

Deutschunterricht in der Sekundarstufe II: Perspektiven auf das Abitur ab 2023

LISUM-Fortbildung für Beraterinnen und Berater Deutsch Sek. II

29.03.2023

Die neuen PSP für das Abitur 2025 – Hintergründe und Erläuterungen

Hinweise zur Vorbereitung auf die schriftliche Abiturprüfung 2025 im Land Brandenburg

Prüfungsschwerpunkte Deutsch

Grundkurs

1. Schwerpunkte

Die angegebenen Schwerpunkte basieren auf dem Rahmenlehrplan Deutsch für den Unterricht in der gymnasialen Oberstufe im Land Brandenburg, Deutsch (Rahmenlehrplan, gültig ab 1. August 2018) und auf den Bildungsstandards im Fach Deutsch für die Allgemeine Hochschulreife (Beschluss der KMK vom 18.10.2012).

1. Kurshalbjahr: Entwicklung und Entwicklungstendenzen der deutschen Sprache

RLP-Bezug

Gegenstände: literarische und pragmatische Texte unterschiedlicher medialer Präsentationsformen

Schwerpunkt: Sprache in politisch-gesellschaftlichen Verwendungszusammenhängen

2. Kurshalbjahr: Literatur um 1800

RLP-Bezug

Gegenstände: literarische und pragmatische Texte

Schwerpunkt: Menschenbilder in der Literatur im Zeitalter der Klassik

3. Kurshalbjahr: Literatur im 19. Jahrhundert

RLP-Bezug

Gegenstände: literarische und pragmatische Texte

Schwerpunkt: Vom Frührealismus bis zum Naturalismus
verbindliche Lektüre: Georg Büchner, *Woyzeck* (1879)

4. Kurshalbjahr: Literatur im 20./21. Jahrhundert

RLP-Bezug

Gegenstände: literarische und pragmatische Texte

Schwerpunkt: Gegenwartsliteratur
verbindliche Lektüre: Juli Zeh, *Corpus Delicti* (2009)

Alle Gattungen der Literatur (Epik, Lyrik und Dramatik) müssen in den Kurshalbjahren unterrichtet werden. Verbindliche Absprachen dazu erfolgen in den Fachkonferenzen.

Für die Bearbeitung der Aufgabenstellungen gelten die im Rahmenlehrplan ausgewiesenen abschlussorientierten Standards. Die für die Bearbeitung der jeweiligen konkreten Aufgabe erforderlichen Kompetenzen werden im Erwartungshorizont benannt.

Hinweise zur Vorbereitung auf die schriftliche Abiturprüfung 2025 im Land Brandenburg

Prüfungsschwerpunkte Deutsch

Grundkurs

2. Struktur des Aufgabenvorschlags

2.1 Aufgabenstellungen und Aufgaben

Der Aufgabenvorschlag enthält vier gleichwertige Aufgabenstellungen. Alle Aufgabenstellungen werden den Prüflingen vorgelegt, aus denen diese jeweils eine zur Bearbeitung auswählen.

2.2 Aufgabenarten

Die Aufgabenvorschläge können folgende Aufgabenarten umfassen:

- Analyse pragmatischer Texte
- Interpretation literarischer Texte
- Erörterung literarischer Texte
- Erörterung pragmatischer Texte
- Materialgestütztes Verfassen argumentierender Texte

Die Aufgabenstellungen zu den verpflichtenden Ganzschriften erfordern in allen Aufgabenarten die Verwendung von Ganzschriften in der Prüfung.

3. Hilfsmittel

Als Hilfsmittel sind Nachschlagewerke zur deutschen Rechtschreibung und die verpflichtenden Ganzschriften zugelassen.

4. Bewertungsgesichtspunkte

Als Grundlage für die Bewertung der Prüfungsarbeiten wird ein Erwartungshorizont bereitgestellt, der den Kompetenzbezug enthält. Es werden die allgemeinen und spezifischen Leistungsanforderungen in den entsprechenden Kompetenzbereichen ausgewiesen. Weitere Hinweise zur Bewertung der Prüfungsarbeiten werden in den jeweiligen landesspezifischen Verwaltungsvorschriften festgelegt.

