**Aufgaben zu 1. Wie kam Europa zu seinem Namen? – Die Prinzessin und der Stier**

Bearbeitet die Aufgaben 1, 2 und 3 und wählt mindestens eine der weiteren Anregungen aus.

1.1 Partnerarbeit: Fertigt Notizen zu der Geschichte an. Erzählt die Sage mithilfe der Notizen einer Mitschülerin oder einem Mitschüler. Fragt nach, wie euch die Erzählung gelungen ist.

1.2 Die Geschichte gehört zu den Sagen. Schreibt in eigenen Worten Antworten: a) Was ist eine Sage? b) Was sind typische Kennzeichen für Sagen, die ihr an dem Beispiel entdecken könnt?

1.3 Partnerarbeit: Sucht im Atlas eine Karte, auf der ihr den Libanon und die Insel Kreta findet (benutzt das Register). Notiert die Kontinente, zu denen der Libanon und Kreta gehören und den Namen des Meeres dazwischen.

1.4 Zeichnet ein Bild oder einen Comic zur Geschichte Europas.

1.5 Notiert eure Ideen dazu, was folgende Botschaften der Sage über die Europäer aussagen sollen: a) Ihre Mutter ist eine Prinzessin, b) Ihr Vater ist der oberste griechische Gott, c) Zeus verwandelte sich in einen prächtigen Stier mit glänzendem, schneeweißem Fell, d) Europa bekam drei Söhne von Zeus.

1.6 Überlegt euch selbst eine Aufgabe.

**Aufgaben zu 2. Wie entstand die Europäische Union? – Meilensteine**

Bearbeitet Aufgabe 1 und 2 und wählt mindestens eine der weiteren Anregungen aus.

2.1 Lest den Text „Wie entstand die Europäische Union? – Meilensteine“. Unterstreicht die
Namen und Daten der schrittweisen Entstehung der Europäischen Union. Unterstreicht auch Stichwörter, die die Gründe für die Verträge liefern. Schreibt in ein bis zwei Sätzen auf, warum sich die EU gegründet hat.

2.2 Klassenaufgabe: Tragt die Daten der Entstehung der Europäischen Union mit Stichwörtern in den Zeitfries eurer Klasse ein. Bildmaterial findet ihr in der Broschüre „Europa kinderleicht“. Sie ist kostenlos herunterladbar und bestellbar unter: <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/9ee372a6-0307-11e7-8a35-01aa75ed71a1>.

Ergänzt auch eine aktuelle Karte mit den Mitgliedsländern.

2.3 Im Juni 2016 hat in Großbritannien eine Volksabstimmung über den Austritt Großbritanniens aus der EU stattgefunden. Die Mehrheit (derjenigen, die sich beteiligt haben), hat sich für den Austritt, den sogenannten Brexit entschieden.
Erklärt das Wort Brexit. Erkundigt euch nach dem Stand der Austrittsverhandlungen. Erklärt, was der Austritt bedeutet. Notiert eure Ergebnisse.

2.4 Erstellt Quizfragen zum Thema und tauscht sie mit anderen aus.

2.5 Überlegt euch selbst eine Aufgabe.

**Aufgaben zu 3. Was sind Kennzeichen des europäischen Kontinents? – Europa physisch**

Bearbeitet Aufgabe 1 und wählt mindestens eine der weiteren Anregungen aus.

* 1. Partnerarbeit: Sucht im Atlas Karten, auf denen ihr alle Aussagen des Textes als Karteninformation finden könnt. Beschreibt euch gegenseitig die natürlichen Grenzen Europas. Nennt auch die Meere. Zeigt dabei alles auf der Karte im Atlas.

3.2 Schreibt die Antworten auf: Welches ist das nördlichste, welches das südlichste, welches das westlichste und welches das östlichste Land Europas?

3.3 Partnerarbeit: Erstellt eine Tabelle und füllt sie mithilfe des Atlas aus: Gebirge, Inseln, Flüsse, Seen, Meere und Meerengen in Europa. Beginnt so:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Gebirge | Land | Atlasseite und Planquadrat |
|  |  |  |

3.4 Tragt in die Weltkarte im Klassenraum ein, aus welchen Teilräumen Europas und der Welt ihr oder eure Eltern nach Berlin oder Brandenburg gekommen seid.

3.5 Überlegt euch selbst eine Aufgabe.

**Aufgaben zu 4. Was kommt in den Koffer? – Wetter und Klima**

Bearbeitet Aufgabe 1 und 2 und wählt mindestens eine der weiteren Anregungen aus.

