

Die übergreifenden Themen

Informationen zum Rahmenlehrplan 1 bis 10

Sehr geehrte Schulleiterinnen und Schulleiter,
sehr geehrte Kolleginnen und Kollegen,

die Erarbeitung der fachbezogenen Festlegungen für das schulinterne Curriculum ist bereits weit fortgeschritten. In diesem Zusammenhang werden an vielen Schulen Fragen zur Einbindung der übergreifenden Themen des Rahmenlehrplans diskutiert. Der Erwerb von Kompetenzen in den einzelnen Fächern ist für die Allgemeinbildung und die Lebensbewältigung von großer Bedeutung. Gesellschaftliche Herausforderungen können jedoch nur bewältigt werden, wenn bereits in der Schule fachliche Grenzen überschritten werden. Bei den übergreifenden Themen handelt es sich in diesem Sinne also weniger um zusätzlich zu berücksichtigende Themen und Inhalte, sondern sie bieten vielmehr Anlass und Gelegenheit, im Fachunterricht und darüber hinaus schwerpunktmäßig und themenbezogen zu problematisieren und so die fachlichen „Grenzen zu sprengen“.

Durch die Auseinandersetzung mit den übergreifenden Themen sollen Kinder und Jugendliche erfahren, vor welchen großen Aufgaben unsere Gesellschaft und die Weltgemeinschaft stehen und welche vielfältigen Aspekte es bei der Planung und Entwicklung von Lösungsstrategien zu berücksichtigen gilt. Sie bieten den Lernenden außerdem Gelegenheit, sich mit der Planung und Gestaltung ihrer eigenen Zukunft zu beschäftigen und diese im Zusammenhang mit den gesellschaftlichen Herausforderungen zu betrachten.

Die übergreifenden Themen können auf verschiedene Weise in den Schulalltag integriert werden. Neben der Umsetzung im Fachunterricht werden sie in fachübergreifenden bzw. fächerverbindenden Unterrichtsformen, aber auch in der außerunterrichtlichen Zeit aufgegriffen. Sie können zudem genutzt werden, um Schulentwicklungsprozesse zu vertiefen. Ihre Integration im Schulall-

tag wird im Schulprogramm und im Schulinternen Curriculum verankert.

Dieser Infobrief möchte Ihnen Anregungen und Beispiele für die Schul-, Unterrichts- und in Teilen Organisationsentwicklung geben. Die folgende Grafik visualisiert das Unterstützungssystem, das Ihnen bei der Umsetzung der übergreifenden Themen zur Verfügung steht.

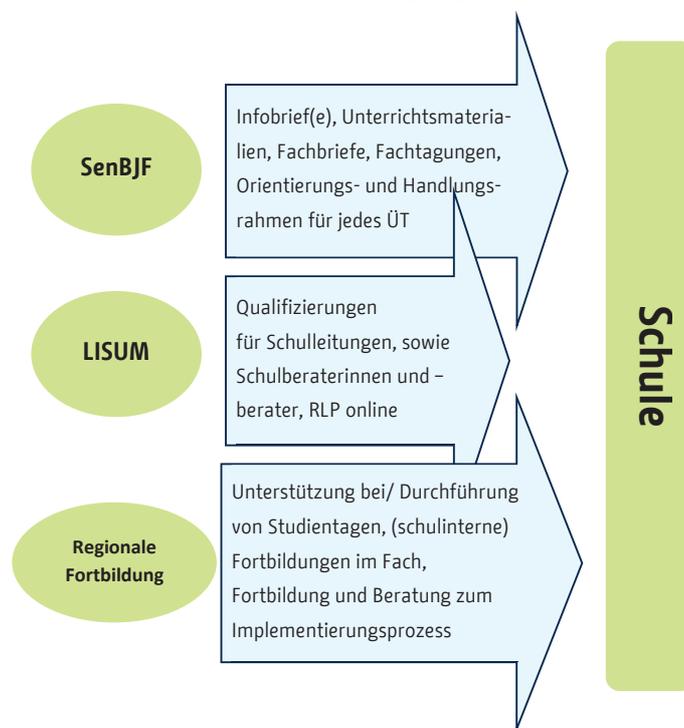


Abbildung 1: Unterstützungssystem zur Implementierung der übergreifenden Themen

Ebenen der Umsetzung der übergreifenden Themen im Schulalltag

Bei der Integration der übergreifenden Themen kann unterschiedlich vorgegangen werden. Die Organisation des schulischen Alltags, das Profil der Schule und Ideen und Möglichkeiten der Fachbereiche, Jahrgangsteams und der einzelnen Lehrkräfte spielen hierbei eine Rolle. Außerdem sollten Möglichkeiten der Beteiligung des weiteren pädagogischen Personals, außerschulischer Partner und interessierter Eltern bedacht werden. Eine konti-

nuierliche Umsetzung aller übergreifenden Themen ist notwendig, um eine ganzheitliche Bildung der Lernenden an der Schule zu erreichen. Je nach Schulprofil kann selbstverständlich eine Priorisierung der übergreifenden Themen und ihrer Inhalte sinnvoll sein.



