

Kommentiertes Aufgabenbeispiel – Deutsch - Jahrgangsstufe 10

Kompetenzbereich Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Die Bildungsstandards sollen den Erwerb von Kompetenzen im Fach Deutsch sichern, indem sie Leistungserwartungen für die jeweiligen Kompetenzbereiche formulieren.

Die vorliegenden Aufgaben prüfen Kompetenzen aus dem **Bereich *Sprache und Sprachgebrauch untersuchen***, zu welchem in den Bildungsstandards die folgenden Teilkompetenzen aufgeführt werden:

- Äußerungen/ Texte in Verwendungszusammenhängen reflektieren und bewusst gestalten
- Textbeschaffenheit analysieren und reflektieren
- Leistungen von Sätzen und Wortarten kennen und für Sprechen, Schreiben und Textuntersuchung nutzen
- Laut-Buchstaben-Beziehungen kennen und reflektieren.

(KMK-Bildungsstandards für den Mittleren Schulabschluss, S. 15-16)

Aufgaben „Wortarten und Satzbau“

Aufgabe 1

Welche Funktion hat das Wort *als* in dem folgenden Beispielsatz:

„Die über Zwölfjährigen sitzen inzwischen lieber und länger vor dem Computer als vor dem Fernseher.“¹

¹ Aus: Parvin Sadigh: Werde ich gemocht? In: Die Zeit Nr. 19 vom 01.05.2008

Erläuterung Aufgabe 1:

a) Bezug zu den Bildungsstandards:

- getesteter Standard: Textbeschaffenheit analysieren und reflektieren
 - sprachliche Mittel zur Sicherung des Textzusammenhangs kennen und anwenden: Wortebene
- Anforderungsbereich II: selbständiges Erfassen, Einordnen, Strukturieren und Verarbeiten der aus [...] dem Material und der Aufgabenstellung erwachsenden Fragen/ Probleme und deren entsprechende gedankliche und sprachliche Verarbeitung

b) Lösung:

- leitet den zum Vergleich dienenden Gegenstand (den Fernseher) ein oder
- signalisiert den Vergleich oder
- verbindet die Vergleichsebenen

c) Bewertung: 1 P.

Aufgabe 2

Bestimmen Sie im folgenden Satz die Satzglieder und schreiben Sie sie auf.

„Sie laden Musik hoch und runter, füttern virtuelle Pferde, knacken Codes.“¹

Erläuterung Aufgabe 2:

a) Bezug zu den Bildungsstandards:

- getesteter Standard: Leistungen von Sätzen und Wortarten kennen und für Sprechen, Schreiben und Textuntersuchung nutzen
 - Satzstrukturen kennen [...]: Satzglied
- Anforderungsbereich II: selbständiges Erfassen, Einordnen, Strukturieren und Verarbeiten der aus [...] dem Material und der Aufgabenstellung erwachsenden Fragen/ Probleme und deren entsprechende gedankliche und sprachliche Verarbeitung

b) Lösung:

- Subjekt: Sie
- Prädikate: hoch- und runterladen, füttern, knacken
- Objekte: Musik, virtuelle Pferde, Codes

c) Bewertung: je richtiger Nennung 1 P. → 7P. (Die Nennung der Bezeichnungen der Satzglieder (Subjekt, Prädikat, Objekt) wird nicht gesondert bewertet, sondern vorausgesetzt.)

Aufgabe 3

Welches zeitliche Verhältnis zwischen dem Sachverhalt des Hauptsatzes und dem Sachverhalt des Nebensatzes wird in dem Satz gestaltet?

Kreuzen Sie die richtige Antwort an.