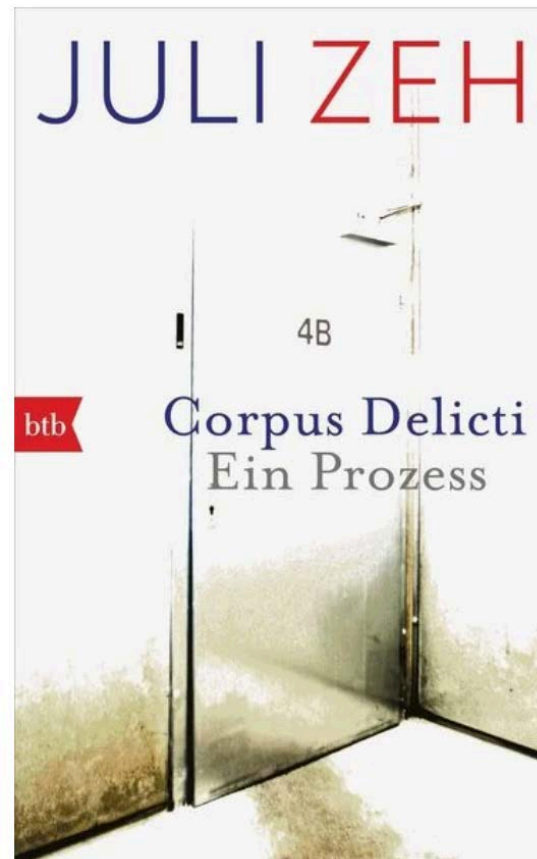
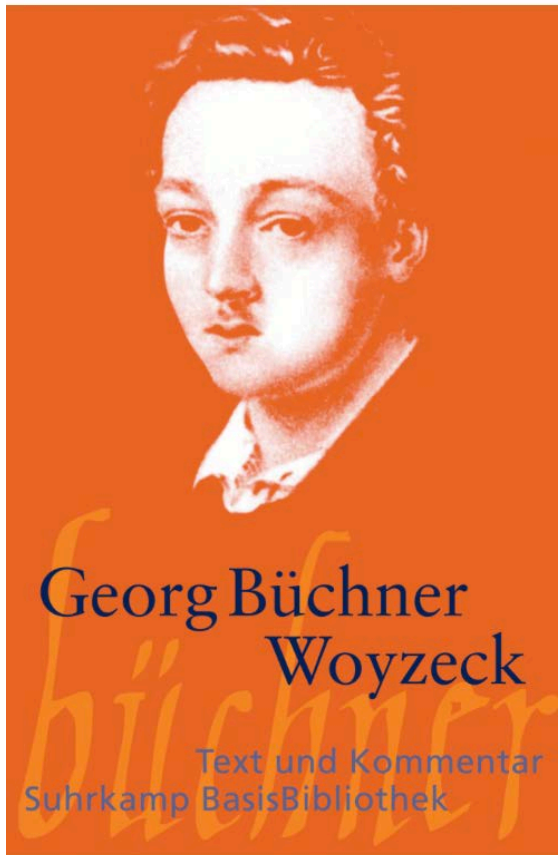
5. Dauer der Prüfung

Die Arbeitszeit beträgt 255 Minuten und beinhaltet eine individuelle Lese- und Auswahlzeit für die Prüflinge von 30 Minuten.

Die neuen PSP für das Abitur 2025 – Hintergründe und Erläuterungen

Das bleibt:

identische Pflichtlektüren für GK und LK



Die neuen PSP für das Abitur 2025 – Hintergründe und Erläuterungen

Das bleibt:

5 von 6 Aufgabenarten laut BiSta

2.2 Aufgabenarten

Die Aufgabenvorschläge können folgende Aufgabenarten umfassen:

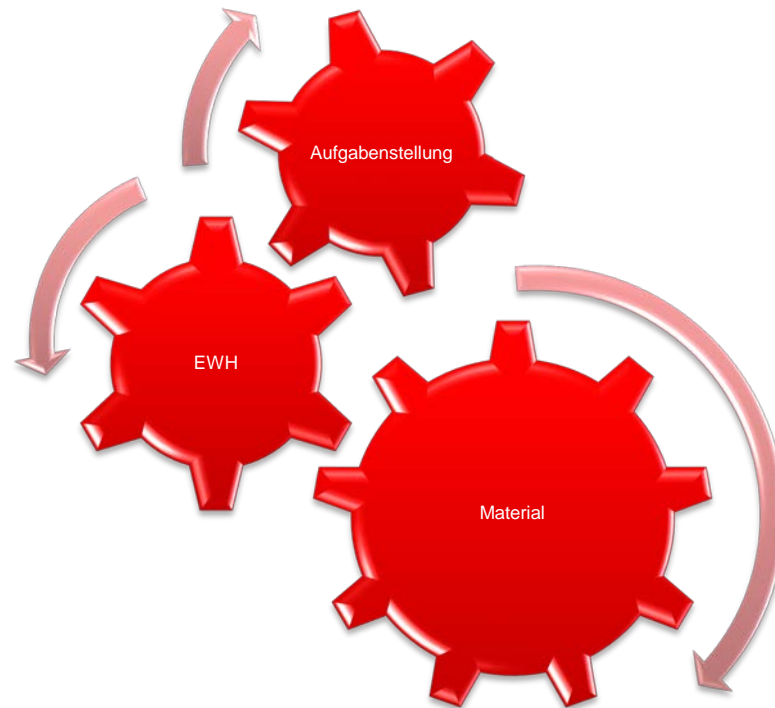
- Analyse pragmatischer Texte
- Interpretation literarischer Texte
- Erörterung literarischer Texte
- Erörterung pragmatischer Texte
- Materialgestütztes Verfassen argumentierender Texte

Die Aufgabenstellungen zu den verpflichtenden Ganzschriften erfordern in allen Aufgabenarten die Verwendung von Ganzschriften in der Prüfung.