Ihr sollt euren Atlas (Klima, Europa) und ihr könnt die Webseiten (siehe Arbeitsbogen Thema 4) nutzen.

4.1 Schreibt in euren eigenen Worten auf, was man unter Wetter und was man unter Klima versteht.

4.2 Ihr seid zu Hause, aber eure Freunde sind in den Sommerferien im Juli über Europa verteilt. Euer Kumpel Max ist in Moskau, eure Freundin Lea in Reykjavik, Ali in Istanbul und Anne auf Gibraltar. Ihr fragt sie per Kurznachricht, wie das Wetter gerade bei ihnen ist.
Keine zwei Minuten später summt euer Handy:
Max: Hey, wie geht’s? Also bei mir …
Lea: Hallo, …
Schreibt die vollständigen Kurznachrichten eurer Freunde auf.

4.3 In den Sommerferien fahrt ihr mit eurer Familie nach Madrid. Eure Mutter möchte mit euch den Koffer packen. Sie fragt euch: „Welche Kleidung müsst ihr unbedingt einpacken?“ Notiert alle wichtigen Kleidungsstücke und begründet eure Auswahl anhand des Klimas.

4.4 Was bedeutet eigentlich Klimawandel? Schreibt eine Erklärung für ein Sachbuch für Kinder.

4.5 Überlegt euch selbst eine Aufgabe.

**Aufgaben zu 5. Viele Staaten, gleiche Ziele? – Europa wächst zusammen**

Bearbeitet Aufgabe 1 und wählt mindestens eine der weiteren Anregungen aus.

5.1Bearbeitet den Text in Partnerarbeit. Arbeitet genau nach der Methode: *wechselseitiges
Lesen und Erklären*.

1. Lest gemeinsam die Überschrift und betrachtet die Fotos.

Sprecht darüber, worum es im Text wohl gehen wird.

1. Lest den ersten Abschnitt langsam und genau, jede/jeder für sich.

Eine/einer fasst anschließend mit eigenen Worten zusammen, was in dem Abschnitt steht.

Die Partnerin / der Partner hört aufmerksam zu und ergänzt, wenn etwas fehlt.

1. Geht so abschnittsweise weiter vor. Tauscht bei jedem Abschnitt die Rollen.

Zum Schluss:

Markiert beide – jede/jeder für sich – die persönlich wichtigste Information im Text.

Vergleicht eure Markierungen und tauscht euch aus.

Diskutiert, ob die Überschrift wirklich gut zum Text passt. Schreibt eure Meinung auf.

5.2Im Text werden die Staaten der EU mit einer Schulklasse verglichen. Überlegt, ob ihr
das passend findet. Schreibt eure Meinung auf und begründet sie.

5.3 Überlegt euch selbst eine Aufgabe.

**Aufgaben zu 6. Wie kam es zu einer Mauer in Europa? – Zwei deutsche Staaten von 1949 bis 1989**

Bearbeitet Aufgabe 1 und 2 und wählt mindestens eine der weiteren Anregungen aus.

6.1 Zieht in der Karte die Linie zwischen der sowjetischen Zone und den westlichen Zonen nach. Hier wurde die Mauer gebaut. Beschriftet: Ost-Berlin und West-Berlin.

6.2 Erzählt die Geschichte des Mauerbaus einer Mitschülerin / einem Mitschüler und jemandem zu Hause oder aus eurem Freundeskreis. Unterstreicht zur Vorbereitung im Text Wörter und Jahreszahlen, die ihr zum Erzählen braucht. Schreibt diese auf eine Karteikarte. Übt die
Erzählung und dann geht es los. Zeigt und erklärt dabei auch die Bilder. Fragt nach, wie euch die Erzählung gelungen ist.

6.3 Macht Vorschläge, welche Daten mit welcher Beschriftung ihr in euren Zeitfries übernehmen wollt. Sucht auch Bildmaterial.

6.4 Recherchiert im Internet zum Mauerbau, zur Zeit der beiden deutschen Staaten und zum Mauerfall. Stellt Seiten mit Informationen und Bildmaterial für euren Hefter zusammen.

6.5 Überlegt euch selbst eine Aufgabe.

