|  |  |
| --- | --- |
| **GK/LK-Klausur Nr. am:**  **Kursart:** | **Aufgabenart: Materialgestütztes Verfassen argumentierender Texte** |

Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Gesamtleis­tung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind.

**I. Verstehensleistung**

|  |
| --- |
| **Standardbezug[[1]](#footnote-1)**  Die Schülerinnen und Schüler können … |
| * „anspruchsvolle Aufgabenstellungen in konkrete Schreibziele und Schreibpläne überführen und komplexe Texte unter Beachtung von Textkonventionen eigenständig […] strukturieren […]“ (Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland [KMK] (2014). Bildungsstandards im Fach Deutsch für die Allgemeine Hochschulreife, 2.4.2, S. 16. Köln: Carl Link.). |
| **Operationalisierung**[[2]](#footnote-2) |
| Die Schülerinnen und Schüler …  nutzen das Material im Hinblick auf das Schreibziel und die Situierung:   * funktional: Vorbereiten [des/der …] durch Sichtung der Materialien und Abgleich mit unterrichtlichem Wissen und persönlichen Erfahrungen * inhaltlich: Informieren über … * strukturell: Planen eines schlüssigen Textaufbaus * kommunikativ-pragmatisch, situativ: Beachtung der Leserschaft bei Sprachverwendung und Erklärungsdichte |
| **Standardbezug[[3]](#footnote-3)**  Die Schülerinnen und Schüler können … |
| * „aus […] Informationsquellen Relevantes für die eigene Textproduktion auswählen und in geeigneter Form aufbereiten“ (KMK, 2014, 2.2.1, S. 16), * „zu fachlich strittigen Sachverhalten und Texten differenzierte Argumentationen entwerfen [und] diese strukturiert entfalten […]“ (KMK, 2014, 2.2.2, S. 17), * „in Anlehnung an journalistische […] Textformen eigene Texte schreiben“ (KMK, 2014, 2.2.2,  S. 17). |
| **Operationalisierung**[[4]](#footnote-4) |
| Die Schülerinnen und Schüler ...  formulieren ggf. eine dem Text entsprechende Überschrift.  verfassen einen die Leserschaft gewinnenden Einstieg.  stellen ihre Position durch Bezugnahme auf die Materialien und domänenspezifische Wissensbestände – auch anhand von Beispielen – begründet dar, etwa:   * Gründe für … * Aspekt 1 * Aspekt 2 * … * Gründe gegen … * Aspekt 1 * Aspekt 2 * … * verwenden für ihre Argumentation domänenspezifisches Wissen, z. B.: * Aspekt 1 * Aspekt 2 * …   positionieren sich unter Abwägung der zuvor erörterten Aspekte. |

**II. Darstellungsleistung in funktionaler Beziehung zur Verstehensleistung**

Die spezifischen Leistungsanforderungen sind dem Kriterienraster zu entnehmen.

1. Die Nennung weiterer Standards ist in Abhängigkeit von der konkreten Aufgabenstellung möglich. [↑](#footnote-ref-1)
2. Gliedernde Teilüberschriften sind je nach vorliegender Aufgabenstellung variabel zu nutzen, ggf. zu erweitern, zu entfernen, umzuformulieren. [↑](#footnote-ref-2)
3. Die Nennung weiterer Standards ist in Abhängigkeit von der konkreten Aufgabenstellung möglich. [↑](#footnote-ref-3)
4. Gliedernde Teilüberschriften sind je nach vorliegender Aufgabenstellung variabel zu nutzen, ggf. zu erweitern, zu entfernen, umzuformulieren. [↑](#footnote-ref-4)