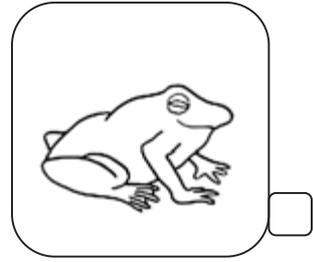
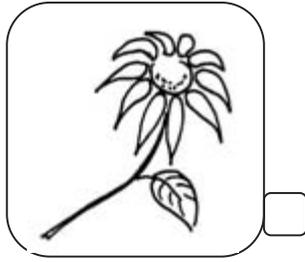
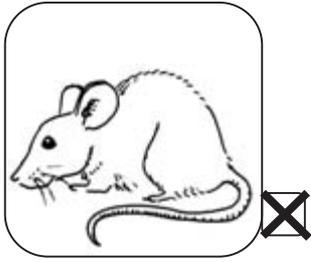
Aufgabenblatt 3c: Heraushören des gleichen Anlautes

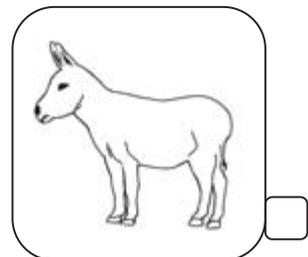
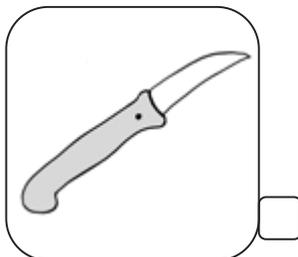
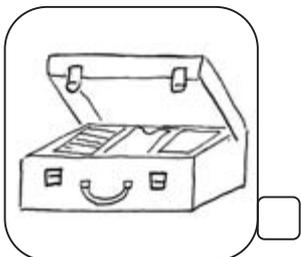
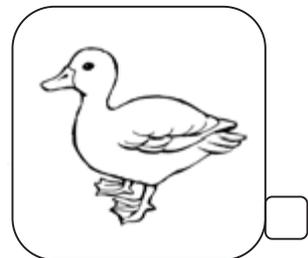
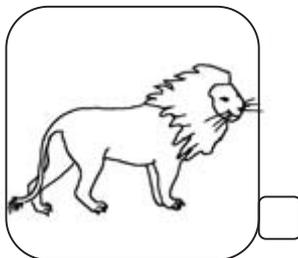
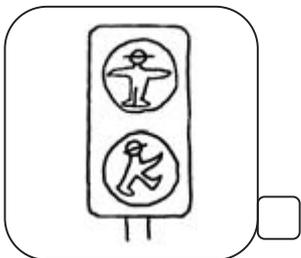
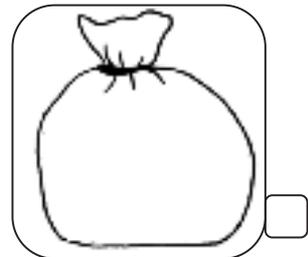
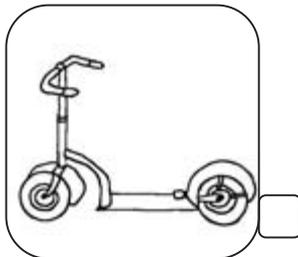
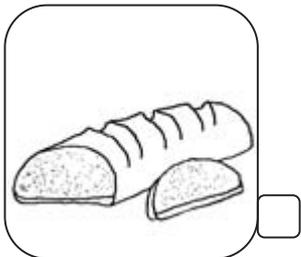
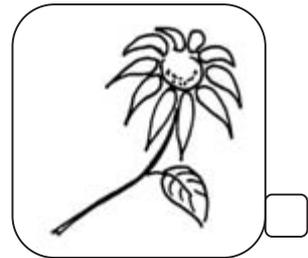
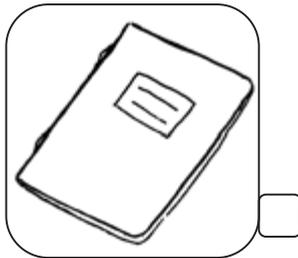
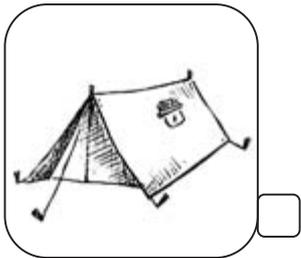
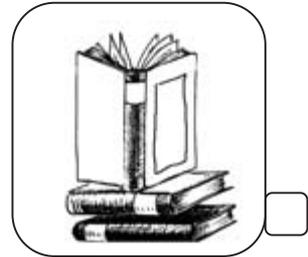
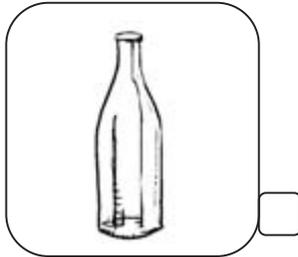
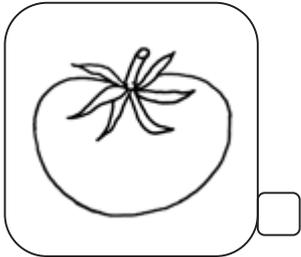
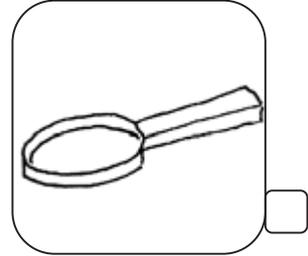
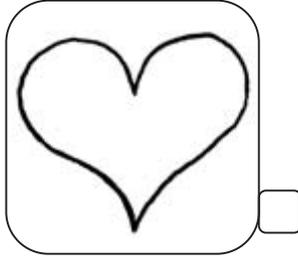
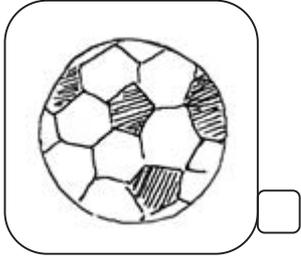
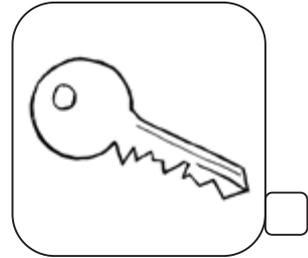
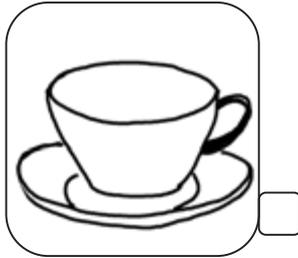
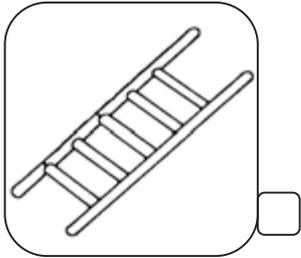


