|  |  |
| --- | --- |
| **GK/LK-Klausur Nr. am:****Kursart:** | **Aufgabenart: Interpretation literarischer Texte - einteilig** |

Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Gesamtleis­tung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind.

**I. Verstehensleistung**

|  |
| --- |
| **Standardbezug[[1]](#footnote-1)**Die Schülerinnen und Schüler können … |
| * „Inhalt, Aufbau und sprachliche Gestaltung literarischer Texte analysieren, Sinnzusammenhänge zwischen einzelnen Einheiten dieser Texte herstellen und sie als Geflechte innerer Bezüge und Abhängigkeiten erfassen“ (Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland [KMK] (2014). Bildungsstandards im Fach Deutsch für die Allgemeine Hochschulreife, 2.4.1, S. 18. Köln: Carl Link.),
* „eigene Interpretationsansätze zu literarischen Texten entwickeln und diese argumentativ-erklärend darstellen […]“ (KMK, 2014, 2.2.2, S. 17),
* „eigenständig ein Textverständnis formulieren [...] und auf der Basis eigener Analyseergebnisse begründen“ (KMK, 2014, 2.4.1, S. 18),
* „ihr Textverständnis argumentativ durch gattungspoetologische und literaturgeschichtliche Kenntnisse [...] stützen“ (KMK, 2014, 2.4.1, S. 18).
 |
| **Operationalisierung**[[2]](#footnote-2) |
| Die Schülerinnen und Schüler …**formulieren das Thema, etwa:*** Aspekt 1
* Aspekt 2
* …

stellen Inhalt und den Aufbau des Textes/Textauszuges dar, etwa:* Aspekt 1
* Aspekt 2
* …

**erläutern wesentliche Aspekte der sprachlichen und formalen Gestaltung funktional, z. B.:*** Aspekt 1
* Aspekt 2
* …

erläutern wesentliche Aspekte der erzählerischen Gestaltung funktional, z. B.: (Epik)[[3]](#footnote-3)* Aspekt 1
* Aspekt 2
* …

**erläutern die Figurengestaltung, z. B.: (Epik, Dramatik)*** Aspekt 1
* Aspekt 2
* …

deuten den Text/Textauszug, etwa:* Aspekt 1
* Aspekt 2
* …
 |

**II. Darstellungsleistung in funktionaler Beziehung zur Verstehensleistung**

Die spezifischen Leistungsanforderungen sind dem Kriterienraster zu entnehmen.

1. Die Nennung weiterer Standards ist in Abhängigkeit von der konkreten Aufgabenstellung möglich. [↑](#footnote-ref-1)
2. Gliedernde Teilüberschriften sind je nach vorliegender Aufgabenstellung variabel zu nutzen, ggf. zu erweitern, zu entfernen, umzuformulieren. [↑](#footnote-ref-2)
3. Nichtzutreffende gattungsspezifische Teilüberschriften bitte entfernen. [↑](#footnote-ref-3)