**Hier findet ihr weitere Informationen (Texte, Fotos, Filme, Zeitzeugen …)**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurze Überblicke über deutsche Geschichte | <http://www.lernspass-fuer-kinder.de/themen-uebersicht/hsu/politik-and-geschichte/geschichte/deutsche-geschichte/> |
| Alltag in der DDR | <http://www.planet-wissen.de/geschichte/ddr/das_leben_in_der_ddr/pwiealltaginderddr100.html>  |
| Kindheit in der DDR | <http://www.mdr.de/heute-im-osten/projekte/kinder-des-ostens/index.html><http://www.zeitklicks.de/ddr/zeitklicks/zeit/alltag/kindheit-in-der-ddr/aufwachsen-in-der-ddr/> |
| Mauerbau und Mauerfall | <http://www.chronik-der-mauer.de/><http://www.tivi.de/fernsehen/logo/artikel/00288/> <http://www.planet-wissen.de/geschichte/ddr/die_berliner_mauer/index.html>[http://www.kindernetz.de/infonetz/politik/deutsche-geschichte/geschichte/-/id=215734/nid=215734/did=216068/nxpw35/index.html](http://www.kindernetz.de/infonetz/politik/deutsche-geschichte/geschichte/-/id%3D215734/nid%3D215734/did%3D216068/nxpw35/index.html)<http://www.cpw-online.de/kids/berliner_mauer.htm><https://www.hanisauland.de/spezial/mauerfall-2009/><https://www.youtube.com/watch?v=4cUZKWpwSVI><https://www.youtube.com/watch?v=x83OEzipiQo><https://www.youtube.com/watch?v=9tqEyhkyzr8> |
| Zeitzeugenbüro | <https://www.zeitzeugenbuero.de/> |

**Aufgaben zu 7. Welche Erinnerungen hast du? – Kindheit und Jugend in den beiden deutschen Staaten**

Bearbeitet die Aufgaben 1 und 2 und verabredet in der Klasse, ob ihr Anregung 3 umsetzen wollt. Wählt mindestens eine Anregung für euren Zeitzeugentext aus.

7.1 Verfasst einen kurzen Text (mit eigenen Worten): Was versteht man unter Zeitzeugen und warum sind ihre Berichte wichtig? Nutzt die Frage als Überschrift.

Überlegt auch, warum es wichtig ist, zu einem Thema oder Ereignis in der Vergangenheit nicht nur eine Zeitzeugin / einen Zeitzeugen zu befragen. Notiert dazu eure Erkenntnisse.

In folgendem Material findet ihr Antworten: [http://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/
fileadmin/havemann/docs/material/6\_M.pdf](http://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/havemann/docs/material/6_M.pdf)

7.2 Arbeitet mit einer Partnerin / einem Partner zusammen: Einigt euch, wer welchen Zeitzeugentext bearbeitet. Lest euren Text und unterstreicht für euch wichtige und interessante Informationen. Anschließend berichtet euch gegenseitig über die Lebenserinnerungen. Zeigt und erklärt dabei auch das Bildmaterial.

7.3 Sucht selbst eine Zeitzeugin / einen Zeitzeugen, die/der die Zeit erlebt hat. Stellt Fragen zum Leben und zu den Erfahrungen in dieser Zeit zusammen. Dokumentiert eure Ergebnisse (haltet sie fest).

**Aufgaben zum Zeitzeugenbericht von Heidi B.**

7.4. Rechnet aus, wie viele Strohsterne am 24. Dezember 1989 in der Heilandskirche am
Weihnachtsbaum hingen.

7.5 Überlegt, warum es die vielen Regelungen für Grenzstreifen in der DDR gab, von denen
Heidi B. berichtet. Diskutiert gemeinsam darüber. Findet mit einer Recherche (oder im Klassengespräch) heraus, ob eure Vermutungen zutreffen.

7.6 Die Heilandskirche befindet sich in einem Park. Findet heraus, wie dieser Park zu DDR-Zeiten genutzt wurde. Tipp: <http://www.heilandskirche-sacrow.de/chronik.html>

**Aufgaben zum Zeitzeugenbericht von Karin K.**

7.7 Schreibt auf, bis wie viel Uhr man bei einem Besuch in der DDR ausgereist sein musste.

7.8. Bei einem Besuch in der DDR gab es an der Grenze einen „Mindestumtausch“. Recherchiert, was es mit diesem Mindestumtausch auf sich hatte und schreibt einen kurzen Informationstext dazu.

7.9 Denkt darüber nach, wie es für euch wäre, wenn eure Stadt / euer Ort plötzlich durch eine Mauer geteilt würde. Schreibt eure Gedanken dazu auf.