Aufgabenblatt 3c: Heraushören des gleichen Anlautes

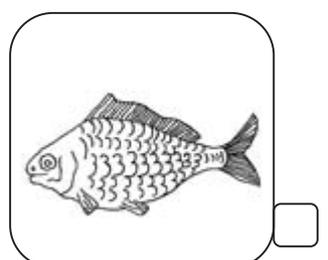
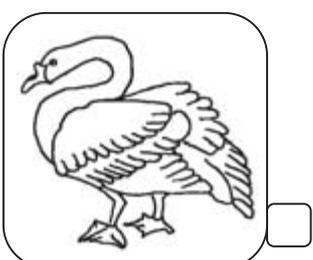
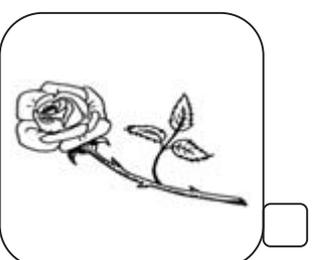
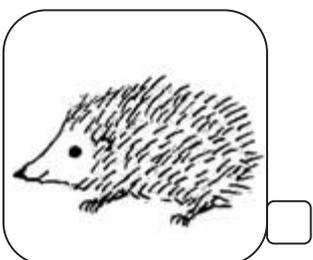
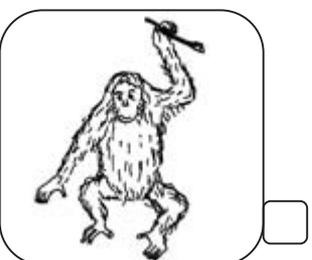
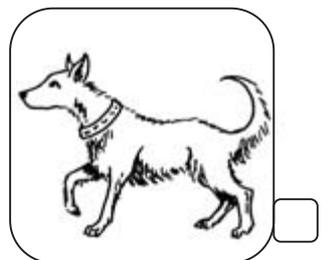
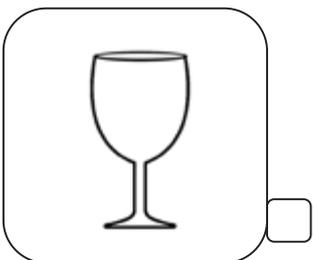
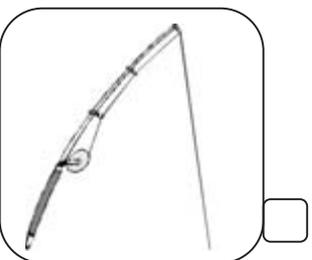
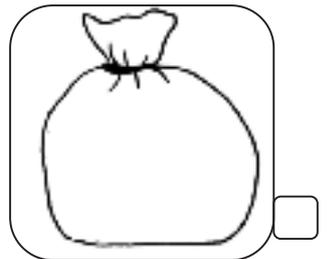
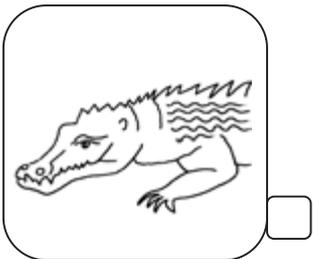
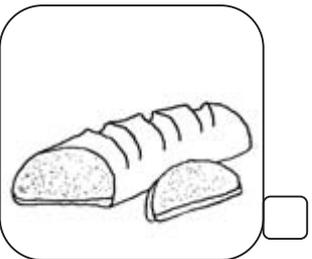
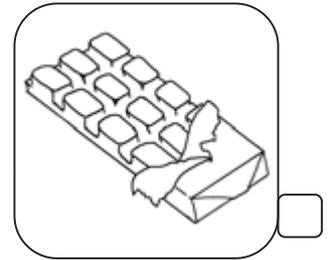
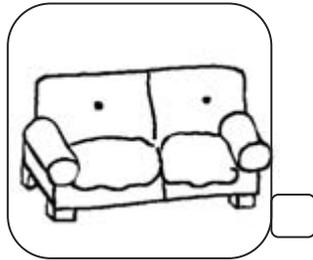
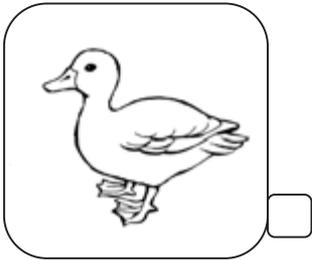
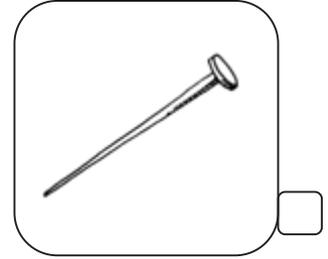
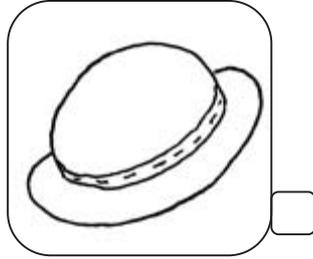
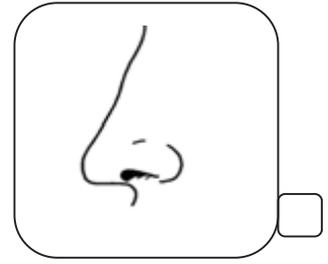
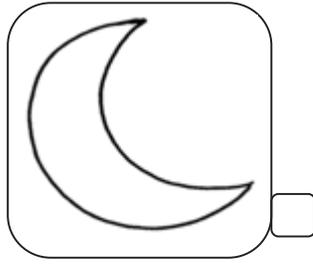
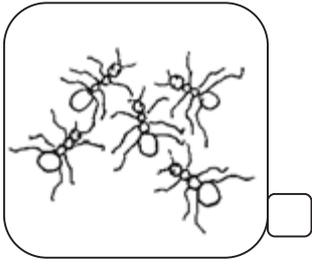


Aufgabenblatt 3d: Heraushören eines Lautes /m/

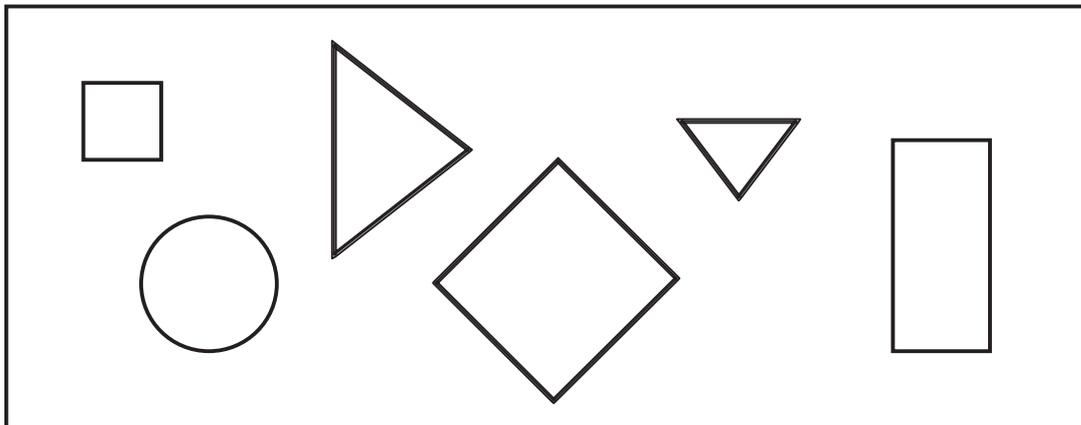
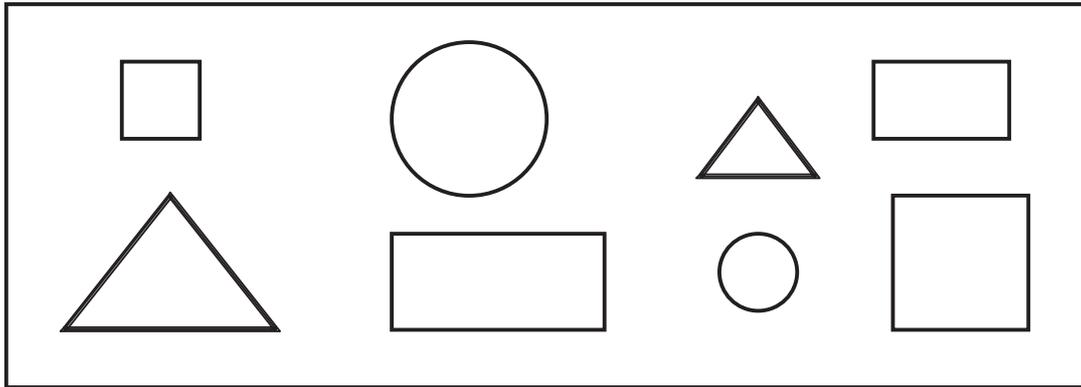