Die neuen PSP für das Abitur 2025 – Hintergründe und Erläuterungen

Das ist neu:

Wegfall des Additums für den LK: Niveausteuerung erfolgt im Abitur über Komplexität, Textlänge, Aufgabenstellung, EWH



Die neuen PSP für das Abitur 2025 – Hintergründe und Erläuterungen

Das ist neu:

Den einzelnen Kurshalbjahren werden keine Gattungen mehr zugeordnet.



Alle Gattungen der Literatur (Epik, Lyrik und Dramatik) müssen **in den Kurshalbjahren** unterrichtet werden. Verbindliche Absprachen dazu erfolgen in den Fachkonferenzen.

Achtung: Dort steht **nicht: ...müssen in jedem Kurshalbjahr unterrichtet werden.**

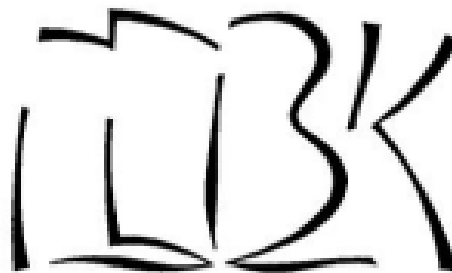
→ Stärkung der Fachkonferenzen → idealerweise
Absprache noch im Schuljahr 2022/23

Die neuen PSP für das Abitur 2025 – Hintergründe und Erläuterungen

Exkurs - Ein aktuelles Beispiel aus der Praxis:
Der Prozess der Beschlussfassung zu
den „**verbindlichen Absprachen**“ am

BERLIN-KOLLEG

Institut zur Erlangung der Hochschulreife



Abstimmung Gattungen: „verbindliche Absprachen“

Alle Gattungen der Literatur (Epik, Lyrik und Dramatik) müssen in den Kurshalbjahren unterrichtet werden. **Verbindliche Absprachen dazu erfolgen in den Fachkonferenzen.**

Wie wollen wir handeln? Ein Vorschlag:

Wir diskutieren und beschließen heute „verbindliche Absprachen“, die uns genügend pädagogische Freiheit lassen, d.h. nicht zu konkret sind, aber trotzdem einen sinnvollen gemeinsamen Rahmen in Bezug auf die Vermittlung der ‚Gattungen‘ in Q1-Q4 abstecken.

Vor allem darum sprechen wir heute auf unserer FK über die neuen PSP.

niedriger
Konkretionsgrad

mittlerer
Konkretionsgrad

höher
Konkretionsgrad

Konkretisierungsvorschlag „verbindliche Absprachen“

Alle Gattungen der Literatur (**Epik**, **Lyrik** und **Dramatik**) müssen in den Kurshalbjahren unterrichtet werden. Verbindliche Absprachen dazu erfolgen in den Fachkonferenzen.

