

Beobachtungsbogen (Recht-)Schreiben, Niveaustufe B (Jahrgangstufe 2 / Jahrgangstufe 3)

Name der Schülerin / des Schülers: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

Datum:															
Wörter schreiben	verschriftet alle Laute eines Wortes														
	schreibt für jeden Laut den häufigsten Buchstaben bzw. die Buchstabengruppe (z. B. langes /i:/ als <ie>)														
	schreibt von der Lautung abweichende Buchstaben bzw. die Buchstabengruppen (z. B. <st>, <sp> am Wortanfang)														
	leitet Schreibungen ab (z. B. Auslaute, Umlaute)														
	hält die Schreibrichtung ein und nutzt sinnvolle Bewegungsabläufe beim Schreiben														
Texte schreiben	schreibt kurze Texte zu einem vorgegebenen Inhalt selbstständig auf														
	nutzt Vorgaben zur Blatteinteilung														
	stellt Informationen in einem Text geordnet dar														
	schreibt eigene Anliegen auf (z. B. Wunsch, Bitte)														
	nutzt Bausteine, um Sätze miteinander zu verbinden (z. B. Am Anfang ..., danach ...)														
	überprüft und überarbeitet Satzanfänge														
	ist um richtiges Schreiben bemüht und fragt beim Schreiben nach														
Einstellung zum (Recht-)Schreiben	ist bereit, auch schwierige Wörter zu schreiben bzw. zu üben														
	erkennt eigene Schreibschwierigkeiten														
	schlägt bei unsicheren Schreibungen im Wörterbuch nach														

– = selten/nie    o = teilweise/mit Hilfe    + = häufig/selbstständig

Beobachtungsbogen Rechtschreiben, Niveaustufe C (Jahrgangstufe 4 / Jahrgangstufe 5)

Name der Schülerin / des Schülers: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

Datum:																				
Wörter schreiben	schreibt geübte Wörter sicher richtig																			
	schreibt häufige Wörter und Wortteile automatisiert																			
	schreibt schwierige Wortstellen richtig (z. B. Doppelkonsonanten, Vokallänge und Vokalkürze)																			
	greift auf Strategien zurück, um sich Wortschreibungen zu erschließen																			
Texte schreiben	schreibt mit einer lesbaren Handschrift flüssig																			
	schreibt längere Texte zu einem vorgegebenen Inhalt selbstständig auf																			
	notiert Schreibideen zum Inhalt entsprechend einer Schreibabsicht																			
	stellt Informationen in einer logischen Abfolge dar																			
	nutzt sprachliche Mittel bewusst zur Textgestaltung (z. B. wörtliche Rede)																			
	setzt Zeitformen gezielt ein und nutzt sie passend im Text																			
	nutzt das Schreiben als sprachliches Ausdrucksmittel (z. B. um eine Meinung zu formulieren, eine Geschichte zu erzählen)																			
Einstellung zum (Recht-)Schreiben	ist bereit, auch schwierige Wörter zu schreiben bzw. zu üben																			
	erkennt eigene Schreibschwierigkeiten																			
	nutzt Nachschlagewerke und andere Quellen zur Kontrolle und für Korrekturen																			

– = selten/nie   o = teilweise/mit Hilfe   + = häufig/selbstständig

Beobachtungsbogen Rechtschreiben, Niveaustufe D (Jahrgangstufe 6)

Name der Schülerin / des Schülers: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

Datum:														
Wörter schreiben	schreibt komplexe Wörter (Komposita) zunehmend sicher													
	schreibt schwierige Wortstellen korrekt (z. B. Doppelkonsonanten, lange Vokale, Wortfugen)													
	schreibt Wörter und Wortteile zunehmend automatisiert													
	nutzt Strategien, um sich Wortschreibungen zu erschließen													
Texte schreiben	kann einen Text in einer entsprechenden Zeit flüssig und lesbar schreiben													
	verwendet Strategien zur Ideenfindung und Strukturierung eines Textes (z. B. Cluster, Mindmap, Gliederung)													
	kann einen Text logisch aufbauen und das erzählenswerte Ereignis ins Zentrum stellen													
	kann zwischen sachlichen und wertenden Aussagen unterscheiden													
	formuliert Meinungen, Argumente und Aufforderungen situationsgerecht													
Einstellung zum (Recht-)Schreiben	arbeitet an individuellen Fehlerschwerpunkten beim Schreiben													
	nutzt eigenständig Nachschlagewerke und andere Quellen zur Kontrolle und für Korrekturen													
	nutzt das Schreiben selbstständig in unterschiedlichen Zusammenhängen (z. B. zum Kommunizieren, zum Dokumentieren, zum Erzählen, zum Argumentieren)													

– = selten/nie   o = teilweise/mit Hilfe   + = häufig/selbstständig