**Aufgabenformular**

Standardillustrierende Aufgaben veranschaulichen beispielhaft Standards für Lehrkräfte, Lernende und Eltern.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fach** | Ethik | | |
| **Name der Aufgabe** | Freundschaftsbegriff | | |
| **Kompetenzbereich** | Wahrnehmen und Deuten | | |
| **Kompetenz** | Begriffe klären und verwenden | | |
| **Niveaustufe(n)** | D | | |
| **Standard** | Einen ethisch relevanten Begriff anhand von Beispielen erklären | | |
| **ggf. Themenfeld** | Wer bin ich? Identität und Rolle | | |
| **ggf. Bezug Basiscurriculum (BC) oder übergreifenden Themen (ÜT)** | Sprachbildung | | |
| **ggf. Standard BC** | 1.3.6 Sprachbewusstheit | | |
| **Aufgabenformat** | | | |
| **offen** | | **halboffen x** | **geschlossen** |
| **Erprobung im Unterricht:** | | | |
| **Datum** | | **Jahrgangsstufe: 7** | **Schulart:** |
| **Verschlagwortung** | Freundschaft, Begriffsanalyse | | |

**Aufgabe und Material:**

**Vorbemerkung**

Die Aufgaben zur Kompetenz *Begriffe klären und verwenden* geben den Schülerinnen und Schülern durch die zunächst angeleitete, dann eigenständige Thematisierung verschiedener Aspekte eines Begriffs die Möglichkeit, sich ethisch relevante Begriffe zu veranschaulichen.

Dazu müssen die Schülerinnen und Schüler anhand konkreter Situationen überlegen, ob sie diese als Zeichen von Freundschaft betrachten oder nicht, und im Anschluss daran selbstständig Merkmale sammeln und gewichten.

**Aufgabe 1 (Niveau D)**

a) Lese folgende Situationen aufmerksam durch und bestimme, ob du diese Situationen als Zeichen der Freundschaft einstufst. Begründe deine Entscheidung.

b) Vergleiche und diskutiere anschließend mit deiner Nachbarin oder deinem Nachbarn eure Zuordnungen. Worüber seid ihr euch einig? Was seht ihr verschieden?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **keine Freundschaft** | **wenig Freundschaft** | **Freundschaft** |
| jemandem alles Wichtige erzählen |  |  |  |
| mit jemandem Geheimnisse teilen |  |  |  |
| zusammen etwas unternehmen |  |  |  |
| jemandem helfen, wenn sie/er Hilfe braucht |  |  |  |
| jemanden die Hausaufgaben abschreiben lassen |  |  |  |
| jemanden anlügen |  |  |  |
| jemandem etwas vorenthalten |  |  |  |
| mit jemandem immer ehrlich sein |  |  |  |
| mit jemandem ein Geheimnis teilen |  |  |  |
| jemanden sehr gerne haben |  |  |  |
| gerne Zeit miteinander verbringen |  |  |  |

**Aufgabe 2 (Niveau D)**

a) Finde in Einzelarbeit Wörter (Substantive, Adjektive oder Verben), die dir zum Thema Freundschaft einfallen.

b) Wähle die vier wichtigsten Wörter daraus aus und schreibe sie auf. Zeichne eine Treppe mit vier Stufen und trage das wichtigste Wort für Freundschaft ganz oben ein, das zweitwichtigste darunter und so weiter.

**Erwartungshorizont:**

**Vorbemerkung**

Die Ausführungen sind exemplarisch zu verstehen und können von den Lernenden jeweils anders realisiert werden. Es wird zudem keinerlei Anspruch auf Vollständigkeit der Begriffs-analyse erhoben. Insbesondere ist von der Lehrkraft zu berücksichtigen, dass nicht der Inhalt der Definition von Freundschaft, sondern lediglich ihre Differenziertheit zu bewerten ist.

**Aufgabe 1 (Niveau D)**

Das nachfolgende Beispiel dient lediglich dazu, die Struktur der Bearbeitung der Aufgabe zu verdeutlichen.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **keine Freundschaft** | **wenig**  **Freundschaft** | **Freundschaft** |
| jemandem alles Wichtiges erzählen |  |  | X |
| mit jemandem Geheimnisse teilen |  | X |  |
| zusammen etwas unternehmen |  | X |  |
| jemandem helfen, wenn sie/er Hilfe braucht |  | X |  |
| jemandem die Hausaufgaben abschreiben lassen |  | X |  |
| jemanden anlügen | X |  |  |
| jemandem etwas vorenthalten |  | X |  |
| mit jemandem immer ehrlich sein |  | X |  |
| jemanden sehr gerne haben |  |  | X |
| gerne Zeit miteinander verbringen |  |  | X |

**Aufgabe 2 (Niveau D)**

Das nachfolgende Beispiel dient lediglich dazu, die Struktur der Bearbeitung der Aufgabe zu verdeutlichen.

a) Finde in Einzelarbeit Wörter (Substantive, Adjektive oder Verben), die dir zum Thema Freundschaft einfallen.