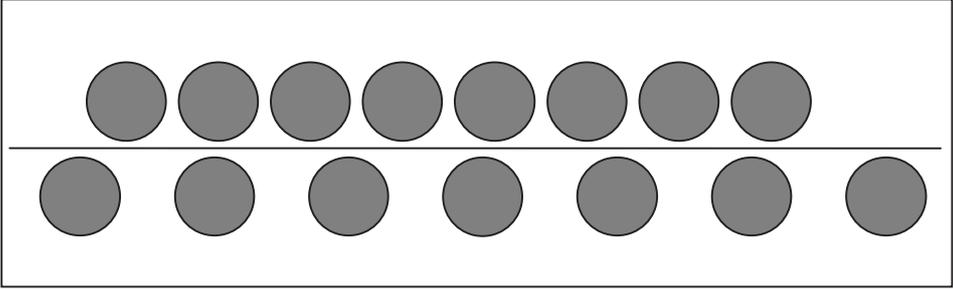
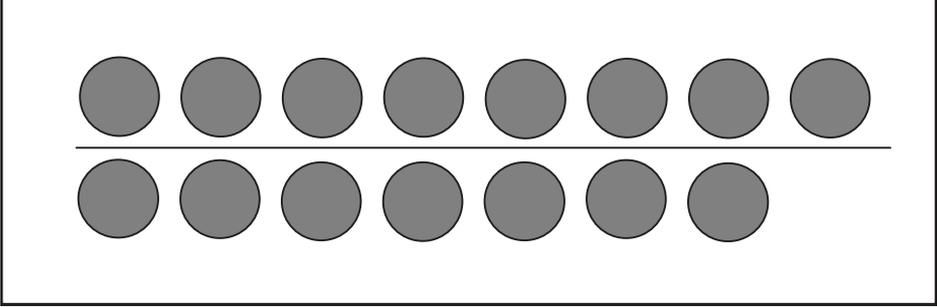


Aufgabenblatt 3d: Heraushören eines Lautes /a/



Aufgabe 1: Leeres Blatt Mathematik

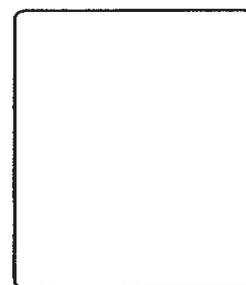


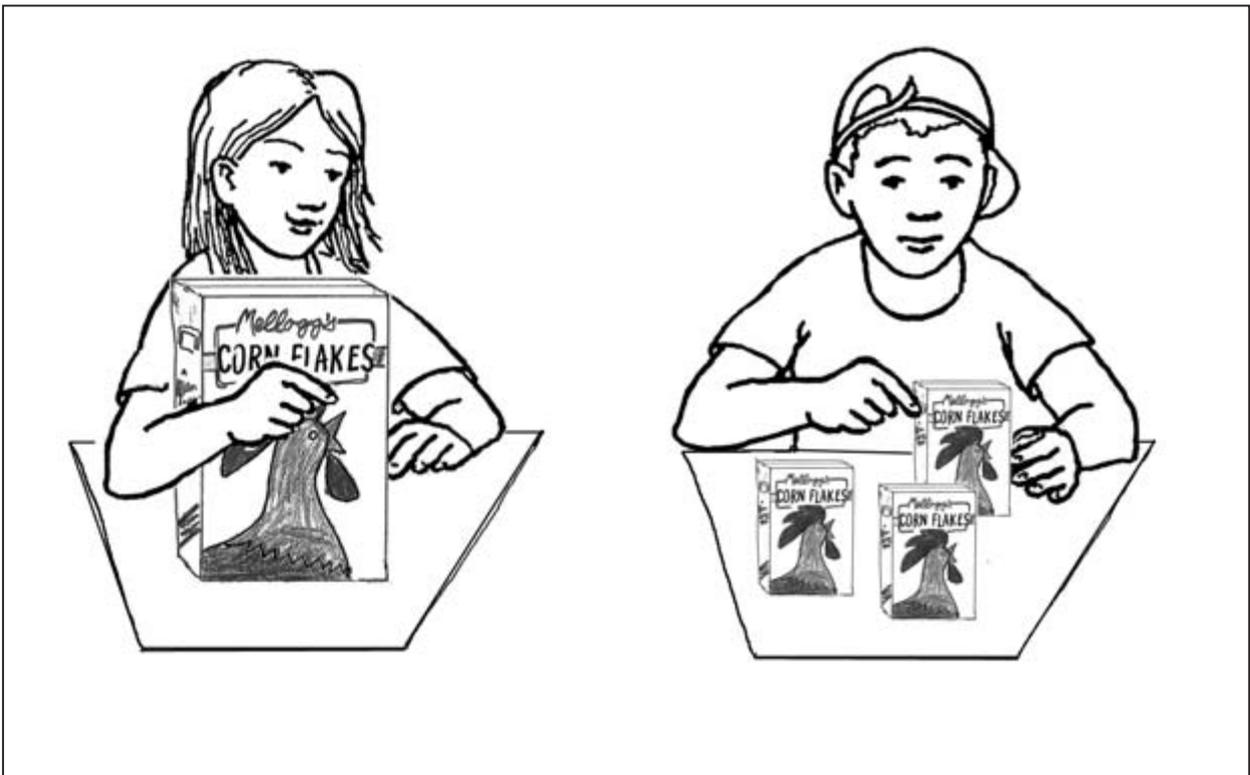
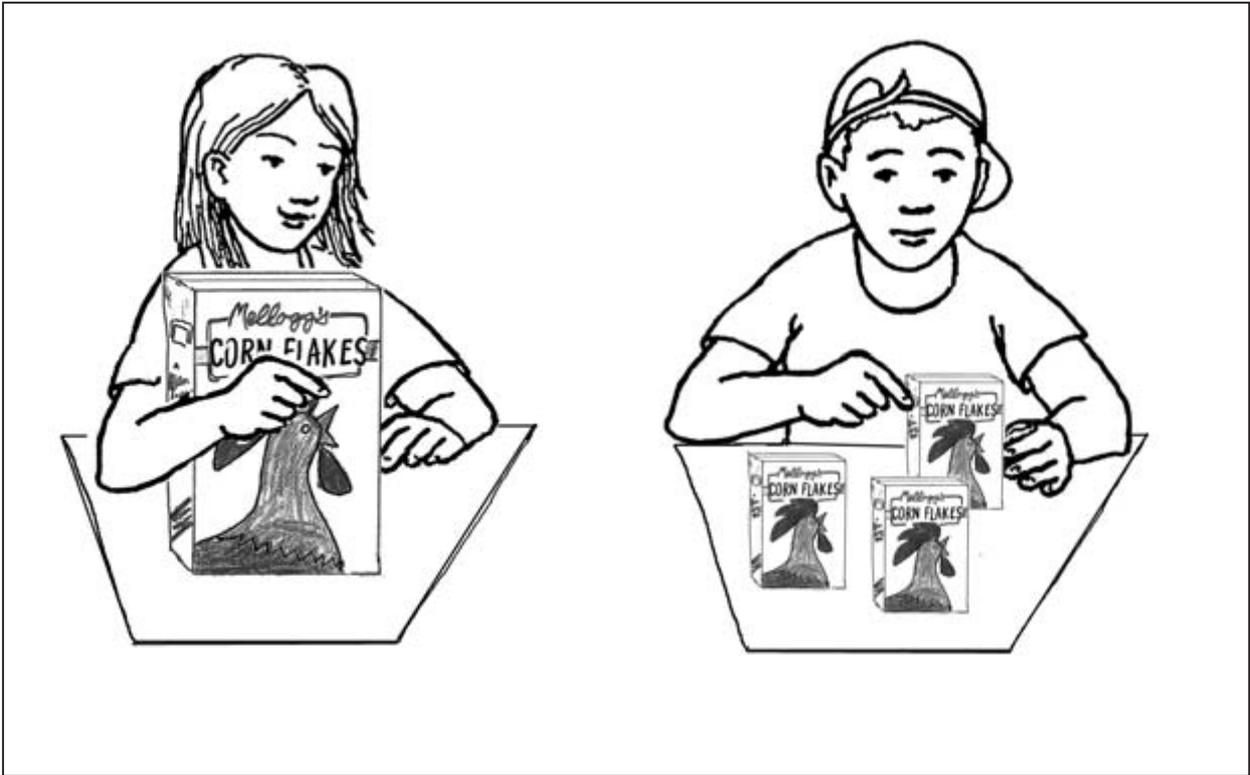