Rahmenlehrplan	Schwerpunkte ABITUR 2025 (GK, LK)	Verbindliche Absprache der Fachkonferenz: Literarische Gattungen pro Semester												
<p>1. Kurshalbjahr</p> <table border="1"> <tr> <td>Prozessbezogener Kompetenzerwerb¹</td> <td colspan="2">Texte analysieren Materialgestützt erklären und argumentieren</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Domänenspezifischer Kompetenzerwerb</td> <td>Thema</td> <td>Kommunikation</td> </tr> <tr> <td>Gegenstände</td> <td>literarische und pragmatische Texte unterschiedlicher medialer Präsentationsformen</td> </tr> <tr> <td>Thema</td> <td>Entwicklung und Entwicklungstendenzen der deutschen Sprache</td> </tr> <tr> <td>Gegenstände</td> <td>literarische und pragmatische Texte</td> </tr> </table>	Prozessbezogener Kompetenzerwerb ¹	Texte analysieren Materialgestützt erklären und argumentieren		Domänenspezifischer Kompetenzerwerb	Thema	Kommunikation	Gegenstände	literarische und pragmatische Texte unterschiedlicher medialer Präsentationsformen	Thema	Entwicklung und Entwicklungstendenzen der deutschen Sprache	Gegenstände	literarische und pragmatische Texte	<p>Q1 Entwicklung und Entwicklungstendenzen der deutschen Sprache Literarische u. pragmatische Texte unterschiedlicher medialer Präsentationsformen</p> <p>Schwerpunkt: Sprache in politisch-gesellschaftlichen Verwendungszusammenhängen</p>	<p>Epischer Text (Ganzschrift) oder Drama aus der Literatur des 20. Jahrhunderts</p>
Prozessbezogener Kompetenzerwerb ¹	Texte analysieren Materialgestützt erklären und argumentieren													
Domänenspezifischer Kompetenzerwerb	Thema	Kommunikation												
	Gegenstände	literarische und pragmatische Texte unterschiedlicher medialer Präsentationsformen												
	Thema	Entwicklung und Entwicklungstendenzen der deutschen Sprache												
	Gegenstände	literarische und pragmatische Texte												
<p>2. Kurshalbjahr</p> <table border="1"> <tr> <td>Prozessbezogener Kompetenzerwerb</td> <td colspan="2">Fachliche Inhalte erörtern Literarische Texte interpretieren, auch im Vergleich</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Domänenspezifischer Kompetenzerwerb</td> <td>Thema</td> <td>Literarische Strömungen und Epochenbegriff: Aufklärung - Empfindsamkeit - Sturm und Drang</td> </tr> <tr> <td>Gegenstände</td> <td>literarische und pragmatische Texte</td> </tr> <tr> <td>Thema</td> <td>Literatur um 1800</td> </tr> <tr> <td>Gegenstände</td> <td>literarische und pragmatische Texte, auch Theaterinszenierungen</td> </tr> </table>	Prozessbezogener Kompetenzerwerb	Fachliche Inhalte erörtern Literarische Texte interpretieren, auch im Vergleich		Domänenspezifischer Kompetenzerwerb	Thema	Literarische Strömungen und Epochenbegriff: Aufklärung - Empfindsamkeit - Sturm und Drang	Gegenstände	literarische und pragmatische Texte	Thema	Literatur um 1800	Gegenstände	literarische und pragmatische Texte, auch Theaterinszenierungen	<p>Q2 Literatur um 1800 Literarische und pragmatische Text</p> <p>Schwerpunkt: Menschenbilder in der Literatur und im Zeitalter der Klassik</p>	<p>Klassisches Drama (geschlossenes Drama)*</p> <p>Traditionelle Lyrik (Bezug zu Themen 1/2 RLP)</p> <p>* bei zentraler Klausur im GK: Einigung auf ein Werk</p>
Prozessbezogener Kompetenzerwerb	Fachliche Inhalte erörtern Literarische Texte interpretieren, auch im Vergleich													
Domänenspezifischer Kompetenzerwerb	Thema	Literarische Strömungen und Epochenbegriff: Aufklärung - Empfindsamkeit - Sturm und Drang												
	Gegenstände	literarische und pragmatische Texte												
	Thema	Literatur um 1800												
	Gegenstände	literarische und pragmatische Texte, auch Theaterinszenierungen												
<p>3. Kurshalbjahr</p> <table border="1"> <tr> <td>Prozessbezogener Kompetenzerwerb</td> <td colspan="2">Fachliche Inhalte erörtern Texte unterschiedlicher medialer Präsentationsformen analysieren und interpretieren</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Domänenspezifischer Kompetenzerwerb</td> <td>Thema</td> <td>Literatur im 19. Jahrhundert</td> </tr> <tr> <td>Gegenstände</td> <td>literarische und pragmatische Texte</td> </tr> <tr> <td>Thema</td> <td>Filmisches Erzählen</td> </tr> <tr> <td>Gegenstände</td> <td>Filme verschiedener Genres und pragmatische Texte</td> </tr> </table>	Prozessbezogener Kompetenzerwerb	Fachliche Inhalte erörtern Texte unterschiedlicher medialer Präsentationsformen analysieren und interpretieren		Domänenspezifischer Kompetenzerwerb	Thema	Literatur im 19. Jahrhundert	Gegenstände	literarische und pragmatische Texte	Thema	Filmisches Erzählen	Gegenstände	Filme verschiedener Genres und pragmatische Texte	<p>Q3 Literatur im 19. Jahrhundert Literarische und pragmatische Texte</p> <p>Schwerpunkt: Vom Frührealismus zum Naturalismus Verbindliche Lektüre: Georg Büchner: Woyzeck (1879)</p>	<p>Drama des Frührealismus „Woyzeck“ (offenes Drama)</p> <p>Epischer Text des 19. Jahrhunderts</p>
Prozessbezogener Kompetenzerwerb	Fachliche Inhalte erörtern Texte unterschiedlicher medialer Präsentationsformen analysieren und interpretieren													
Domänenspezifischer Kompetenzerwerb	Thema	Literatur im 19. Jahrhundert												
	Gegenstände	literarische und pragmatische Texte												
	Thema	Filmisches Erzählen												
	Gegenstände	Filme verschiedener Genres und pragmatische Texte												
<p>4. Kurshalbjahr</p> <table border="1"> <tr> <td>Prozessbezogener Kompetenzerwerb</td> <td colspan="2">Materialgestützt informieren Literarische Texte interpretieren</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Domänenspezifischer Kompetenzerwerb</td> <td>Thema</td> <td>Literatur im 20./21. Jahrhundert</td> </tr> <tr> <td>Gegenstände</td> <td>literarische und pragmatische Texte</td> </tr> </table>	Prozessbezogener Kompetenzerwerb	Materialgestützt informieren Literarische Texte interpretieren		Domänenspezifischer Kompetenzerwerb	Thema	Literatur im 20./21. Jahrhundert	Gegenstände	literarische und pragmatische Texte	<p>Q4 Literatur im 20./21. Jahrhundert Literarische und pragmatische Texte</p> <p>Schwerpunkt: Gegenwartsliteratur Verbindliche Lektüre: Juli Zeh: Corpus Delicti (2009)</p>	<p>Epik, 21. Jahrhundert: „Corpus Delicti“</p> <p>Moderne/ zeitgenössische Lyrik (20./21. Jahrhundert)</p>				
Prozessbezogener Kompetenzerwerb	Materialgestützt informieren Literarische Texte interpretieren													
Domänenspezifischer Kompetenzerwerb	Thema	Literatur im 20./21. Jahrhundert												
	Gegenstände	literarische und pragmatische Texte												