**Vorschläge zu 8. Erkundung: Wie viel Europa leben wir an unserer Schule? – Vielfältiges Europa**

* **EUROPAFLAGGE:** Erkundet, was die zwölf Sterne auf blauem Hintergrund zu bedeuten haben. Findet heraus, ob, wo und wann an unserer Schule die Fahne aufgehängt wird. Für die
Präsentation könnt ihr die Europaflagge herstellen (aus Papier oder Stoff).
* **EUROPALIED:** Erkundet, wer es wann geschrieben hat, von wem die Musik stammt und was es bedeuten soll. Zu welchen Anlässen wird es gespielt? Übt das Lied für die Präsentation ein, vielleicht sogar mit Instrumenten. Tragt es vor oder organisiert ein gemeinsames Singen.
* **HERKUNFT:** Erkundet, aus welchen Ländern die Schülerinnen und Schüler aus unserem
Jahrgang kommen. Fertigt dazu eine Weltkarte an. Erkundet, warum und wie Familien nach Deutschland gekommen sind und welche Erfahrungen sie gemacht haben.
* **LEBEN und ALLTAG:** Erkundet, wie gleichaltrige Kinder in Frankreich, Italien, Finnland …
leben und wie ihr Alltag aussieht (Schule, Freizeit, Essen, Zukunftswünsche ...).
* **EUROPATAG:** Was ist der Europatag? Erkundet, ob und wenn ja, wie er an unserer Schule gefeiert wird. Wird er an anderen Schulen gefeiert und wie? Wollt ihr ihn (auch) feiern? Macht dafür Vorschläge. Wen braucht man zur Unterstützung des Vorhabens?
* **SPRACHEN:** Erkundet, welche Sprachen an unserer Schule gesprochen werden. Welche Sprachen werden an unserer Schule unterrichtet? Erkundet Besonderheiten der Sprachen und sammelt Hörbeispiele. Tragt die Sprachen Europas in eine Karte ein.
* **RELIGIONEN:** Erkundet, welchen Religionen die Menschen der EU angehören. Erarbeitet
eine Karte und stellt die Religionen vor.
* **ESSEN und KLEIDUNG:** Erkundet, was man wo isst, und wie man sich kleidet. Zum Thema Kleidung könntet ihr ein Plakat gestalten. Könnt ihr für die Präsentation auch ein typisches Gericht vorbereiten?
* **KINDER und ERZIEHUNG:** Erkundet, wie Kinder aus unterschiedlichen Staaten aufwachsen. Ihr könnt in der Präsentation z. B. Dialoge zwischen Kindern verschiedener europäischer Staaten zum Thema schreiben (und aufführen).
* **REISEN:** Tragt eure Wünsche nach Reisen innerhalb Europas zusammen. Stellt für die Präsentation zusammen, wohin und warum ihr dorthin reisen wollt. Wie kommt ihr dorthin? Was habt ihr an den Zielorten vor?
* **BERÜHMTE EUROPÄERIN / BERÜHMTER EUROPÄER**: Informiert euch über eine berühmte Person aus der europäischen Geschichte und stellt sie der Klasse vor. In welchem Bereich war die Person wirksam? Warum hat sie Berühmtheit erlangt? Wie steht ihr zu den
Leistungen dieser Person (z. B. Albert Einstein, Marie Curie, Willy Brandt, Helmut Kohl,
J. K. Rowling, Martin Luther, Elizabeth II., Helene Lange ...)
* **DER EURO:** Erkundet unser gemeinsames Geld, den Euro. Wie sieht der Euro aus, wohin gehören König, Storch und Hängebrücke, Eule, Harfe und Mozart?
* **DER BINNENMARKT**: Erkundet den riesigen Marktplatz der EU. Welche Produkte aus welchen Ländern werden an unserer Schule verzehrt? Woher stammen diese Lebensmittel?
* **PARTNERSTÄDTE:** Erkundet europäische Partnerstädte (unsere Stadt / unser Bezirk …). Gibt es an unserer Schule einen regelmäßigen Austausch? Stellt die Partnerstädte und die Kontakte vor.
* **SUPERLATIVE**: Erkundet Superlative Europas und stellt sie zusammen (das höchste Haus, das größte Naturschutzgebiet, die größte Stadt, die am längsten amtierende Regierungschefin, die meisten Burgen, die älteste Universität, die meisten Kinder, die kleinste Schule …).
* **EUROPÄISCHE FESTIVALS**: Erkundet Festivals, Wettbewerbe (Schulen, Musik, Sport …) … und stellt sie vor (vgl. <http://www.europaeischer-wettbewerb.de/teilnahme/thema-des-64-e>).