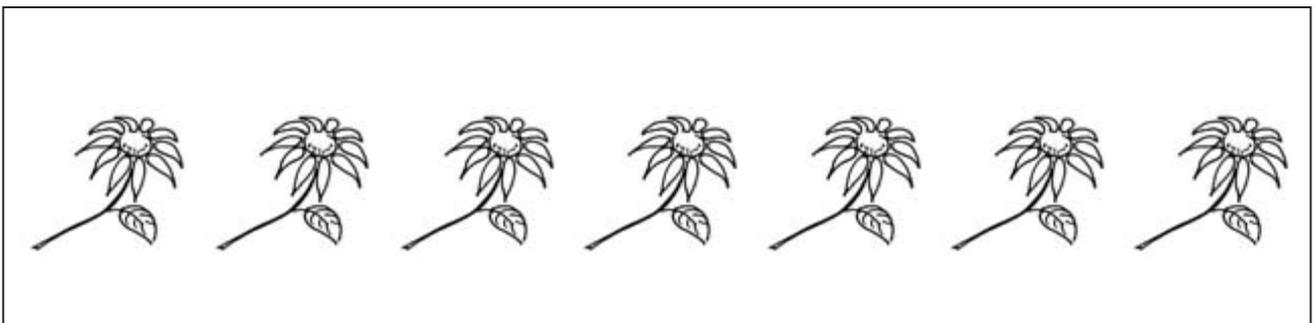
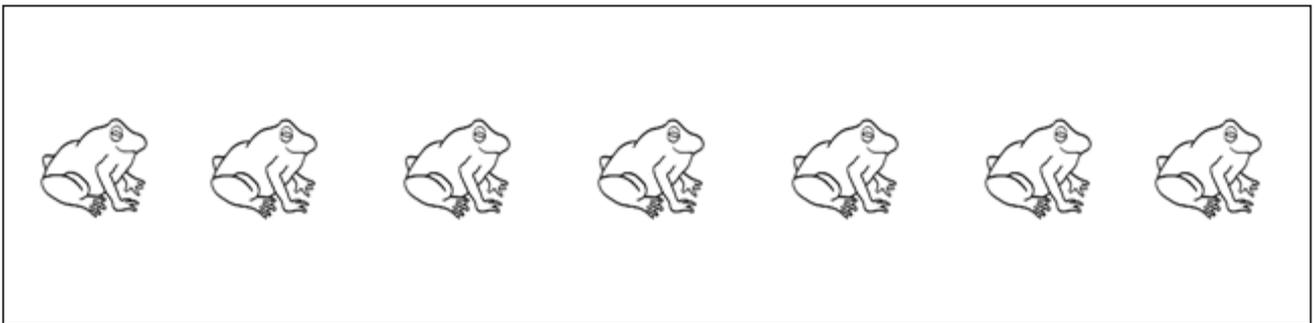
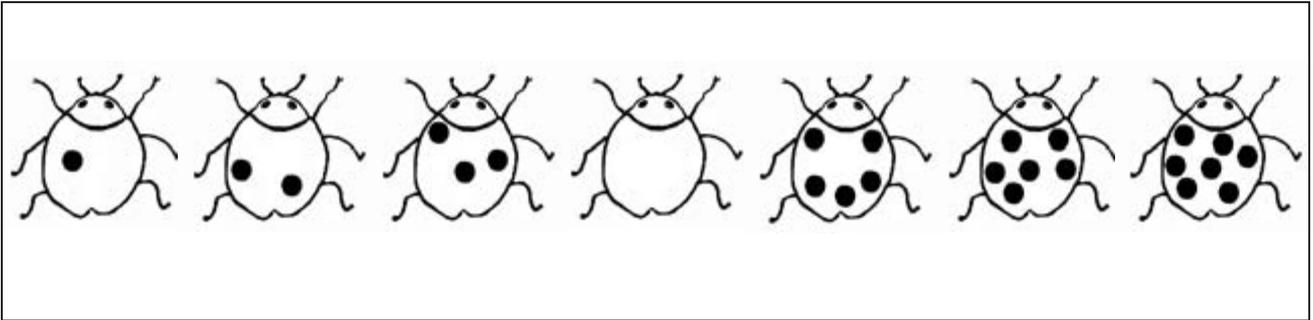
A worksheet for a counting task. It features two rows of children's faces. The top row shows a girl with 9 grey circles in a box next to her. The bottom row shows a boy with 7 grey circles in a box next to him. To the right of these boxes is a large empty rectangular box.