Abbildung 2: Ebenen der Umsetzung der übergreifenden Themen in Schule

Die übergreifenden Themen im Schulprogramm bzw. Schulprofil

Aus einem gewählten oder bereits bestehenden Schulprofil heraus ergibt sich ein Leitthema in Bezug auf:

- ein übergreifendes Thema
- einen Aspekt/eine Leitfrage eines übergreifenden Themas
- einen Aspekt/eine Leitfrage, der/die verschiedene übergreifende Themen miteinander verknüpft

Das Leitthema ist ein Teil der Schulkultur. Hier sind sowohl feste Vereinbarungen denkbar als auch zeitlich begrenzte (z.B. über einen Zeitraum von zwei Jahren o.ä.). Im schulinternen Curriculum wird verbindlich festgelegt, in welcher Form das übergreifende Thema bzw. die Leitfrage von den Beteiligten/Lehrkräften umgesetzt wird.

Leitthema: Musik im Alltag	Kulturelle Bildung Interkulturelle Bildung Europabildung in der Schule	Moderne Fremdsprachen Sport Musik	Geschichte WAT	Politische Bildung
	Verbraucherbildung, Gesundheitsförderung, Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity)			

Abbildung 3: Mögliche Verknüpfung des Leitthemas mit den entsprechenden übergreifenden Themen und Fächern

In diesem Beispiel weist die Schule bereits eine musisch-ästhetische Ausrichtung auf bzw. wählt diese. Die angegebenen übergreifenden Themen und Fächer bieten Möglichkeiten, das Leitthema aus verschiedenen Perspektiven zu bearbeiten.

Die übergreifenden Themen im fächerverbindenden und fachübergreifenden Unterricht

Eine Anzahl an Fächern bearbeitet ein übergreifendes Thema gemeinsam über einen Zeitraum, wobei das Thema aus den verschiedenen Fachperspektiven betrachtet wird. Dies geschieht beispielsweise in:

- Projekten
- Projekttagen oder -wochen
- Lernbereichen

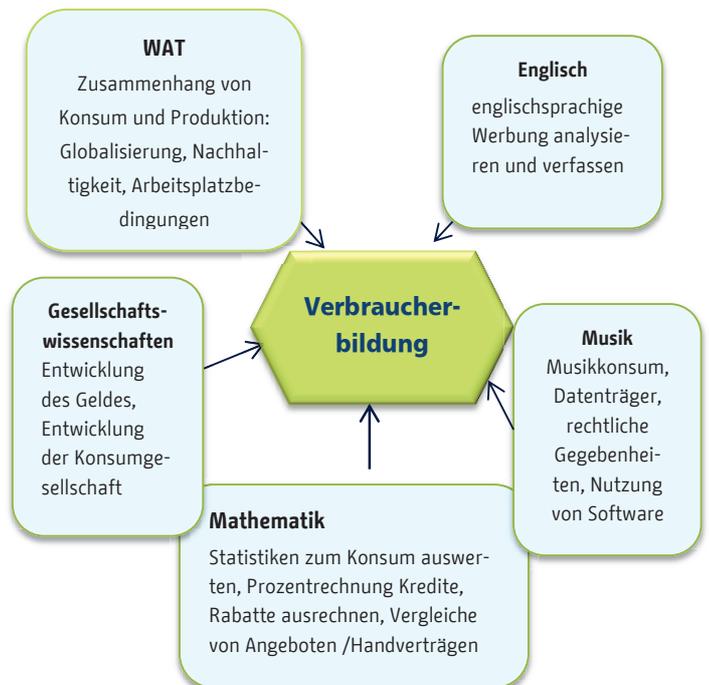


Abbildung 4: Anknüpfungspunkte des übergreifenden Themas Verbraucherbildung in den Fächern

Die Abbildung zeigt beispielsweise, was einige Fächer zum Kompetenzerwerb im Thema Verbraucherbildung beitragen können. Je nach gewählter Umsetzungsform und nach Abstimmung zwischen den Lehrkräften können verschiedene Aspekte des Themas mehr oder weniger detailliert behandelt werden.

Fächer können in einem Lernbereich über einen Zeitraum in der Stundentafel fest zusammengesetzt werden. Im folgenden Beispiel werden Themen der Verbraucherbildung im Lernbereich über einen längeren Zeitraum

Informationen zum Rahmenlehrplan 1 bis 10 - Schulinternes Curriculum

bearbeitet. Weitere Fächer können unterstützend an der Bearbeitung der Themen mitwirken.