Beschlussvorlage „verbindliche Absprachen“

Die Fachkonferenz Deutsch beschließt für alle Kurse der Qualifikationsphase (Grund- und Leistungskurse), die zum Abitur 2025 führen, verbindlich:

- in Q1 wird eine Ganzschrift der Literatur des 20. Jahrhunderts (Drama oder Epik) behandelt, die den Prüfungsschwerpunkt Q1 literarisch thematisiert,
- in Q2 werden behandelt: ein Drama der Klassik (vgl. den PSP Q2) und ausgewählte Gedichte des 18. Jahrhunderts (RLP Themen 1+2), an denen sich beispielhaft Kennzeichen traditioneller Lyrik (im strukturalistischen Sinne) erarbeiten lassen,
- in Q3 wird neben der Pflichtlektüre des Dramas („Woyzeck“) auch eine kürzere epische Ganzschrift des 19. Jahrhunderts behandelt, die im Zusammenhang mit dem PSP Q3 steht
- in Q4 wird neben der Pflichtlektüre der epischen Ganzschrift („Corpus Delicti“) auch moderne/zeitgenössische Lyrik behandelt (20. und/oder 21. Jahrhundert), dabei wird die Spezifik moderner Lyrik (im strukturalistischen Sinne) erarbeitet

Ergebnis am Berlin-Kolleg: Die Kolleginnen und Kollegen waren mit dem vorgeschlagenen mittleren Konkretionsgrad sehr zufrieden, der Vorschlag erschien ihnen inhaltlich schlüssig und wurde einstimmig angenommen.

Die neuen PSP für das Abitur 2025 – Hintergründe und Erläuterungen

Das ist neu:

Den Pflichtlektüren werden neue Schwerpunkte zugeordnet:



Die neuen PSP für das Abitur 2025 – Hintergründe und Erläuterungen

Was bedeuten die Änderungen konkret?



„Woyzeck“ (e 1836) im Kontext der Literatur des Vormärz/des Jungen Deutschlands **1830-1848**

Frührealismus (**1815-1848**) → exemplarisch am „Woyzeck“ aufzeigen
+ (Gegentendenz) Realismus (**1848-1890**)
+ (Weiterführung) Naturalismus (**1880-1900**)
→ exemplarisch aufzeigen

Die neuen PSP für das Abitur 2025 – Hintergründe und Erläuterungen



Reduzierung
des Zeitraums

bessere
Passung zur
Lektüre

Die neuen PSP für das Abitur 2025 – Hintergründe und Erläuterungen

Bitte beachten – auch 2025 gilt (wie bereits 2023):

Im Abitur stehen die Pflichtlektüren den Schülerinnen und Schülern nicht nur für **EL**, sondern auch für alle anderen **denkbaren** Aufgabenarten zur Verfügung, die im Zusammenhang mit einer Pflichtlektüre stehen (z.B. **IL, MA, AP**)

Die neuen PSP für das Abitur 2025 – Hintergründe und Erläuterungen

- 1. Kurshalbjahr:** **Entwicklung und Entwicklungstendenzen der deutschen Sprache**
- RLP-Bezug
Gegenstände: literarische und pragmatische Texte unterschiedlicher medialer Präsentationsformen
- Schwerpunkt:** Sprache in politisch-gesellschaftlichen Verwendungszusammenhängen



Wie kommt man zu dieser Formulierung des Themas in den PSP?

<https://www.iqb.huberlin.de/abitur/dokumente/deutsch/>

Die neuen PSP für das Abitur 2025 – Hintergründe und Erläuterungen

1. Kurshalbjahr: **Entwicklung und Entwicklungstendenzen der deutschen Sprache**

RLP-Bezug

Gegenstände: literarische und pragmatische Texte unterschiedlicher medialer Präsentationsformen

Schwerpunkt: **Sprache in politisch-gesellschaftlichen Verwendungszusammenhängen**



Institut zur Qualitätsentwicklung
im Bildungswesen



Themenfeld 2: Sprache in politisch-gesellschaftlichen Verwendungszusammenhängen

Wieder im Fach Deutsch

gabern Deutsch

	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Lektüren		Woyzeck Corpus Delicti						
Themenfelder Texte und Medien		Themenfeld 1: Umbrüche in der deutschsprachigen Literatur um 1900						
Themenfelder Sprache und Sprachgebrauch		Themenfeld 2: Sprache in politisch-gesellschaftlichen Verwendungszusammenhängen						

Die neuen PSP für das Abitur 2025 – Hintergründe und Erläuterungen



Ja, guck mal hier.



