

## **1. Schwerpunkte**

**Die angegebenen Schwerpunkte basieren auf dem Rahmenlehrplan für den Unterricht in der gymnasialen Oberstufe im Land Brandenburg, Politische Bildung (gültig ab 01.08.2022) und den Einheitlichen Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung (EPA) vom 01.12.1989 i. d. F. vom 17.11.2005.**

### **1.1 Kompetenzorientierte Schwerpunkte**

Grundsätzlich gelten die im Rahmenlehrplan ausgewiesenen abschlussorientierten Standards (vgl. Rahmenlehrplan für den Unterricht in der gymnasialen Oberstufe im Land Brandenburg, Politische Bildung, S. 17-19) und die Aussagen der EPA zu den in diesem Fach nachzuweisenden Kompetenzen (vgl. EPA Sozialkunde/ Politik S. 7-10).

Für die Bearbeitung der Aufgabenstellungen mit einer Themenfrage haben die folgenden Kompetenzen besondere Bedeutung:

- politische Prozesse, ihre Grundlagen und Auswirkungen in den Themenfeldern Demokratie, Wirtschaft, Gesellschaft und Internationale Politik beschreiben,
- konkurrierende Interessen im politischen Prozess mit sozialwissenschaftlichen Paradigmen, Theorien, Konzepten und Ideologien in Verbindung bringen sowie diese erklären und problematisieren,
- das Handeln wirtschaftlicher, gesellschaftlicher und politischer Akteure erklären und bewerten,
- die Möglichkeiten und Verfahren politischer Partizipation auf den unterschiedlichen politischen Ebenen beschreiben, analysieren und bewerten,
- ein fachliches Urteil differenziert begründen,
- die Bedeutung von Massenmedien für die politische Kommunikation und Öffentlichkeit erläutern (mediale Inszenierung von Politik, Agenda-Setting),
- sozialwissenschaftliche Methoden beherrschen (Szenariotechnik anwenden, Statistiken, Diagramme und Schaubilder analysieren),
- politische Medienprodukte (z. B. Reden, Kommentare, Leserbriefe, Karikaturen, Plakate) gestalten und reflektieren.

## **1.2 Inhaltliche Schwerpunkte**

**Die Behandlung der Prüfungsschwerpunkte im Unterricht erfolgt im Zusammenhang mit den im Rahmenlehrplan Politische Bildung (01.08.2022) ausgewiesenen Themen und Inhalten, die sowohl für den Grundkurs als auch für den Leistungskurs verbindlich sind.**

### **1.2.1 Schwerpunkt: Demokratie**

#### **Politischer Prozess und politische Partizipation in der Bundesrepublik Deutschland**

- Föderalismus versus Zentralismus in der Bildungspolitik

#### **Politische Systeme**

- demokratische, autoritäre und totalitäre politische Systeme im Vergleich

#### **Europäische Integration und Identität**

- Modelle zur Zukunft Europas

#### **Entscheidungsfindung im politischen Prozess der EU**

- Vergleich zur politischen Entscheidungsfindung in der Bundesrepublik
- Fallbeispiele (Klimaschutz, Künstliche Intelligenz)

### **1.2.2 Schwerpunkt: Wirtschaft**

#### **Wirtschaftstheorien und Wirtschaftsordnungen**

- Nachfrageorientierung im Sinne des Keynesianismus
- Angebotsorientierung im Sinne des Neoliberalismus

#### **Globalisierung**

- Freihandel versus Protektionismus
- Vereinbarkeit von Ökonomie und Ökologie am Beispiel des Emissionshandels
- aktuelle Diskussionen zur Regulierung von Künstlicher Intelligenz und Lieferketten

### **1.2.3 Schwerpunkt: Gesellschaft**

#### **Soziale Differenzierung**

- Bestandsaufnahme und Entwicklung sozialer Ungleichheit: Einkommen, Vermögen, Bildung, Geschlecht

#### **Aspekte sozialen Wandels in Deutschland**

- die demografische Entwicklung und ihre Folgen bezüglich Wirtschaft und politischer Partizipation
- Migrations- und Integrationspolitik hinsichtlich wirtschaftlicher und partizipatorischer Auswirkungen

#### **Sozialordnung und Sozialpolitik**

- Anforderungen, Prinzipien und Elemente der sozialen Sicherung in der Bundesrepublik Deutschland
- aktuelle Beispiele: Bürgergeld und Grundeinkommen unter ökonomischen Gesichtspunkten
- Gerechtigkeitskonzepte, z. B.: Chancen-, Teilhabe-, Leistungs-, Verteilungs-, Generationen- und Bedarfsgerechtigkeit

## **1.2.4 Schwerpunkt: Internationale Politik**

### **Herausforderungen internationaler Politik**

- militärische Konflikte und ihre Formen: klassische und neue Kriege, Begründung und Legitimation militärischer Interventionen
- Klimawandel

### **Akteure internationaler Politik und ihre Lösungsansätze zur Bewältigung internationaler Herausforderungen**

- Ziele, Aufbau und Handlungsmöglichkeiten der Vereinten Nationen
- Ziele, Aufbau und Handlungsmöglichkeiten der NATO vor dem Hintergrund des Krieges in der Ukraine
- EU: Gemeinsame Außen- und Sicherheitspolitik in Form von Sanktionen und Embargos vor dem Hintergrund des Krieges in der Ukraine

## **2. Struktur der Aufgaben**

### **2.1 Aufgabenvorschlag und Aufgabenstellungen**

Der Aufgabenvorschlag besteht aus drei gleichwertigen Aufgabenstellungen mit dem Klausurthema in Form einer Themenfrage. Die Prüflinge erhalten drei Aufgabenstellungen, von denen eine zu bearbeiten ist.

### **2.2 Aufgabenarten**

Die Aufgabenstellungen beziehen sich nach EPA auf folgende Aufgabenarten:

Für die schriftliche Abiturprüfung sind sowohl Material gebundene als auch Material ungebundene Aufgabenstellungen möglich.

Bei Material gebundenen Aufgaben lassen sich in der Regel folgende zwei Aufgabenarten unterscheiden bzw. kombinieren:

- Analyse-/Darstellungs- und Erörterungsaufgabe: Materialanalyse, Darstellung politischer, gesellschaftlicher und wirtschaftlicher Zusammenhänge, Erörterung und Beurteilung
- Analyse-/Darstellungs- und Gestaltungsaufgabe: Materialanalyse, Darstellung politischer, gesellschaftlicher und wirtschaftlicher Zusammenhänge, Gestaltung siehe EPA, S.19 f.

## **3. Hilfsmittel**

Als Hilfsmittel sind Nachschlagewerke der deutschen Rechtschreibung und eine unkommentierte Ausgabe des Grundgesetzes erlaubt.

## **4. Bewertungsgesichtspunkte**

Grundlage der Bewertung ist der bereitgestellte Erwartungshorizont, der den Kompetenzbezug enthält. Es werden die Anforderungsbereiche sowie die Beschreibung einer guten und ausreichenden Leistung innerhalb dieser Anforderungsbereiche ausgewiesen.

Weitere Hinweise zur Bewertung der Prüfungsleistung sind der EPA zu entnehmen und werden in den Verwaltungsvorschriften festgelegt.

## **5. Dauer der Prüfung (Auswahl- und Bearbeitungszeit)**

Die Gesamtbearbeitungszeit beträgt 270 Minuten. Sie beinhaltet eine individuelle Lese- und Auswahlzeit für die Prüflinge, die 30 Minuten nicht überschreiten sollte.