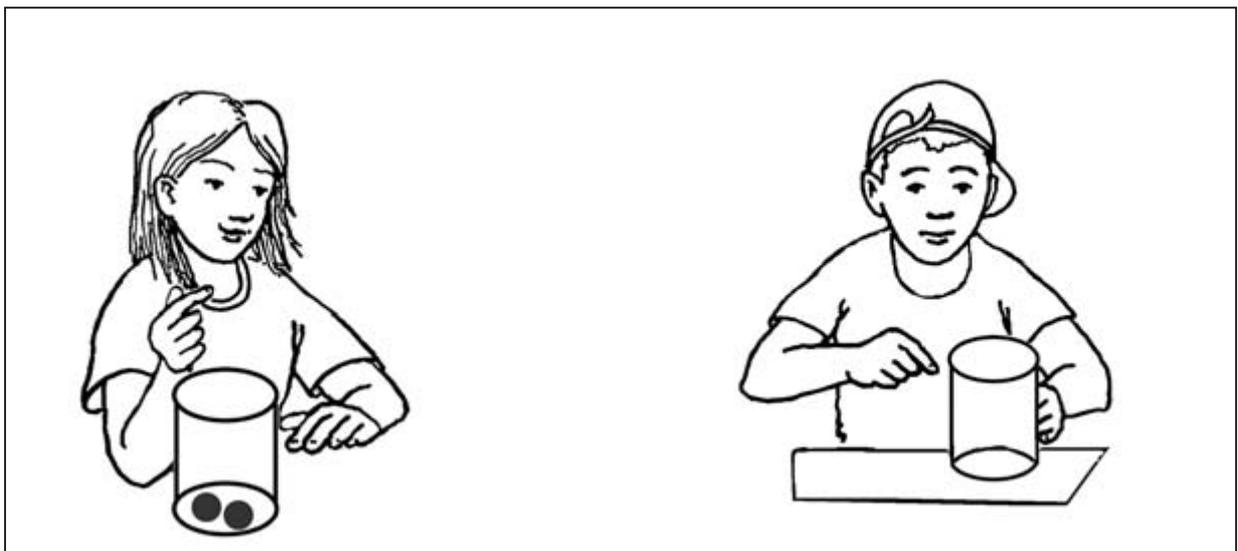
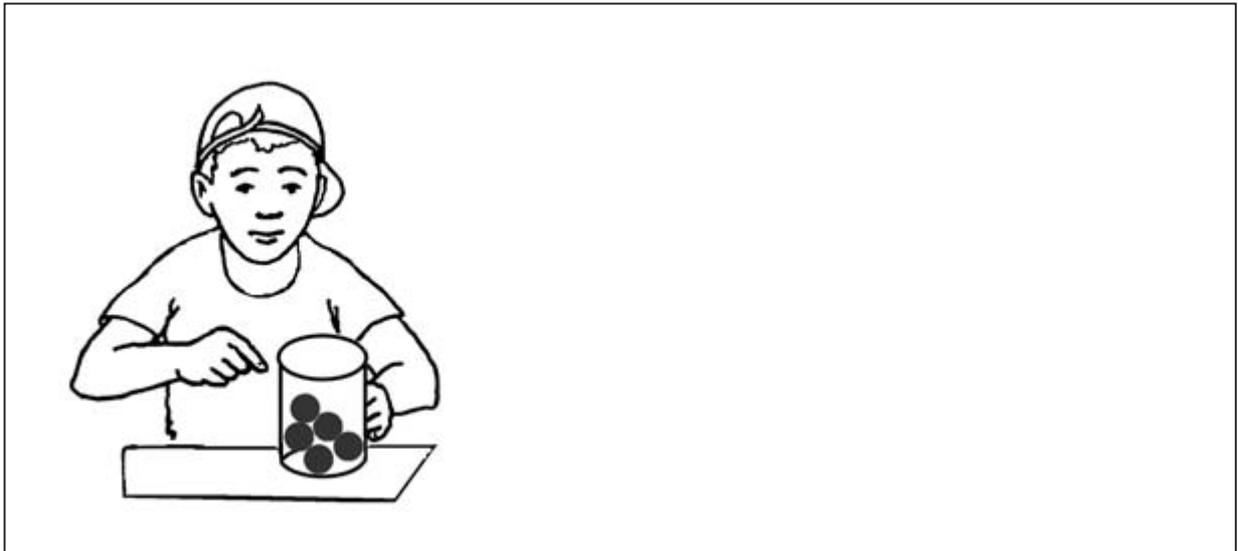
A second worksheet for a counting task, identical in layout to the first. It features two rows of children's faces. The top row shows a girl with 9 grey circles in a box next to her. The bottom row shows a boy with 7 grey circles in a box next to him. To the right of these boxes is a large empty rectangular box.

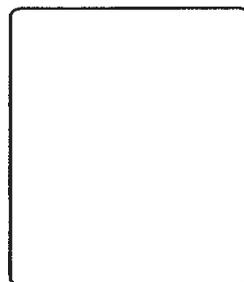
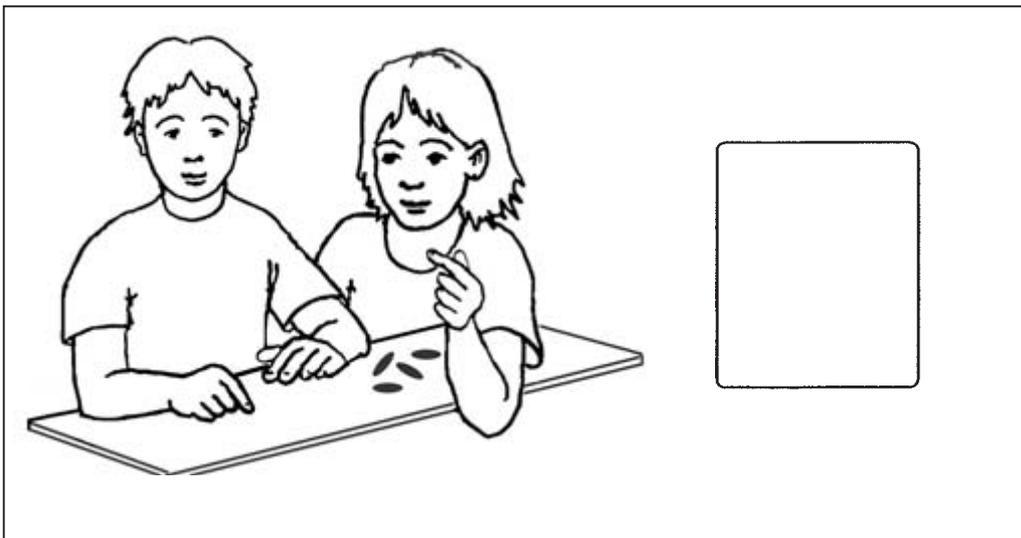
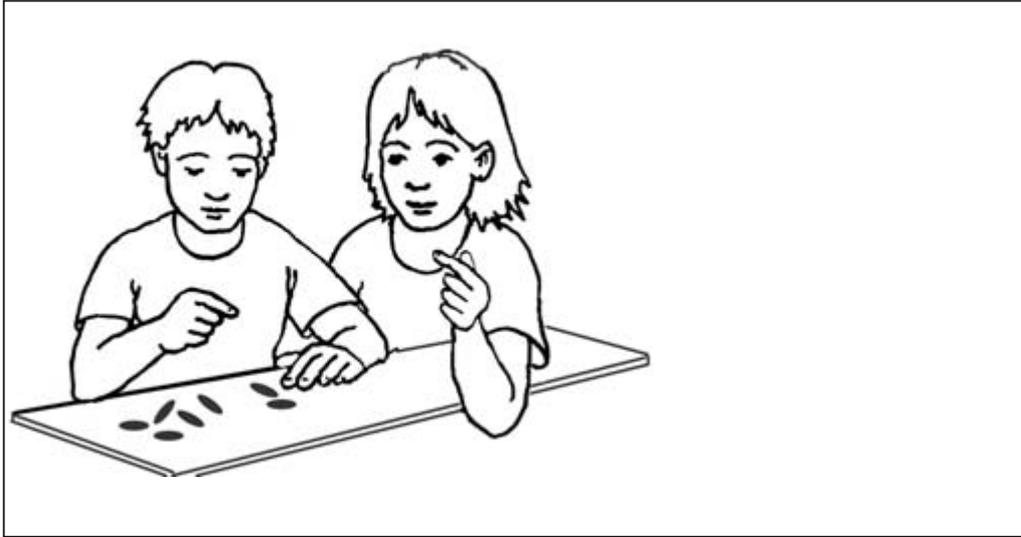
The image shows a large rectangular frame containing two rows of figures and boxes. The top row features a drawing of a girl on the left and a box containing six grey circles on the right. The bottom row features a drawing of a boy on the left and a box containing four grey circles on the right. To the right of the bottom row is an empty rectangular box.