Aha. Und wird vom IQB auch erläutert, was man sich unter diesem Thema genauer vorstellt?

- | | |
|---|--|
| 2 | <p>Sprache in politisch-gesellschaftlichen Verwendungszusammenhängen</p> <ul style="list-style-type: none">◆ politisch-gesellschaftliche Kommunikation zwischen Verständigung und Strategie◆ sprachliche Merkmale politisch-gesellschaftlicher Kommunikation◆ schriftlicher und mündlicher Sprachgebrauch politisch-gesellschaftlicher Kommunikation in unterschiedlichen Medien |
|---|--|

IQB:
Inhaltliche Vereinbarungen
zur Gestaltung der Aufgaben,
S. 2



Die neuen PSP für das Abitur 2025 – Hintergründe und Erläuterungen



Wollen wir mal überlegen, was man hier so machen könnte?

Gute Idee!



- 2 Sprache in politisch-gesellschaftlichen Verwendungszusammenhängen
- ◆ politisch-gesellschaftliche Kommunikation zwischen Verständigung und Strategie
 - ◆ sprachliche Merkmale politisch-gesellschaftlicher Kommunikation
 - ◆ schriftlicher und mündlicher Sprachgebrauch politisch-gesellschaftlicher Kommunikation in unterschiedlichen Medien

**IQB: Inhaltliche Vereinbarungen
zur Gestaltung der Aufgaben, S. 2**

Der neue Abiturschwerpunkt 2025 im ersten Kurshalbjahr – Ideen für eine Konkretisierung

EM Deutsch Sek. II

29.03.2023

1. Kurshalbjahr: Alles gut auf den ersten Blick, denn...

- Der neue Abitur-Schwerpunkt deckt sich im Wortlaut mit einem IQB-Themenfeld.



Ministerium für Bildung, Jugend und Sport



Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie

Hinweise zur Vorbereitung auf die schriftliche Abiturprüfung 2025 im Land Berlin
Prüfungsschwerpunkte Deutsch 2025

Leistungskurs

SenBJF:
Prüfungsschwerpunkte
Deutsch 2025,
Leistungskurs

1. Kurshalbjahr: Entwicklung und Entwicklungstendenzen der deutschen Sprache

RLP-Bezug

Gegenstände: literarische und pragmatische Texte unterschiedlicher medialer
Präsentationsformen

Schwerpunkt: Sprache in politisch-gesellschaftlichen Verwendungszusammenhängen

- Daher könnten wir von einer IQB-Konkretisierungsstufe profitieren, die den PSP noch genauer eingrenzt.



2 Sprache in politisch-gesellschaftlichen Verwendungszusammenhängen

- ♦ politisch-gesellschaftliche Kommunikation zwischen Verständigung und Strategie
- ♦ sprachliche Merkmale politisch-gesellschaftlicher Kommunikation
- ♦ schriftlicher und mündlicher Sprachgebrauch politisch-gesellschaftlicher Kommunikation in unterschiedlichen Medien

IQB/KMK:
Inhaltliche Vereinbarungen
zur Gestaltung der Aufgaben, S. 2

Oder gibt es doch ein Problem? Ein zweiter Blick aus der Perspektive des Rahmenlehrplans BE/BB

1. Kurshalbjahr

Prozessbezogener Kompetenzerwerb ¹	Texte analysieren Materialgestützt erklären und argumentieren	
Domänenspezifischer Kompetenzerwerb	Thema	Kommunikation
	Gegenstände	literarische und pragmatische Texte
	Thema	Entstehung und Wirkung von Texten
	Gegenstände	pragmatische Texte

Feststellung: Am IQB werden die Begriffe „Sprache“ und „Kommunikation“ nicht als trennscharfe, einander ausschließende Kategorien verwendet.

Quelle: KMK/IQB: Inhaltliche Vereinbarungen zur Gestaltung der Aufgaben, S. 21

- ◆ sprachliche Merkmale politisch-gesellschaftlicher Kommunikation
- ◆ schriftlicher und mündlicher Sprachgebrauch politisch-gesellschaftlicher Kommunikation in unterschiedlichen Medien

KMK/IQB: Inhaltliche Vereinbarungen zur Gestaltung der Aufgaben, S. 2

Wie gehen wir mit diesem Passungsproblem um?



Hast du eine Idee, was wir tun können?
Ist das überhaupt ein richtiges Problem für uns?



Ich finde nicht, und zwar aus **zwei Gründen**:

1. Der Rahmenlehrplan legt fest, dass wir **sowieso immer beide Themen** unterrichten müssen.
2. Außerdem ...

Wie gehen wir mit diesem Passungsproblem um?

... zeigen die Erfahrungen der letzten Jahre, dass es **in der Praxis selten möglich** ist, **Kommunikation und Sprache** wirklich **sauber zu trennen**.