„Aber bevor er das Gesuchte gefunden, hat ihm der eifrige Tourist schon eine Schachtel vor die Nase gehalten.“²

a)	Vorzeitigkeit des Nebensatz-Sachverhaltes	<input type="radio"/>
b)	Gleichzeitigkeit zwischen Hauptsatz-Sachverhalt und Nebensatz-Sachverhalt	<input type="radio"/>
c)	Nachzeitigkeit des Nebensatz-Sachverhaltes	<input type="radio"/>

Erläuterung Aufgabe 3:

a) Bezug zu den Bildungsstandards:

- getesteter Standard:
 - a) Leistungen von Sätzen und Wortarten kennen und für Sprechen, Schreiben und Textuntersuchung nutzen
 - Satzstrukturen kennen und funktional verwenden: Hauptsatz, Nebensatz
 - b) Textbeschaffenheit analysieren und reflektieren
 - sprachliche Mittel zur Sicherung des Textzusammenhangs kennen und anwenden: Satzebene (syntaktische Mittel)
- Anforderungsbereich II: selbständiges Erfassen, Einordnen, Strukturieren und Verarbeiten der aus [...] dem Material und der Aufgabenstellung erwachsenden Fragen/ Probleme und deren entsprechende gedankliche [...] Verarbeitung

b) Lösung: c

c) Bewertung: 1 P.

² Aus: Heinrich Böll: Anekdote zur Senkung der Arbeitsmoral. In: Böll, Heinrich: Erzählungen. Köln 2006, S. 447 - 450

Aufgabe 4

Warum ist die Rede der literarischen Figur des Touristen an dieser Stelle im Konjunktiv gestaltet?

„Sie würden ein kleines Kühlhaus bauen. Sie könnten die Lachsrechte erwerben, ein Fischrestaurant eröffnen, den Hummer ohne Zwischenhändler direkt nach Paris exportieren.“²

Erläuterung Aufgabe 4:

a) Bezug zu den Bildungsstandards:

- getesteter Standard: Leistungen von Sätzen und Wortarten kennen und für Sprechen, Schreiben und Textuntersuchung nutzen
 - grammatische Kategorien und ihre Leistungen in situativen und funktionalen Zusammenhängen kennen und nutzen, insbesondere [...] Modus [...]
- Anforderungsbereich III: eigenständige Reflexion [...] entsprechenden Materials [...]

b) Lösung:

- Der Tourist spricht von Möglichkeiten.

c) Bewertung: 1 P.

Aufgabe 5

Formen Sie den folgenden Satz in eine Passivkonstruktion um.

„Der Fischer klopft ihm auf den Rücken, wie einem Kind, das sich verschluckt hat.“²

Erläuterung Aufgabe 5:

a) Bezug zu den Bildungsstandards:

- getesteter Standard: Leistungen von Sätzen und Wortarten kennen und für Sprechen, Schreiben und Textuntersuchung nutzen
 - grammatische Kategorien und ihre Leistungen in situativen und funktionalen Zusammenhängen kennen und nutzen, insbesondere [...] Aktiv/ Passiv [...]
- Anforderungsbereich II: selbständiges Erfassen, Einordnen, Strukturieren und Verarbeiten der aus [...] dem Material und der Aufgabenstellung erwachsenden Fragen/ Probleme und deren entsprechende gedankliche und sprachliche Verarbeitung

b) Lösung:

- Ihm **wurde / wird** (von dem Fischer) auf den Rücken geklopft wie einem Kind, das sich verschluckt hat.

c) Bewertung: 1 P.

Aufgabe 6

Setzen Sie im folgenden Satz die Kommas und begründen Sie diese.

„Das spröde feindselige Geräusch weckt den dösenden Fischer der sich schläfrig aufrichtet.“²

1. Komma:

2. Komma:

Erläuterung Aufgabe 6:

a) Bezug zu den Bildungsstandards:

- getesteter Standard: Textbeschaffenheit analysieren und reflektieren
 - sprachliche Mittel zur Sicherung des Textzusammenhangs kennen und anwenden: Satzebene (syntaktische Mittel)
- Anforderungsbereich II: selbständiges Erfassen, Einordnen, Strukturieren und Verarbeiten der aus [...] dem Material und der Aufgabenstellung erwachsenden Fragen/ Probleme und deren entsprechende gedankliche und sprachliche Verarbeitung

b) Lösung:

- spröde_feindselige
- Fischer_der
- 1. Komma: Aufzählung
- 2. Komma: Hauptsatz/Nebensatz (Relativsatz)

c) Erfüllungsgrad/ Bewertung:

- je 1 Punkt auf die Setzung der Kommata und deren Begründung →4 P.

Quelle: Prüfung am Ende der Jahrgangsstufe 10 im Fach Deutsch 2010. Gymnasium (Ministerium für Bildung, Jugend und Sport Brandenburg. 2010)