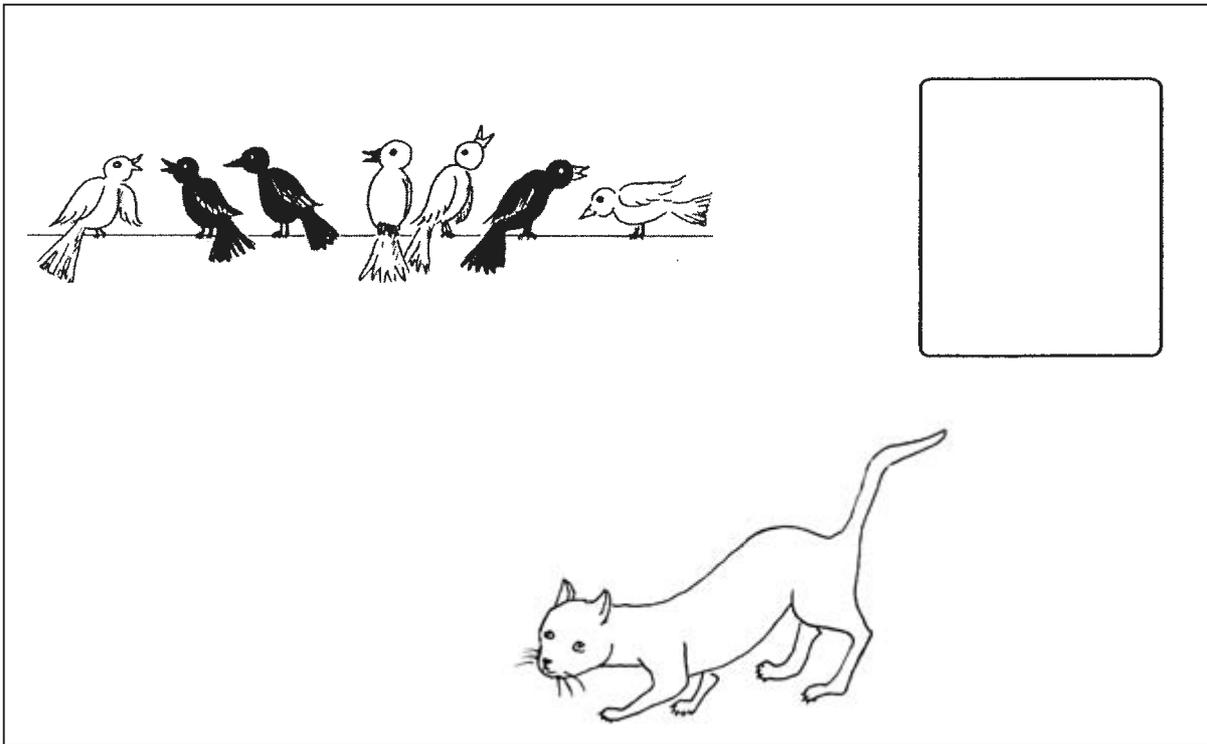
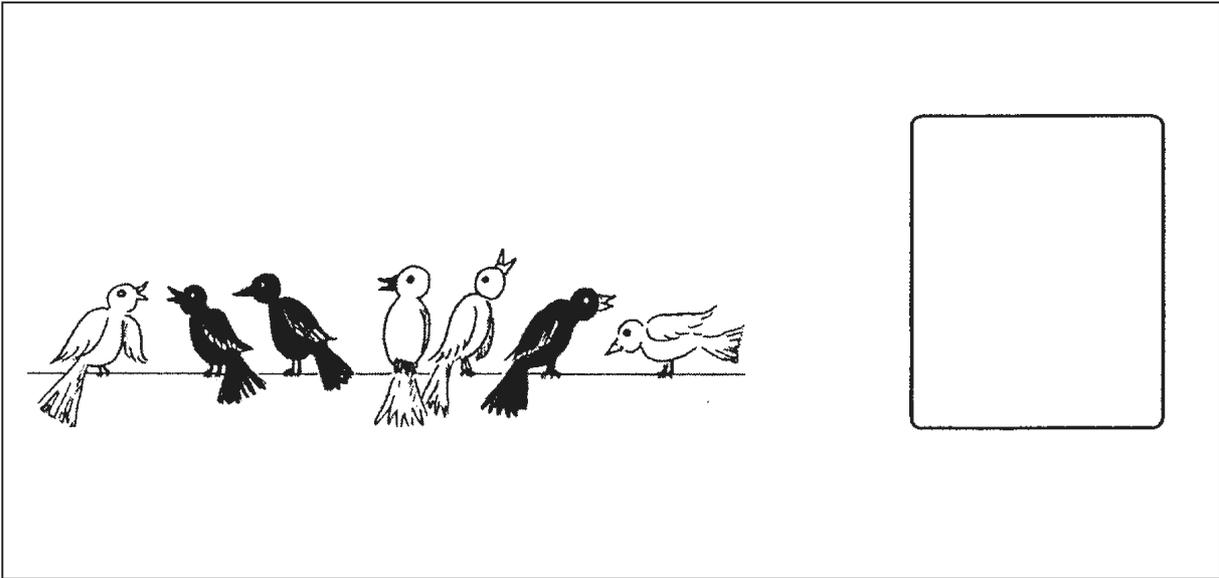