Daher unser Vorschlag: Wir nutzen diese Eingrenzung vom IQB einfach ganz pragmatisch und denken über **konkrete Themen und Recyclingmöglichkeiten** nach.

- 2 Sprache in politisch-gesellschaftlichen Verwendungszusammenhängen
 - ◆ politisch-gesellschaftliche Kommunikation zwischen Verständigung und Strategie
 - ◆ sprachliche Merkmale politisch-gesellschaftlicher Kommunikation
 - ◆ schriftlicher und mündlicher Sprachgebrauch politisch-gesellschaftlicher Kommunikation in unterschiedlichen Medien



Die neuen PSP für das Abitur 2025 – Hintergründe und Erläuterungen



OK. Lass uns doch einfach gleich hier und jetzt gemeinsam überlegen, was man im neuen ersten Kurshalbjahr konkret unterrichten könnte!

Gute Idee!
Schwarmintelligenz!



- 2 Sprache in politisch-gesellschaftlichen Verwendungszusammenhängen
- ◆ politisch-gesellschaftliche Kommunikation zwischen Verständigung und Strategie
 - ◆ sprachliche Merkmale politisch-gesellschaftlicher Kommunikation
 - ◆ schriftlicher und mündlicher Sprachgebrauch politisch-gesellschaftlicher Kommunikation in unterschiedlichen Medien

**IQB: Inhaltliche Vereinbarungen
zur Gestaltung der Aufgaben, S. 2**

Einladung zum individuellen Nachdenken mit anschließendem kollegialen Austausch



Bildquelle jeweils: Unsplash

Was meinen Sie?

Welche **konkreten Unterrichtsschwerpunkte** könnten sich im ersten Kurshalbjahr im Rahmen des Abiturschwerpunktes „**Sprache in politisch-gesellschaftlichen Verwendungszusammenhängen**“ gut eignen?

Überlegen Sie kurz für sich allein. Diskutieren und sammeln Sie Ihre Ideen dann anschließend an Ihrem Tisch. Nutzen Sie bei der Ideenfindung die zusätzliche Konkretisierungsstufe aus dem IQB.

Ihre Ideen: geeignete Unterrichtsschwerpunkte Q1

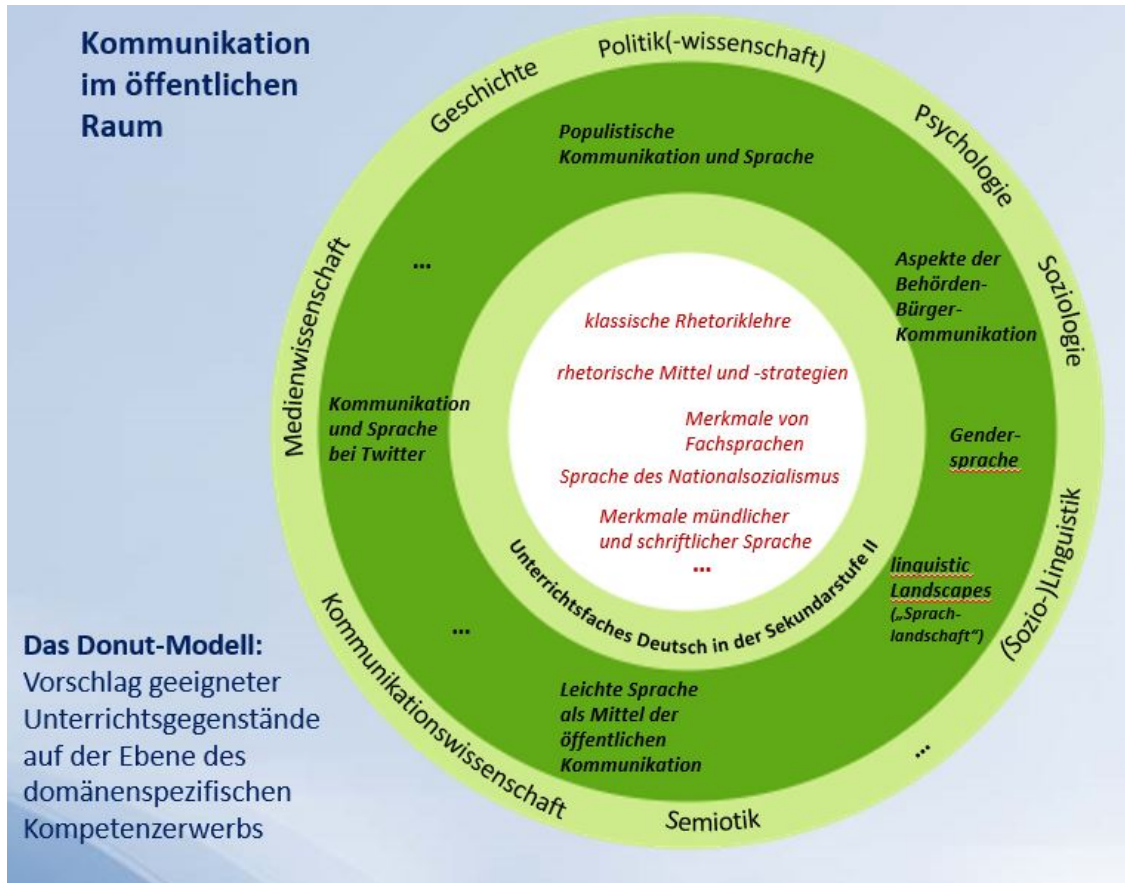
- 2 Sprache in politisch-gesellschaftlichen Verwendungszusammenhängen
- ◆ politisch-gesellschaftliche Kommunikation zwischen Verständigung und Strategie
 - ◆ sprachliche Merkmale politisch-gesellschaftlicher Kommunikation
 - ◆ schriftlicher und mündlicher Sprachgebrauch politisch-gesellschaftlicher Kommunikation in unterschiedlichen Medien