Std.	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1.	Englisch 1(3)	Lernbereich „Verbraucherbildung“ WAT 1 (2), Englisch 1(3), Musik, Ge/Sk; Geo 1(2), Ma 1(4)		Deutsch 3(4)	Mathematik 4 (4)
2.	Englisch 2(3)			Kunst	Musik
3.	Mathematik 1(4)		Sport 2(3)	Mathematik 3(4)	Ge/Sk; Geo 2(2)
4.	Nawi 1(3)	Wahlpflicht 1(3)	Mathematik 2(4)	Sport 3(3)	NaWi 3(3)
5.	Ethik 1(2)	Sport 1(3)	Profil 1(3)	Profil 3(3)	Wahlpflicht 2(3)
6.	Deutsch 1(4)	Ethik 2(2)	Profil 2(3)	WAT 1(2)	Wahlpflicht 3(3)
7.			Deutsch 2(4)	Deutsch 4(4)	

Abbildung 5: Ebenen der Umsetzung der übergreifenden Themen in Schule

Die übergreifenden Themen fachübergreifend im Jahrgang

Das übergreifende Thema wird in den Fächern eines Jahrgangs aufgegriffen und wird in Verknüpfung mit den fachlichen Themen bearbeitet. Für den fachübergreifenden Unterricht, in dem ausgewählte Fächer in enger Absprache zusammenarbeiten, bietet es sich an, ein Leitthema auszuwählen, das Bezüge zu einem oder mehreren übergreifenden Themen aufweist. Dieses Leitthema wird dann aus den unterschiedlichen fachlichen Perspektiven für einen begrenzten Zeitraum möglichst zeitgleich untersucht. Das Vorgehen hilft dabei, Synergieeffekte nutzbar zu machen bzw. Überschneidungen zu vermeiden.

Jahresplanung Jahrgangsstufe 5

Relevante übergreifende Themen: ...

Fach	Sep/Okt	Nov-Jan	Feb-Apr	Mai-Juli
...	Thema/ Kompetenz	Thema/ Kompetenz	Thema/ Kompetenz	Thema/ Kompetenz
...	Thema/ Kompetenz	Thema/ Kompetenz	Thema/ Kompetenz	Thema/ Kompetenz
...	Thema/ Kompetenz	Thema/ Kompetenz	Thema/ Kompetenz	Thema/ Kompetenz

Abbildung 6: Matrix für eine Jahresplanungsübersicht zur Verdeutlichung von Möglichkeiten der fächerübergreifenden Zusammenarbeit, insbesondere auch an den übergreifenden Themen

Um zu einer Abstimmung zu kommen, bietet es sich an, zunächst eine Übersicht über die im Verlauf des Schuljahres bearbeiteten Themen in den einzelnen Fächern zu erstellen. Auf dieser Grundlage kann koordiniert werden, welche Fächer zeitgleich welches Leitthema untersuchen können. Sowohl Leitthema als auch Fächer wechseln je nach Absprache im Laufe des Schuljahres. In einer Übersicht kann dargestellt werden, welche Fächer in welchem Zeitraum welches Thema bearbeiten.

Std.	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1.	Deutsch 1(4)	Geschichte/SK 1(2)	Mathematik 4(4)	NaWi 3(4)	
2.	NaWi 1(4)	Deutsch 2(4)	Sport 2(3)	Kunst/Musik 3(3)	NaWi 4(4)
3.	1. Fremdsprache 1(3)	NaWi 2(4)	Geografie 1(1)	Deutsch 3(4)	1. Fremdsprache 3(3)
4.	Mathematik 1(4)	Ethik 1(2)	Mathematik 3(4)	Deutsch 4(4)	Geschichte/Sk 2(2)
5.	Mathematik 2(4)	Kunst/Musik 1(3)	Kunst/Musik 2(3)	Ethik 2(2)	Sport 3(3)
6.	Sport 1(3)	2. Fremdsprache 1(4)	2. Fremdsprache 3(4)	Profilstunde 1(3)	Profilstunde 3(3)
7.	1. Fremdsprache 2(3)	2. Fremdsprache 2(4)	2. Fremdsprache 4(4)	Profilstunde 2(3)	

Thema 1: Gewaltprävention Sep/Okt

Thema 2: Gesundheitsförderung Nov-Jan

Abbildung 7: Beispiel für die fachübergreifende Bearbeitung eines ÜT im Laufe des Schuljahres

Die übergreifenden Themen in einem Fach

In Anknüpfung an die im Fach zu erwerbenden Kompetenzen und/oder die zu bearbeitenden Themen und Inhalte wird das übergreifende Thema in den Fachunterricht integriert. Hierfür ist es zunächst sinnvoll, Vernetzungsmöglichkeiten zwischen dem übergreifenden Thema und den Fachkompetenzen und -inhalten grob zu erfassen. Dies könnte im Rahmen der Entwicklung des schulinternen Curriculums oder in einer Fachkonferenz geschehen. Folgende Fragen sind zu bedenken:

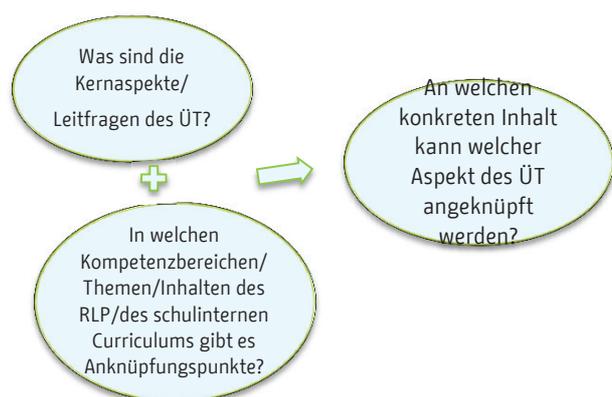


Abbildung 8: Mögliche Vorgehensweise bei der Findung von Anknüpfungspunkten zwischen Fach und ÜT

Die folgende Übersicht bietet sich an, um einen Überblick über mögliche Anknüpfungspunkte zwischen den übergreifenden Themen und dem Fach zu erhalten. Einige Fächer weisen leicht erkennbare Verknüpfungsmöglichkeiten zu einer Anzahl an übergreifenden Themen auf. Anknüpfungspunkte an andere lassen sich jedoch nicht so leicht ausmachen. Da eine möglichst ganzheitliche Bearbeitung aller übergreifenden Themen angestrebt wird, sollten für alle Möglichkeiten der Bearbeitung im Fachunterricht gefunden werden. Sinnvoll sind jahrgangsübergreifende Absprachen im Fach, sodass die Einbettung der übergreifenden Themen systematisch stattfinden kann.

ÜT	Jg. 7	Jg. 8	Jg. 9	Jg. 10
...				
...				
...				

Abbildung 9: Matrix als Grundlage für eine jahrgangsübergreifende Abstimmung der Bearbeitung der ÜT im Fach

Die übergreifenden Themen in außerunterrichtlichen Angeboten

Übergreifende Themen eignen sich insbesondere, Bildungsangebote über den ganzen Tag zu gestalten. Als außerunterrichtliche Angebote, die die ÜT aufgreifen, eignen sich unter anderem:

- Arbeitsgemeinschaften
- Angebote im Rahmen der ergänzenden Förderung und Betreuung
- Projektgruppen
- Kooperationsangebote mit außerschulischen Partnern

- Klassen- und Kursfahrten
- Ferienprojekte

Für die Themenfindung können folgende Überlegungen angestellt werden:

übergreifendes Thema/Leitfrage	➔	Welche/s AGs/Angebot(e) lassen sich ableiten?
bestehende AG	➔	Welche ÜT werden aufgegriffen, bzw. welche lassen sich aufgreifen?
bestehendes Ferienprojekt	➔	Welche ÜT werden aufgegriffen, bzw. welche lassen sich aufgreifen?

Abbildung 10: Mögliche Vorgehensweise bei der Findung von Anknüpfungspunkten zwischen außerunterrichtlichen Angeboten und ÜT

Um eine kontinuierliche und ganzheitliche Umsetzung der übergreifenden Themen in der Schule zu erreichen, ist es notwendig, alle Ebenen schulischen Lernens in den Prozess einzubeziehen. Im Rahmenlehrplan online finden Sie eine Vielzahl an Links zu Materialien, die sowohl für den Fachunterricht als auch für andere schulische Angebote genutzt werden können. Sowohl der Rahmenlehrplan online als auch die mit ihm verbundenen Links und Materialien werden fortlaufend erweitert.

Des Weiteren werden im Rahmen des langfristigen Implementierungsprozesses für alle übergreifenden Themen Orientierungs- und Handlungsrahmen für die inhaltliche und didaktische Unterstützung der Lehr- und Lernprozesse erstellt. Unter folgendem Link des Bildungsservers Berlin-Brandenburg finden Sie Informationen, Hinweise und Materialien zur Umsetzung der ÜT in der Schule:

<http://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/themen/>



An der Erarbeitung dieses Informationsbriefs haben mitgewirkt: Franziska Streiber, Regina Ultze
Ihre Anregungen und Hinweise zu diesem Informationsbrief senden Sie bitte an regina.ultze@senbjf.berlin.de oder per Brief bzw. Fax an:
Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie

Regina Ultze, II B
Bernhard-Weiß-Str. 6
10178 Berlin
Fax: 90227-6111