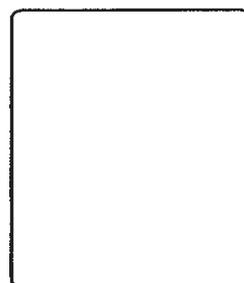
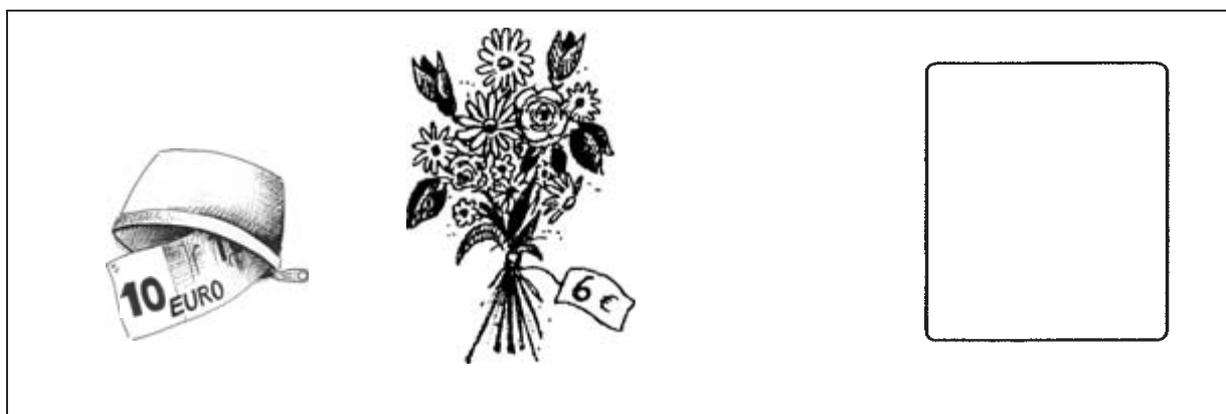
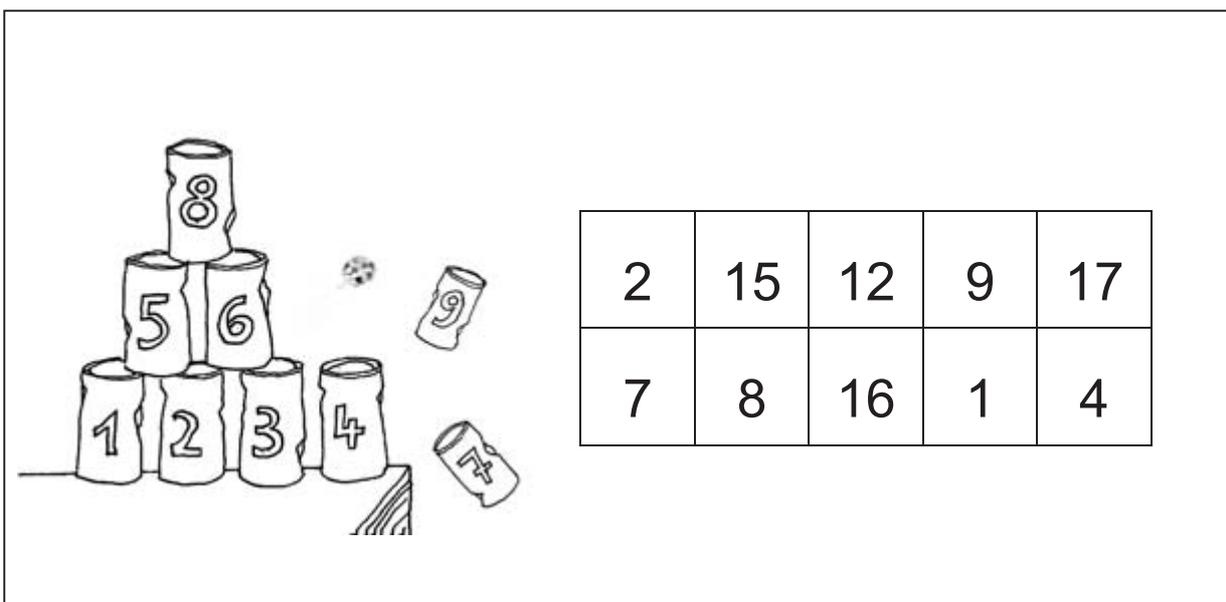
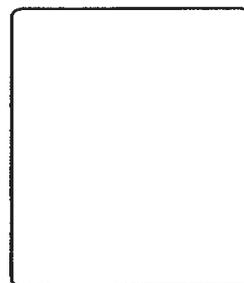
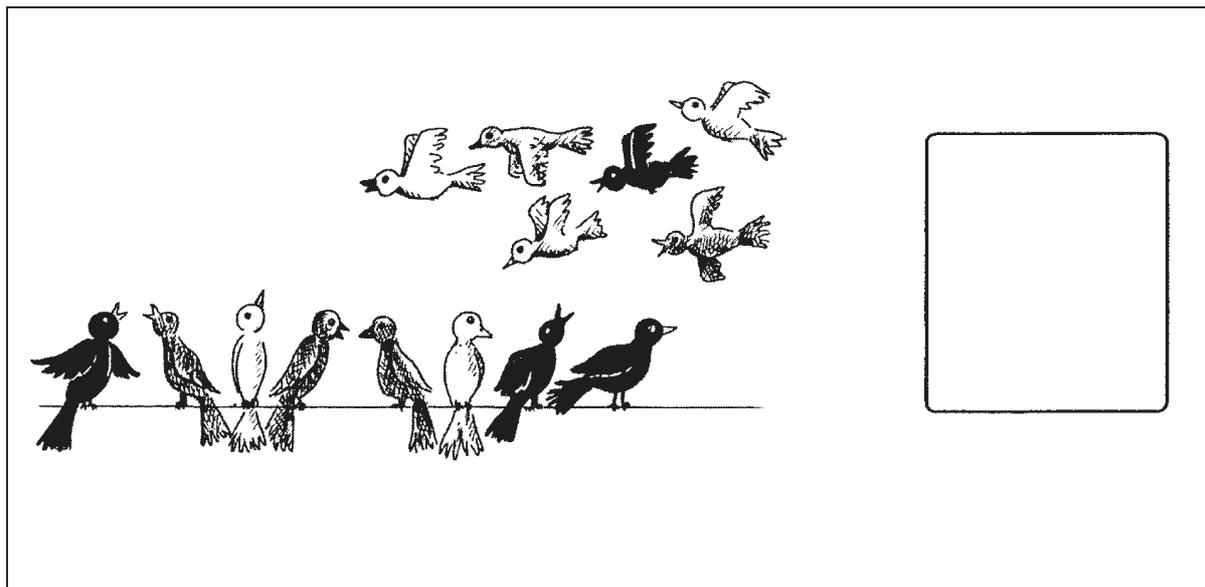












4 + 2	
14 + 2	

I L e A 1

Ergebnis- und Lernplanseiten

ILeA –Sprache und Schriftsprache 1

Name:	Klasse:
-------	---------

Ergebnisse in den Aufgabenbereichen Sprache und Schriftsprache

Aufgabenbereich 1: Grobanalyse der bereits erworbenen Strategien des Schriftspracherwerbs					
Aufgabe 1: Erfassen von Spontanschreibungen – Auf einem leeren Blatt schreiben und zeichnen					
Kind malt (verwendet noch keine Buchstaben oder buchstabenähnliche Zeichen) ⇒ weiter mit Aufgabe 2a:	Kind verwendet einige buchstaben-ähnliche Zeichen, Buchstaben und/oder einzelne Wörter ⇒ weiter mit Aufgabe 2b	Kind schreibt mehrere Wörter und berücksichtigt Strukturelemente der Schrift (Schreibrichtung, Abstände...) ⇒ weiter mit Aufgaben 2c			
Datum:	Datum:	Datum:			
Aufgabenbereich 2: Feinanalyse der bereits erworbenen Strategien des Schriftspracherwerbs					
Aufgabe 2 a: Lesen und Schreiben als Tätigkeiten erkennen					
Kind zeigt Personen, die lesen und schreiben	Kind identifiziert Tätigkeiten „lesen“ und „schreiben“	Kind unterscheidet Ziffern von Buchstaben bzw. buchstaben-ähnlichen Zeichen	Kind unterscheidet Buchstaben von buchstabenähnlichen Zeichen und Ziffern	Kind benennt den Lautwert einiger Buchstaben	
Datum:	Datum:	Datum:	Datum:	Datum:	
Aufgabe 2 b: Bekannte Buchstaben benennen und schreiben					
Kind schreibt buchstabenähnliche Zeichen	Kind schreibt Buchstaben, ohne schon immer den Lautwert zu kennen	Kind schreibt wort-ähnliche Buchstabenkombinationen	Kind schreibt Wörter (z.B. eigenen Namen), ohne den Lautwert der einzelnen Buchstaben zu kennen	Kind schreibt einzelne Wörter (z.B. eigenen Namen) und benennt einige Lautwerte korrekt	
Datum:	Datum:	Datum:	Datum:	Datum:	
Aufgabe 2 c: Wörter aus bekannten Buchstaben erlesen und schreiben					
Kind schreibt neben dem eigenen Namen noch einige/ viele andere Wörter	Kind benennt den Lautwert vieler Buchstaben korrekt	Kind versucht, Wörter zu erlesen, die aus den ihm bekannten Buchstaben bestehen	Kind versucht, Wörter zu schreiben, die aus ihm unbekanntem Buchstaben bestehen		
Datum:	Datum:	Datum:	Datum:		
Aufgabenbereich 3: Überprüfung der phonologischen Bewusstheit					
Aufgabe 3 a: Kind erkennt Reime	Aufgabe 3 b: Kind gliedert Wörter in Silben	Aufgabe 3 c: Kind hört gleiche Anlaute	Aufgaben 3 d: Kind hört Laute heraus.		
			m	l	a
Datum:	Datum:	Datum:	Datum:	Datum:	Datum:

Folgende Schriftsprachstrategien werden am Schulanfang bereits eingesetzt

Das Kind

- befindet sich auf der **Vorstufe 1** (auf dem leeren Blatt wird gekritzelt oder gemalt, Aufgabe 2a wird noch nicht gelöst)
- befindet sich auf der **Vorstufe 2** (auf dem leeren Blatt wird gekritzelt oder gemalt, Aufgabe 2a wird gelöst)
- nutzt die **logografemische Strategie** (Kind schreibt auf leerem Blatt einzelne Buchstaben und Wörter ohne Lautbezug/aus dem Gedächtnis, Aufgabe 2b wird noch nicht gelöst)
- nutzt erste **Elemente der alphabetischen Strategie** (Kind schreibt auf leerem Blatt einige Laute und Wörter mit Lautbezug, konsonantische Skelettschreibungen, Aufgaben 2b wird gelöst)
- verfügt über **entfaltete alphabetische Strategie**, (Kind schreibt viele Wörter auf leerem Blatt, ggf. Auslassungen bei Konsonantenhäufungen oder phonologisch komplexen Wörtern, Aufgabe 2c wird gelöst)
- nutzt die **orthografische Strategie** (Berücksichtigung orthografischer Regeln sowie Wissen über Struktur von Wörtern erkennbar)

Hinsichtlich der **phonologischen Bewusstheit** (Aufgabenbereich 3) zeigt sich folgendes Ergebnis:

	Weitere Übungen nicht notwendig	Kompetenz weiterhin überprüfen und eventuell üben	Vermittlung/Übung auf jeden Fall notwendig
Reimwörter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Silbengliederung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Heraushören Anlaut	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Heraushören eines Lautes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ziele der Förderung und pädagogische Angebote im Hinblick auf den Erwerb der Schriftsprachstrategien:

ILeA – Mathematik 1

Name:	Klasse:
-------	---------

Ergebnisse in den Aufgabenserien Mathematik

Aufgabenserie 1: Kenntnis Ziffern, Eigenschaften von Elementen einer Menge, Bewertung von Mächtigkeiten										
Stufe 1										
Aufgabe 1.1						Aufgabe 1.2				
Kind malt Striche, ohne Zahlenangabe zu berücksichtigen	Kind malt genau 5 Striche	Kind malt genau 7 Striche	Kind malt genau 9 Striche	Kind malt ziffernähnliche Zeichen/Ziffern	Kind schreibt Ziffern, berücksichtigt Schreibrichtung	Kind erkennt Eigenschaften von Elementen				
						Farben	Formen			
Datum:	Datum:	Datum:	Datum:	Datum:	Datum:	Datum:	Datum:			
Stufe 2				Stufe 3						
Aufgabe 1.3 Kind beurteilt Mächtigkeitsrelationen - „mehr als, weniger als“		Aufgabe 1.4 Kind vergleicht Mächtigkeitsrelationen exakt			Aufgabe 1.5 Kind erkennt Repräsentanz					
		a) mit Anschauung	b) mit Anschauung	c) mit Anschauung	d) ohne Anschauung	Mächtigkeit einer Menge unabhängig von Größe	Größe der Elemente unabhängig von Mächtigkeit			
Datum:	Datum:	Datum:	Datum:	Datum:	Datum:	Datum:	Datum:			
Aufgabenserie 2: Kompetenzen im Zahlenraum bis 10										
Stufe 4										
Aufgabe 2.1 Kind vervollständigt Reihe - Seriation		Aufgabe 2.2 Kind hat Zugang zum ordinalen Zahlaspekt		Aufgabe 2.3 Kind zerlegt Mengen			Aufgabe 2.4 Kind erfasst in Sachverhalt additive Beziehung		Aufgabe 2.5 Kind leitet aus Sachverhalt Subtraktion ab	
		Ordinalzahl begriff	Ordinal/Kardinalzahl	mit Anschauung	mit Benennung	ohne Anschauung	Striche	Zahl	Striche	Zahl
Datum:	Datum:	Datum:	Datum:	Datum:	Datum:	Datum:	Datum:	Datum:	Datum:	
Aufgabenserie 3: Kompetenzen im Zahlenraum bis 20 und darüber hinaus										
Stufe 5										
Aufgabe 3.1 Kind erkennt und löst im Zahlenraum über 10 additive Beziehung mit Anschauung		Aufgabe 3.2 Kind erkennt und löst im Zahlenraum über 10 additive Beziehung ohne Anschauung		Aufgabe 3.3 Kind leitet aus Sachverhalt Subtraktion ab und findet Lösung ohne Lösungshilfe		Aufgabe 3.4 Kind bewegt sich in größeren Zahlenräumen und erkennt Gesetzmäßigkeiten der Reihenbildung		Aufgabe 3.5 Kind ist mit symbolischer Darstellung von Aufgaben vertraut bis 10 bis 20 bis 100 über 100		
Striche	Zahl	Striche	Zahl							
Datum:	Datum:	Datum:	Datum:	Datum:	Datum:	Datum:	Datum:	Datum:	Datum:	

Folgende Stufen der mathematischen Kompetenzen beim Zahlerwerb werden am Schulanfang bereits eingesetzt

Das Kind nutzt

- **Stufe 1** (Kind erkennt Eigenschaften von Elementen einer Menge)
- **Stufe 2** (Kind beurteilt Mächtigkeitsrelationen - mehr als, weniger als, gleich viel)
- **Stufe 3** (Kind hat Vorstellungen über Anzahlinvarianz und Repräsentanz erworben)
- **Stufe 4** (Kind operiert im Zahlenraum bis 10)
- **Stufe 5** (Kind operiert im Zahlenraum bis 20 oder darüber hinaus)

Ziele der Förderung und pädagogische Angebote im Hinblick auf den Erwerb der nächsten Stufe beim Zahlerwerb:

ILeA – Mündliches Sprachhandeln 1

Name:	Klasse:
-------	---------

Ergebnisse im Aufgabenbereich 4:

	Aufgabenbereich 4: Eine Geschichte erzählen				Ziele/pädagogische Angebote
Kind verfügt über diskursive Qualifikationen	Kind gibt Ablauf der Geschichte wieder	Kind nimmt beim Erzählen auf das vorangegangene Geschehen Bezug	Kind greift beim Erzählen vielfältige Details auf	Kind findet beim Erzählen den „roten Faden“	
	Datum:	Datum:	Datum:	Datum:	
Kind verfügt über semantische Qualifikationen	Kind benennt Personen und Gegenstände konkret	Kind benennt Tätigkeiten konkret	Kind benennt Eigenschaften konkret	Kind benennt Vorgänge/Abstrakta konkret	
	Datum:	Datum:	Datum:	Datum:	
Kind verfügt über morphologisch-syntaktische Qualifikationen	Kind spricht Sätze vollständig	Kind spricht Wörter im Satz in korrekter Reihenfolge	Kind bildet die Pluralformen korrekt	Kind bildet die Zeitformen korrekt	
	Datum:	Datum:	Datum:	Datum:	
Lautbildung und Redefluss	Beobachtungen :				

www.bildungsserver.berlin-brandenburg.de/ilea1.html