„Sprache in politisch-gesellschaftlichen Verwendungszusammenhängen“ – mögliche Unterrichtsschwerpunkte

Rhetorik und politische Reden	Propaganda und Populismus
Hatespeech und Cancel-Culture	Echokammern, Algorithmen
Gender-Thematik / Diskriminierung	Mündlichkeit und Schriftlichkeit [in Bezug auf spez. Textsorten oder/und politische Kommunikation]
Framing	Sprache in sozialen Medien
Gesundheit und Krankheit in der Werbung (←→ Q4) / Sprache der Werbung	Werbung: Nutzung von sakraler (Bild-)Sprache
Literarische Texte:	
Arturo Ui [oder weitere politische Dramen]	Politische Lyrik
Der Trafikant	Politisch. Kabarett, Satire [Humor!], Karikaturen

Ein kurzer Blick zurück ergibt die Erkenntnis, dass...

...der neue Abiturschwerpunkt dem alten Schwerpunkt in Q1 recht ähnlich ist und **viele Recyclingmöglichkeiten** bestehen!



geeignete Unterrichtsschwerpunkte Q1: Recycling?

Ja, bitte, unbedingt! Zum Beispiel auch hiermit:

Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg
BERLIN

Politisches Influencing – demokratischer Bildungsauftrag, woke! Selbstinszenierung oder kommerzielle Kommunikation?

Autor/Autorin: Nils Petersson und Birte Kompmann, Berlin 2022



Quelle: pixabay

Die digitalen „Spielfelder“ wie Twitter, Instagram oder TikTok - um nur einige zu nennen - fungieren als öffentlicher Diskursraum und bergen unter anderem die Möglichkeit der (politischen oder aktivistischen) Einflussnahme. Politisches Influencing oder auch Sinnfluencing, das heißt die gezielte Beeinflussung von Kommunikationsteilnehmenden auf Grundlage einer bestimmten politischen Haltung bzw. Ideologie. In dieser Unterrichtsequenz reflektieren die Lernenden ihr eigenes Kommunikationsverhalten in sozialen Netzwerken, prüfen dort getätigte Kommunikationshandlungen kritisch und erörtern textbezogen die Problematik des Authentizitätsanspruchs von politischem Influencing.

Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg
BERLIN

Diskriminierende Kommunikation im öffentlichen Raum:
Wo verlaufen die Grenzen des Sagbaren?

Autorinnen: Charlotte Cordes und Lea Elhaus, Berlin 2022



Bildung: Charlotte Cordes

„Woke Gedicht „avenidas“ – eine Grenzüberschreitung?“

Quellen

- **Cordes, C. / Elhaus, L. (2022): *Diskriminierende Kommunikation im öffentlichen Raum: Wo verlaufen die Grenzen des Sagbaren?*** https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/pruefungen/abitur_be/Materialien_Deutsch/Mat._1.Kurshalbjahr_2023/Unterrichtsreihe_Grenzen_des_Sagbaren_-_UEbergabe_LISUM.pdf; abgerufen am 22.3.2023
- **IQB/KMK (2022): *Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder. Aufgaben für das Fach Deutsch. Inhaltliche Vereinbarungen zur Gestaltung der Aufgaben.*** <https://www.iqb.hu-berlin.de/abitur/dokumente/deutsch/>; abgerufen am 22.3.2023
- **Ministerium für Bildung, Jugend und Sport des Landes Brandenburg (2022): *Rahmenlehrplan für die gymnasiale Oberstufe, Teil C. Deutsch. S. 21.***
- **Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie (2023): *Hinweise zur Vorbereitung auf die schriftliche Abiturprüfung 2025 im Land Berlin.*** https://www.berlin.de/sen/bildung/schule/pruefungen-und-abschluesse/abitur/#headline_1_39; abgerufen am 22.3.2023
- **Petersson, N. / Kampmann, B. (2022): *Politisches Influencing – demokratischer Bildungsauftrag, woke Selbstinszenierung oder kommerzielle Kommunikation?*** https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/pruefungen/abitur_be/Materialien_Deutsch/Politisches_Influencing.pdf; abgerufen am 22.3.2023